

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»

ПРОГРАММА
по формированию математической грамотности
у дошкольников 6-7 лет
«Город математических наук»
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Калиниченко Анна Михайловна

Когалым,
2022 г.

Содержание

1.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 стр.
	1.1. Пояснительная записка	
2.	1.2. Направленность программы	4 стр.
3.	1.3. Цель и задачи программы	5 стр.
4.	1.4. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры	5 стр.
5.	1.5. Уровни развития математических способностей детей	6 стр.
6.	1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	7 стр.
7.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7 стр.
	2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений	
8.	2.2. Содержание психолого-педагогической работы	9 стр.
9.	2.3. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми по программе «Город математических наук»	11 стр.
10.	III. Организационный раздел	15 стр.
	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение рабочей программы	
11.	Литература	20 стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«От того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний» Л.А. Венгер

Современный этап развития общества, характеризуемый как эпоха информатизации и технологизации, сопровождается повышением роли знания и науки в жизни общества. Необходимость подготовки детей к предстоящему им в будущем самоутверждению в условиях современного общества обуславливает социальный заказ на повышение качества математического образования, нацеленного на становление у детей начал самоорганизации уже на ступени их дошкольного становления.

Одна из важных и актуальных задач современной системы образования – это формирование функционально грамотной личности. В стремительно меняющемся мире важно адаптировать детей к современной жизни и помочь им реализовать свой потенциал.

Функциональная грамотность позволяет эффективно использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения спектра задач во всех видах отношений ребенка с окружающим миром и людьми. Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование математической грамотности. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость логического мышления, формирует память, внимание, воображение, речь.

2.6 Математическая грамотность – это способнос. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

1. Анкетирование родителей
2. День «Открытых дверей» (показ открытых занятий, Участие родителей в занятиях.
3. Индивидуальные беседы с родителями
4. Консультация
5. Родительское собрание
7. Индивидуальные встречи
8. Беседы
9. Выполнение домашних заданий родителями (законными представителями) с детьми в тетрадях «Игралочка».

ть человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.

Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоение таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма,

количество, величина, пространственное расположение, временные отношения, дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в других видах деятельности.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это обусловлено рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Нормативно – правовой базой для составления программы «Город математических наук» являются следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

– Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Лицензия МАДОУ «Цветик-семицветик» на осуществление образовательной деятельности;

– Устав МАДОУ «Цветик-семицветик».

Содержание образовательной программы по математической грамотности для детей дошкольного возраста представлено четырьмя программными разделами по развитию у воспитанников дошкольных образовательных организаций элементарных математических представлений следующих групп:

– о множестве и числе, о величине (протяженность: длина, высота, ширина, толщина; время и др.);

– о геометрических фигурах и формах предметов;

– о пространственных отношениях;

– о работе с данными (статистика и вероятность).

1.2. Направленность программы.

Программа «Город математических наук» имеет социально-педагогическую направленность и обеспечивает реализацию принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования. Путем создания на занятиях ситуаций успеха, получения ребенком удовлетворения от выполненной работы, используя в работе предложенные данной программой технологии, можно своевременно сгладить трудности и психологические проблемы, возникающие на этапе дошкольного обучения. Благодаря игровым формам и методам подачи математических знаний, с использованием математического занимательного материала, у ребенка пропадает страх перед новым и путем приобщения ребёнка к игровому взаимодействию, происходит обогащение его математических представлений.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: Формирование предпосылок математической грамотности через использование игровых форм и методов обучения с применением занимательного математического материала.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у детей старшего дошкольного возраста математические представления;
- Активизировать речь элементарными математическими терминами;
- Стимулировать к активному использованию знаний и умений, полученных на занятиях по ФЭМП.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнения, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать наблюдательность, настойчивость и находчивость;
- Прививать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- Способствовать стремлению к достижению положительного результата.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей потребность к сотрудничеству, взаимодействию, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, желание добиваться успеха.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы - целевые ориентиры:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.5. Уровни развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста (определяются в баллах)

Уровни развития ребёнка		
Низкий	Средний	Высокий
1 балл	2 балла	3 балла
ребенок не выполнил задание	ребенок справился с заданием с помощью взрослого, допустил ошибки, отвечал неуверенно	ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее с помощью

		взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.
--	--	---------------------------------------------------------------

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь) и в конце года (итоговая – май).

Результаты обследования заносятся а разработанную таблицу.

Ф.И. ребёнка	Сравнение предметов и групп предметов		Числа		Величины		Пространственно- временные представления	
			В	С	В	В	С	В
	В	С	В	В	В	В	С	В
	С	В	С	С	Н	С	С	В

Подсчёт результатов уровня освоения программы:

8-11 баллов – низкий уровень;

12-18 баллов – средний уровень;

19-24балла – высокий уровень.

1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

1. Анкетирование родителей
2. День «Открытых дверей» (показ открытых занятий,
Участие родителей в занятиях.
3. Индивидуальные беседы с родителями
4. Консультация
5. Родительское собрание
7. Индивидуальные встречи
8. Беседы
9. Выполнение домашних заданий родителями (законными представителями) с детьми в тетрадях «Игралочка».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений. К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход

требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать. Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

21 Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно

ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др. Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики. Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач. Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи. В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений. В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы.

№	Раздел	Задачи
1.	Количество и счёт	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

		<p>Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.</p> <p>Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).</p> <p>Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).</p> <p>Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.</p> <p>Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p> <p>Работа с таблицами. Знакомство с символами.</p>
2.	Числа и операции над ними	<p>Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.</p> <p>Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.</p> <p>Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.</p> <p>Число 0 и его свойства.</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>
3.	Форма и величины	<p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник,</p>

		<p>треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.</p> <p>Составление фигур из частей и деление фигур на части.</p> <p>Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.</p>
4.	Пространственные представления	<p>Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>

2.3. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми по программе «Город математических наук»

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	Свойства предметов. Сравнение групп предметов.	<p>-Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p>-Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.).</p> <p>- Уточнить представления о формах геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>-Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить представления о различных свойствах предметов. -Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. -Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
октябрь	<p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству. Знаки >,<, Целое и части.</p> <p>Сложение. Пространственные отношения: на, над, под.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить понятия «равенство» — «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ » -Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. - Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « ≠ ». -Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. -Познакомить с новыми знаками (>,<), заменяющими неравенство предметов. Сформировать понятие о том, что если одно множество меньше, значит другое больше. -Формировать представление о предмете (целом), как сумме частей. -Целое всегда больше чем любая из частей, входящая в его состав. -Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. -Познакомить со знаком « + ». -Закрепить знание свойств предметов. -Уточнить пространственные отношения: на, над, под. - Закрепить представления о сложении как объединении предметов.

ноябрь	<p>Пространственные отношения: слева, справа. Вычитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить пространственные отношения: слева, справа. -Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. -Закрепить пространственные отношения: слева, справа. -Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. -Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. -Познакомить со знаком « — ». -Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. -Закреплять представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. -Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
декабрь	<p>Пространственные отношения: между, посередине. Один – много. Число 1. Цифра 1. Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить пространственные отношения: между, посередине. -Закрепить понимание смысла действия вычитания. -Сформировать представления о понятиях: один, много. -Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. - Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. -Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. -Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
январь	<p>Число 2. Цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. -Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. - Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. -Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с

	Отрезок. Луч. Таблица сложения	<p>количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p> <p>- Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.</p> <p>-Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p> <p>-Выяснить закономерность расположения чисел (Цвет) в таблице.</p>
февраль	<p>Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия, многоугольник. Число 4. Цифра 4.</p>	<p>-Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>-Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.</p> <p>- Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>-Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.</p> <p>-Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.</p> <p>-Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.</p>
март	<p>Угол. Числовой отрезок.</p>	<p>-Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.</p> <p>-Закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.</p> <p>-Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>- Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p> <p>-Познакомить с образованием и составом числа 5, с</p>

	<p>Число 5. Цифра 5. Вперед – сзади. Присчитывание по 1. (на числовой прямой) Столько же.</p>	<p>цифрой 5. закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.</p> <p>-Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.</p> <p>-Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p> <p>-Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>- Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.</p>
апрель	<p>Больше. Меньше. (на сколько?) Знаки > и <. Раньше, позже. Состав числа 5. Закрепление состава чисел 2-5. Таблица сложения Зайцева.</p>	<p>-Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>-Познакомить со знаками > и <.</p> <p>-Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.</p> <p>-Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже.</p> <p>-Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p> <p>-Закрепить знания детей о сложении и вычитании, о числовом отрезке, о соотношении частей и целом.</p>
май		Мониторинг

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение рабочей программы.

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Город математических наук» необходимо:

Методическое сопровождение:

- консультация для родителей «Консультация для родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений с использованием технологии Л.Г. Петерсон»,
- электронные математические игры для дошкольников;

– видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- Счетные палочки;
- Карточки с цифрами;
- Наборы счетного материала;
- Лабиринты, головоломки, раскраски математического содержания;
- Кубики «Лего»;
- Наборы с геометрическими фигурами и телами;
- Мерки для измерения;
- Числовые отрезки (линейки);
- Таблицы;
- Наборы разрезных картинок;
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- Фланелеграф, мольберт;
- Чудесный мешочек;
- Пластмассовый и деревянный строительный материал;
- Предметные картинки;
- Знаки – символы;
- Игры на составление плоскостных изображений предметов;
- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Занимательные книги по математике;
- Задания из тетради «Игралочка» на печатной основе для самостоятельной работы;
- Простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- Ножницы с тупыми концами;
- Наборы цветной бумаги;
- Иллюстрации, плакаты, схемы;
- Конспекты занятий.
- Серия тетрадей «Игралочка» 32

1. «Игралочка» - математика для детей 3-4 лет (часть 1);

2. «Игралочка» - математика для детей 4-5 лет (часть 2);

3. «Раз - ступенька, два - ступенька..» - математика для детей 5-6 лет(часть 1);

4. «Раз - ступенька, два - ступенька..» -математика для детей 6-7 лет(часть 2);

Демонстрационные и раздаточные материалы для «Игралочки» 3-4 лет и 4-5 лет.

Тетрадь «Задачи в кроссвордах» для детей 5-7 лет.

Электронные ресурсы.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

4.Список литературы:

1. Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е. Игралочка –ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.М.: Институт системно- деятельностной педагогики, 2014.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи и кроссворды» Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
4. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. –М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
7. Управление образовательным процессом в ДОУ. Методическое пособие/

Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 224 с.

8. Формирование и развитие математических способностей дошкольников.

Методическое пособие. / Н.В.Белошистая. – М.: Аркти, 2004.