



***Важенина Анна Николаевна***  
*воспитатель МАДОУ «Цветик-семицветик»*

**Конспект занятия по образовательной области «Речевое развитие»  
в разновозрастной группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (дети 3-5 лет) на тему «Мишка в гостях у ребят»**

**Форма НОД:** игровое развивающее занятие.

**Форма организации:** подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая.

**Цель:**

Совершенствование активной речи и простых общеупотребительных слов по лексической теме «Семья».

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Упражнять в правильной артикуляции звука [Ь];

-Совершенствовать слоговую структуру слова на этапе работы с гласными звуками [А], [У] в начале слова; грамматический строй речи;

-Закреплять в речи понятие «семья»;

-Совершенствовать

-Упражнять в умении составлять предложения с помощью фразового конструктора по модели: Кто? Что делает?

**Развивающие:**

-Развивать фонематическое

восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

-Развивать умение управлять силой голоса (тише, громче);

-Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание;

-Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Воспитательные:**

-Воспитывать интерес к занятиям;

-Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательное отношение и любовь к семье.

**Материал и оборудование:** стол для демонстрации, стулья по количеству детей, мольберт, кукла би-ба-бо - Мишка, чудесный мешочек, картинки с изображением медвежонка, медведя, медведицы, карточки (фразовый конструктор) для составления предложения по модели -согласование существительное - глагол.

**Методы и приёмы:**

**Словесные:**

-Подсказывание нужного слова.

-Просьба-предложение.

-Вопросы.

-Диалог строится на основе вопросов, поощрение ответов детей.

**Игровые:**

- Создание игровой ситуации.
- Словесная малоподвижная игра «Моя семья».

Наглядные:

- Иллюстрации медведь, медведица, медвежонок.

**Практические методы:**

- Выполнение игровых действий, выполнение указаний воспитателя;
- Совместные действия воспитателя и ребенка.

**Словарная работа:**

*Активизация словаря:* «здравствуй», арбуз, автобус, ананас, Айболит, аквариум, улыбка, утюг, утка, ухо.

*Закрепление словаря:* медведь, медведица, медвежонок, семья, папа, мама, сын, бабушка, дедушка.

**Предварительная работа:**

- знакомство со звуками [А], [У], [Ы] (закрепление правильной артикуляции),
- дидактические игры и упражнения с фразовым конструктором в свободной деятельности,
- рассматривание иллюстраций,
- чтение стихотворений о семье,

-беседы о семье, рассматривание альбомов на тему «Моя семья».

**Планируемый результат:**

- Ребёнок выполняет правильно артикуляцию звука [Ы];
- Ребёнок произносит слова звуками [А], [У] в начале слова;
- Ребёнок называет членов семьи: папа, мама, сын; медведь, медведица, медвежонок;
- Ребёнок понимает и выполняет словесные инструкции;
- Ребёнок составляет предложение с помощью фразового конструктора по модели: Кто? Что делает?;
- Ребёнок проявляет речевую активность, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы, используя знакомые слова, простые фразы).

**Методическая литература:**

1. А.М.Бородич «Методика развития речи детей», М., 1981;
2. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

**Технологическая карта**

Этап занятия	Ход непосредственно образовательной деятельности	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>I этап</b> Организационный (2 мин)</p>	<p><i>Создаю атмосферу психологической комфортности и безопасности.</i> <i>Привлекаю внимание детей.</i> <i>Прячу за спиной игрушку би-ба-бо.</i> -Ребята, угадайте, кто спрятался у меня за спиной? -Угадали! Это Мишка! -Поздоровайтесь с Мишкой! -Здравствуй, Мишка! -Повторите ещё раз: Здравствуй, Мишка! <b>Игра-приветствие «Мишка»</b></p>	<p><i>Играют в игровых уголках.</i></p> <p><i>Пытаются угадать, радуются.</i></p> <p><i>Здороваются с Мишкой!</i></p>

	<p>Давайте поиграем с Мишкой. Становитесь свободно на ковре и повторяйте за мной: «Утром Мишка наш проснулся, Потянулся, улыбнулся.... Мишенька росой умылся И красиво покружился! Он присел и повернулся, И ребятам улыбнулся!». -Молодцы! Теперь стало всем весело!</p>	<p><b>Игра-приветствие</b> <b>«Мишка»</b> Становятся свободно на ковре.</p> <p>Повторяют за воспитателем слова и движения.</p>
<p><b>II этап</b> Основной (12 мин)</p>	<p><i>Создание мотивации и постановка и принятие детьми цели занятия. Начало выполнения действий по задачам НОД.</i></p> <p>-Ребята, садитесь на стульчики. <b>Артикуляционная гимнастика:</b> -Ребята, а как говорят медведи? -Молодцы! Давайте мы с вами громко скажем «ЫЫЫЫЫЫ» -А теперь тихо «ыыыыы» -Сейчас давайте улыбнёмся. Мишке, зубки сжаты, губки в улыбке <i>Повторяют 3 раза</i> -Сейчас все вместе надует щечки, как у Мишутки <i>Повторяют три раза</i></p>	<p>Отвечают на вопросы хоровыми ответами и индивидуально.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p><i>Выполняют указания воспитателя.</i></p>
	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Вырасти большой»</b> -Ребята, покажем Мишке, какие мы большие! Мишка тоже хочет вырасти как вы. Становитесь в круг на ковер. Повторяйте за мной! <i>Стойте прямо, ноги вместе. Поднимите руки вверх, хорошо потянитесь, Поднимитесь на носки – сделайте глубокий вдох носом, Опустите руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох.</i> <i>На выдохе произнести «УУУУУХ»!</i> <i>Повторить 3-4 раз.</i></p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Вырасти большой»</b></p> <p><i>Стоят в кругу. Выполняют движения по указанию воспитателя.</i></p>

	<p><i>Воспитатель следит за правильностью произношения слов и звуков.</i></p> <p>-Ну, молодцы! Мишке понравилось с вами играть!</p> <p>-Ребята, Мишка пришёл к вам в гости и принёс «<b>Чудесный мешочек</b>».</p> <p>Сейчас мы посмотрим, что же в нём?</p> <p>Давайте заглянем!</p> <p><i>В мешочке лежат картинки, в названиях которых есть звуки [А], [У]:</i></p> <p><i>Арбуз, автобус, ананас, Айболит, аквариум, улыбка, уют, утка, ухо.</i></p> <p>- Ребята, какие вы молодцы!</p> <p>-Видишь, Мишка, как наши мальчики и девочки громко говорят слова!</p>	<p><b>Игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><i>Дети заглядывают в мешочек.</i></p> <p><i>Ребёнок достаёт картинку, из мешочка, называет её и крепит на мольберт.</i></p> <p><i>Произносят чётко слово.</i></p>
	<p>-Ребята, а где живет Мишка?</p> <p>-А с кем живёт Мишка в лесу?</p> <p>-Верно!</p> <p><i>Воспитатель выставляет картинки с изображением семьи медведей.</i></p> <p>-У Мишки папа кто? (Медведь).</p> <p>Повторите.</p> <p>- У Мишки мама кто?</p> <p>(Медведица)</p> <p>Повторите.</p> <p>А кто у них сын?</p> <p>(Медвежонок).</p> <p>Повторите – <b>МЕДВЕЖОНОК</b></p> <p>(повторяют 2-3 ребёнка)</p> <p>Медвежонок очень любит и маму, и папу! И они его тоже очень любят, они заботятся друг о друге!</p> <p>Это – семья!</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>
	<p>-Мишутка, сейчас мы с помощью наших пальчиков расскажем, что такое семья.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Семья»</b></p> 	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><i>Согласовывают движения пальцев рук со словами.</i></p> <p><i>«Этот пальчик – папочка,</i></p> <p><i>Этот пальчик – мамочка</i></p> <p><i>Этот пальчик – дедушка,</i></p> <p><i>Этот пальчик – бабушка,</i></p> <p><i>Этот пальчик я!</i></p> <p><i>Вот и вся моя семья!»</i></p>

	<p>-Ребята, в семье все очень любят друг друга и особенно маму! Ведь она больше всех о нас заботится! Становитесь на коврик, расскажем и покажем, как мы заботимся о маме.</p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p><i>Выполняют движения, согласовывая их со словами.</i></p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><i>«Маме надо отдохнуть Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, Маму я не разбужу. Тук-тук-тук-тук-тук-тук-тук Раздаётся пяток стук. Наши пяточки идут. Прямо к мамочке бегут»</i></p>
	<p><b>Упражнения с фразовым конструктором.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто что делает?»</b></p> <p>-Мишка, хочет ещё с нами поиграть. Посмотрите, на столе лежат картинки, а на них нарисованы члены семьи и что они делают. Ребята, выберите себе одну карточку, внимательно посмотрите на неё и расскажите, кто на ней нарисован и что делает? Мы с Мишкой тоже выберем себе картинку. Вот смотрите <i>наша картинка «Мама сидит»</i> Теперь попробуйте вы. <i>Воспитатель спрашивает по очереди каждого ребёнка. Добивается четкого произношения фразы. Молодцы какие!</i></p>	<p><b>Упражнения с фразовым конструктором.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто что делает?»</b></p> <p><i>Выбирают карточки, составляют предложение, согласовывают существительное с глаголом.</i></p> <p><i>Складывают картинки на стол.</i></p>
<p><b>III этап</b></p> <p><b>Заключительный</b></p> <p><i>(1 мин)</i></p> <p>Выход из игровой ситуации</p> <p><i>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</i></p>	<p>Ребята, а вы молодцы!</p> <p>Вы так хорошо и весело играли с Мишкой! А напомним мне, с кем Мишка живёт в лесу? Как назвать одним словом: папа, мама, я – это СЕМЬЯ!</p> <p>Ребята, Мишке понравилось с вами играть и сегодня он захотел остаться с вами в группе.</p>	<p><i>Слушают воспитателя, перечисляют членов семьи. Обобщают понятие «Семья».</i></p> <p><i>Выражают радость</i></p>