

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ «Цветик-семицветик»
Протокол от «30» декабря 2022 №2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
«Цветик-семицветик»
Л.В. Давыдова
приказом от «30» декабря 2022 г. № 466

Давыдова
Людмила
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Давыдова
Людмила Васильевна
Дата: 2022.10.05
12:19:59 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по формированию математической грамотности
у дошкольников 4 – 5 лет
«Считай город»
на 2022-2023 учебный год

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Сафиуллина Юлия Сергеевна, воспитатель
первой квалификационной категории
МАДОУ «Цветик-семицветик»

г. Когалым, 2022г.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5. Формы подведения итогов реализации Программы	8
2.Содержательный раздел	
2.1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	11
2.2. Учебный план	14
2.3. Перспективный план	15
3.Организационный раздел	
3.1. Методическое и материально-техническое обеспечение программы	30
3.2. Кадровое обеспечение реализации	33
4. Список литературы	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Считай город» (далее Программа) МАДОУ «Цветик – семицветик» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- ✓ Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✓ Устав МАДОУ «Цветик-семицветик».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить

ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения

преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «В городе математических наук»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания с использованием современных технологий;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные современные развивающие игры, упражнения, задания, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка

Педагогическая целесообразность Программы

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания через организацию современных занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей понимать и решать логические задачи.
- Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия в играх.

- Формировать умение понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Способствовать накоплению детского познавательно – творческого опыта через практическую деятельность.
- Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Отрабатывать арифметические и геометрические навыки.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику и речь детей.
- Развивать математические представления о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развивать у детей навыки самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.

Воспитательные:

- Воспитывать желание помочь, желание добиваться успеха собственным трудом;
- Воспитывать умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в парах.

Адресат программы

Данная Программа адресована детям старшего дошкольного возраста 4 - 5 лет (средняя группа).

Реализуется в рамках дополнительной услуги.

Объем и срок освоения Программы.

Срок реализации – 1 год.

Уровень – стартовый.

Объем реализации – 72 учебные недели (36 учебных часов).

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Форма проведения занятия - комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа групповые занятия с воспитанников).

Количество детей в группе - от 8 до 12 чел.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю, в форме игрового тренинга,

Место проведения: центр интеллектуального развития «Умноград» (2 этаж), во второй половине дня.

Продолжительность занятия - 20 мин.

Занятия проводятся с детьми в возрасте 4-5 лет, посещающими и не посещающими дошкольную организацию.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципах:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип универсальности (развитие умений переноса полученных знаний в новые условия);
- принцип вариативности (учет интереса и наклонностей детей);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип креативности (поэтапное выращивание – от репродуктивного до творческого уровня интеллектуального потенциала ребенка).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Предпосылки образовательной деятельности:

Предметные:

- дети хорошо владеют техническими приемами использования игровых пособий, убирают рабочее место после занятий;
- уверенно ориентируются в пространстве и на плоскости;
- освоили сенсорные понятия: цвет, форма, величина;
- различают, называют геометрические фигуры, составляют плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- приобретают арифметические и геометрические навыки;
- проявляет интерес к математике;

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
- владеют психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния;
- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми.
- владеют расширенным словарным запасом (названия пособий, деталей Фиолетового леса, игр, имена персонажей);

-

Регулятивные навыки:

- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций;
- доводят начатое дело до конца;
- используют приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают закономерность;
- высказывают суждения, доказательства, объясняют свою позицию, выражают свое мнение;
- стала более совершенна речь, внимание, память, воображение;
- более развита мелкая моторика рук.
- повысилась степень активности в самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные навыки:

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- умеют составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определяют взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составляют различные формы из палочек по образцу;

-сравнивают предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

- выкладывают предметы в порядке убывания, возрастания.

-осуществляют упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

-выстраивают продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу; «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

Коммуникативные навыки:

-определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;

-пользуются речью как средством общения со сверстниками;

-имеют устойчивый интерес к математической деятельности.

1.5. Формы подведения итогов реализации Программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, кратковременной речевой памяти, кратковременной зрительной памяти, логического мышления, наглядно-образного мышления, восприятия, воображения. Педагогическая диагностика проводится в игровой форме, дидактических игр и решение занимательных задач.

Методика контрольных испытаний

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад,

вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 баллов – средний уровень

21 – 27 баллов – высокий уровень

Диагностический инструментарий

Задание №1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности.

При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.
- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.
- на 3 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин.
- на 4 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл – критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов.

А затем назвать 6-7 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1балл – задание не выполнено,
- 2балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия.

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1балл - задание не выполнено,

2балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1.«Чего не хватает на рисунке?»

2.«Что лишнее на рисунке?»

3.«Раздели на группы, и назови одним словом»

4.«Сложи картинку»

5.«Что перепутал художник?»

6.«Заплатки к коврикам»

7.«Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

Уровень:

1балл – задание не выполнено,

2балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Таблица 1

Уровни развития детей по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Считай город»

Ф.И. ребенка	Систематизация математических представлений у детей.				Совершенствование речи, развитие эмоционально-образного и логического мышления.						Планирование действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.						Развитие мыслительных процессов						Уровень освоения материала					
	Количественные и порядковые числительные		Ориентировка в пространстве и во времени		Использует конструктивные решения в процессе		Речевые высказывания ребенка		Применяет способы скрепления, соединения деталей.		Этапность действий		Умеет принимать общую цель		Создает постройку и по замыслу, схемам		Конструирование по словесной модели		Построение симметричных и несимметричных фигур,		Поиск и установление закономерностей							
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н			к		
																								1	2	3	1	2
ИТОГО																												

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

Уровень:

1балл (низкий) – задание не выполнено,

2 балла – (средний) – задание выполнено с помощью взрослого;

3балла (высокий) – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер и позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение результатов на начало года и на конец года позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы (табл.2).

Сводная таблица обследования уровня развития познавательных процессов

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие восприятия		Развитие воображения		Развитие мышления		Уровень развития					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н			к		
												1	2	3	1	2	3
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	

Высокий уровень: (от 29 до 33 баллов)

Средний уровень: (от 22 до 28 баллов)

Низкий уровень: (ниже 11 баллов)

2. Содержательный раздел.

2.1. Методические материалы.

Приемы и методы обучения.

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная игровая деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивная деятельность.
5. Развлечения.

Методы:

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция
- превращение
- складывание
- показ
- совместные действия
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами
- объяснение
- описание
- рассказ
- уточнение
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 4 -5 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;

- разъяснительная и образовательная работа.

Методы и приемы:

- Словесные (беседы с родителями, рассказ о работе).
- Наглядные (просмотры материалов и документов).
- Практические (показ предоставляемых услуг).

Формы организации учебных занятий с учетом их вида (теоретическое, практическое): беседа, встречи с персонажами, конкурс, самостоятельная работа, творческая мастерская, тренинг.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Календарный учебный график (табл.3)

Срок проведения педагогической диагностики:

-На начало учебного года -10.09.2022г.- 20.09. 2022г.;

-На конец учебного года – 11.05.2023г.- 18.05.2023г.

Продолжительность каникул: с 31 декабря 2020г. по 10 января 2021г.

Таблица 3

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность занятий в неделю (мин)
Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей	2/ 8	20
Итого в год	72	36 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-5 лет.

Занятия проводят педагоги первой квалификационной категории, имеющие специальную подготовку. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут в период с сентября по май включительно.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с учебным планом (табл.4).

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий	
1.	Количество и счёт. Сравнение предметов и совокупностей	12	6часов
2.	Величины.	8	4часа
3.	Геометрические фигуры	12	6часов
4.	Пространственные отношения	8	4часа
5	Временные отношения	8	4часа
6	Графические работы	8	4часа
7	Конструирование и моделирование	8	4часа
8	Логические задачи. Исследование и экспериментирование	8	4часа
	Итог:	72	36часов

Формы подведения итогов:

- Занятия-досуги.
- Занятия-викторины.
- Фотовыставки.
- Мастер-класс для родителей (законных представителей)
- Слайдовые презентации.
- Отчет о реализации Программы.
- Анкетирование родителей.

2.3. Перспективный план работы

№ занятия	Лексическая тема	Тема занятия	Цели занятия	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры и представления	Пространственные-временные отношения	Графические работы	Конструирование и моделирование	Логические задачи	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ											
1	«Путешествие в страну Математика» /вводное/	Выявление математических представлений детей	Формировать познавательный интерес к занятиям по математике, актуализировать знания детей о числах, геометрических фигурах, пространственно-временных отношениях	Загадки про цифры. Счёт камушков Задача в стихах	Сравнение по длине (палочки Кюизенера 5 штук)	Узнавание известных геометрических фигур	Времена года. Расположение картинок на листе бумаги в клетку (в центре, над, под, справа, слева)		«Строительство» горы из палочек Кюизенера		1
2	«Путешествие осеннего листочка» /Осень/	Времена года. Осень. Числа и цифры от 1 до 5. Ритм. Сравнение предметов по цвету и размеру.	Актуализировать знания детей чисел от 1 до 5, упражнять в количественном счете до 5, выделить отличительные признаки осени	Счёт осенних листочков и подбор нужной цифры на кубике.	Сравнение листочков в по цвету, ёжиков по	Выбор по словесной инструкции и образцу геометрической фигуры нужного	Признаки осени Направление движения осеннего листочка: вверх, вниз,	Рисование прямых и наклонных палочек	«Строительство» горы из блоков Дьёнеша	Ритм из осенних листочков по цвету из 2 элементов /красный,	1

		Пространственные понятия: вверх, вниз, слева, справа, в центре	как времени года, сформировать представление о ритме, формировать представления о свойствах предметов по величине: длинный-короткий, широкий-узкий		размеру, речек по длине и ширине	цвета и формы	вправо, влево Расположение картинок с осенними листочками на листе бумаги в клетку (в центре, над, под, справа, слева)			жёлтый/	
3-4	«Репка» /Овощи/	Порядковый и количественный счёт. Числа и цифры от 1 до 6. Пространственно-временные понятия: раньше-позже, сначала-потом, впереди, сзади, между	Упражнять в порядковом счете до 6, формировать представления о свойствах предметов по величине: большой, маленький, уточнить представления об изменении предметов со временем, формировать временные понятия: раньше, позже, сначала-потом	«Посади семена на грядку по порядку»(счёт точек на числовых карточках) Количественный и порядковый счёт героев сказки «Репка»	Сравнение и сериация чашек по размеру	Складывание целых фигур из 2-4 частей	Игра «Что сначала, что потом» (составление сериационного ряда картинок по временным отношениям) Игра «Кто за кем стоит?» (пространственные отношения впереди,	Рисование точек в клетках	Конструирование рыбы из палочек	Игра «Найди лишнее»	2

							сзади, между)				
5-6	«Приключения Чиполлино» /Фрукты/	Числа и цифры от 1 до 7 Круг, овал Сравнение групп предметов по количеству путем составления пар	Закреплять навыки счёта, соотнесения количества с цифрой, представления о пространственных отношениях, формировать умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, познакомить с фигурами круг, овал и их свойствами, развивать умение находить предметы, похожие по форме на эти фигуры	Счёт луковок (соотнесение количества с цифрой) Игра «Собери жёлтые и зелёные горошины в стручок» сравнение по количеству	Сравнение и сериация фигур по размеру	Знакомство с кругом и овалом Игра «Подбери заплатки нужной формы или цвета» Игра «Разложи овощи и фрукты на тарелки по форме» (круг, овал)	Расположение картинок с изображением овощей и фруктов на листе бумаги в клетку (в центре, над, под, справа, слева)	Рисование и раскрашивание кругов на листе бумаги в клетку	Строительство домика кума Тыквы из кирпичиков в по образцу	Игра «Разложи на группы овощи и фрукты»	2
7-8	«Гуси-лебеди» /Дикие птицы/	Числа и цифры от 1 до 8 Величина:	Закреплять навыки счёта, соотнесения количества с	Счёт и сравнение по	Сравнение и сериация	Знакомство с квадратом и прямоугольн	Игра «Что сначала, что потом»	Рисование и раскрашивание	Игра «Танграм (платочек	Ритм по форме из 2 элементов	2

		сравнение предметов по длине Квадрат, прямоугольник	цифрой, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, познакомить с фигурами квадрат и прямоугольник и их свойствами, закреплять геометрические и пространственные представления, формировать умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения	количеству овальных и прямоугольных пирожков Игра «Собери яблоки»	полосок-ленточек по длине	иком Игра «Подбери заслонку к печке по форме»		ание квадратов на листе бумаги в клетку	с петухом)	(мостик через речку из квадратов и прямоугольников)	
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	---	------------	---	--

ОКТЯБРЬ

9-10	«Колобок» /Дикие звери/	Числа и цифры от 1 до 9 Величина: сравнение предметов по ширине Геометрические тела: шар	Упражнять в счете предметов, формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, познакомить с объемной	Игра «Где колобок»(узнавание числа) Игра «Помоги мишке собрать шишки»(Сравнение полотенца по ширине	Складывание круга из 2-4 частей с другой фигурой внутри Знакомство с шаром	Игра «Спрячь колобка от волка» на картинке (понятия за, перед, на, под, между)	Рисование и раскрашивание прямоугольников на листе бумаги в клетку	Конструирование медведя из блоков Дьенеша	Игра «Четвёртый лишний»	2
------	-------------------------	--	--	---	-------------------------------	---	--	--	--	-------------------------	---

			геометрической фигурой шар, сформировать умение находить предметы такой же формы	нужное количество)		Игра «Найди шар» (на ощупь среди других фигур) Игра «Что похоже на шар»					
11-12	«В гостях у ёжика Яшки» /Грибы/	Число и цифра 0 Треугольник Части суток. Величина: сравнение предметов по высоте Геометрические тела: куб	Познакомить с числом и цифрой 0, упражнять в счете предметов, закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные представления, формировать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с треугольником и его свойствами, закреплять умение сравнивать и уравнивать	Игра «Прицепи иголки-прищепки ежу на спинку»(нужное количество) Счёт грибов, сравнение маленьких и больших грибов по количеству Игра «Сложи грибы в корзинку»(с оотнесение количества с цифрой0	Сравнение и сериация ёлок по высоте Игра «Собери одинаковые грибы»	Игра «Найди полянку для ёжика» (найти геометрическую фигуру по описанию) Знакомство с треугольником Знакомство с кубом	Части суток (что делает ёж утром, днём, вечером, ночью, что делают ребята) Динамическая картинка «На грибной поляне»	Рисование и раскрашивание треугольников на листе бумаги в клетку	Конструирование ёлки из счётных палочек (из треугольников)	Ритм из грибов разного размера (большой, маленький)	2

			группы предметов по количеству								
13-14	«Красная шапочка» /Ягоды/	Число 10 Числовой ряд от 1 до 10. Величина: сравнение предметов по толщине. Геометрические тела: цилиндр	Сформировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до 10, соотносить число с количеством предметов, умение устанавливать и продолжать закономерность, познакомить с объёмной геометрической фигурой цилиндр, сформировать умение сравнивать предметы по толщине	«Сложи пирожки в корзинку» (счёт пирожков) Построение числового ряда от 1 до 10(ягодки с числами) Счёт конфет	Сравнение по толщине пеньков (цилиндры разной толщины), карандашей	Игра «Подбери крышку к горшочку с маслом» Знакомство с цилиндром Игра «Почини одеяло» (найти вторую половину одеяла с узором из геометрических фигур)	Динамическая картинка «По дороге к бабушке»	Рисование ёлочки из прямых и наклонных палочек	Конструирование домика бабушки из блоков Дьенеша	Ритм из конфет разного цвета из 3 элементов	2
15-16	«В гостях у Крокодила Гены и Чебурашки» /Магазин/	Геометрические тела: призма Пространственные отношения: внутри-снаружи	Упражнять в счете предметов до 10, составлении числового ряда до 10, уточнить понимание слов «внутри», «снаружи»,	Игра «Разложи апельсины в ящики» (ряд из числовых карточек) Счёт игрушек на полках	Игра «Цветные карандаши» (сравнение по цвету и форме)	Детали для строительства дома дружбы Игра «Положи печенье в тарелку»(в одну – 5 штук	Игра «Разложи апельсины» (внутри, снаружи) Игра «Рассади гостей Крокодила	Рисование и раскрашивание домика на листе бумаги в клетку (квадрат и	Фотография Чебурашки и из геометрических фигур Строительство дома	Ритм из шашек по цвету и количеству	2

			познакомить с объёмной геометрической фигурой призма	(соотнесение количества с цифрой)	Игра «Кто выше»	одинаковой формы, в другую – 5 штук разной формы)	Гены за столом»	треугольник)	дружбы из объёмных фигур (куб, цилиндр, треугольная призма)		
НОЯБРЬ											
17-18	«Федорино горе» /Посуда/	Сравнение групп предметов по количеству Решение логических задач	Закреплять навыки счёта в пределах 10, соотношения количества с цифрой, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству двумя способами	Игра «Узнай, чего больше» (сравнение ложек и вилок) Счет предметов посуды (соотнесение количества с цифрой)	Игра «Расставь посуду на полку» (сериация кастрюль по размеру, стаканов по высоте)	Игра «Разложи салфетки» (геометрические фигуры)	Игра «Кто за кем убежал от Федоры»	Рисование ковшика (полукруг с горизонтальной палочкой)	Игра «Склей посуду» (сбор целой картинка из частей)	«Найди девятый» (какой чашки не хватает)	2
19-20	«Паровозик из Ромашково» /Транспорт/	Количественный и порядковый счёт до 10 Ориентировка во времени Сравнение по величине	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, обобщить знания о частях суток, учить соотносить форму предмета с	Игра «Расставь номера вагонов по порядку» «Посади пассажиров в нужный вагон» «Что везут в	Игра «Что в вагоне лишнее» (по разным признакам)	Игра «Прицепи вагоны с грузом» (найти вагоны с предметами, похожими по цвету и форме окно в	Игра «Верно-неверно» (части суток)	Рисование вагонов (прямоугольник и 2 круга внизу)	Игра «Собери паровоз из частей» (мягкие пазлы)	«Почини железную дорогу» (ритм по цвету из 2 элементов)	2

			геометрической фигурой, учить выделять «лишний» предмет из группы по 1-2 признакам	вагонах)(счёт и соотношение количества с цифрой)		паровозе)					
21-22	«Приключения Буратино» /Одежда/	Геометрические тела: конус Сборка целого из частей Сравнение по длине и толщине	Закреплять навыки счёта в пределах 10, умение сравнивать предметы по длине и толщине, познакомить с объёмной геометрической фигурой конус, учить находить предметы, похожие по форме, формировать навыки по сборке целого предмета из частей,	Игра «Пришей нужное количество пуговиц на курточку Буратино» (счёт, сравнение) Счёт монеток-точек на числовых карточках	Игра «Разложи брёвна по толщине(длине)»	Знакомство с конусом Игра «Подбери ключ к замку» (сравнение фигур по форме и размеру)	Игра «Помоги Буратино ответить на вопросы Мальвины» (по временным представлениям)	Рисование портрета Буратино из круга и треугольника	Конструирование портрета Буратино из геометрических фигур Игра «Склей разбитый кувшин из частей»	Игра «Логическая цепочка» Игра «Выбери колпак для Буратино» (найди девятый)	2
23-24	«Доктор Айболит» /Животные жарких стран/	Сравнение по высоте (росту) Решение логических задач	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, умение	Составление числового ряда до 10 «Кто пришёл лечиться к	Игра «Расставь больных животных в	Игра «Разложи таблетки» (группировка геометрических фигур по	Игра «Кто за кем стоит в очереди»(за, перед, между)	Раскрашивание круглых витаминок по порядку	Игра «Танграм» (лиса)	Игра «Найди девятый» (какая витаминка потерялась)	2

			сравнивать предметы по росту (высоте), умение находить закономерность в расположении предметов, обобщить знания о частях суток	Айболиту» «Выбери кораблик для Айболита» (быстросчёт) Счёт бананов	очереди по росту» Игра «Рассади животных под пальмами»(сравнение по высоте)	разным признакам)	Игра «Целые сутки Айболит лечит больных животных» (части суток)	нужными цветами)	
ДЕКАБРЬ											
25-26	«В деревне Простоквашино» /Домашние животные/	Ориентировка по плану-карте Группировка предметов по разным признакам	Сформировать представление о плане-карте и умение ориентироваться по нему, закреплять счётные умения, геометрические представления	Счёт домашних животных в Простоквашино Игра «Косточки для Шарика и его друзей» (сравнение)	«Помоги Печкину разнести посылки» (объёмные фигуры)	Игра «Разложи печенье на тарелки» (группировка геометрических фигур по разным признакам)	Игра «Найди дом дяди Фёдора» (план)	Рисование дорожки по образцу из прямых линий	Конструирование кота из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	«Разбери посылку для дяди Фёдора»(классификация одежды, обувь, игрушки и т.п.)	2
27-28	«Морозко» /Зима/	Времена года. Зима. Пара	Познакомить с понятием пара,	Счёт и сравнение	Игра «Найди	Игра «Найди лишнюю	Времена года, признаки	Рисование дорожки	Геометрические	Ритм из 2 элементов	2

			выделить отличительные признаки зимы как времени года, уточнить пространственные понятия, формировать навыки по нахождению закономерностей и продолжению ряда	синиц и снегирей Игра «Сложи камушки в сундук»(нужное количество)	парные предметы»	льдинку (сравнение фигур по форме, цвету и размеру)»	зимы Динамическая картинка «Кого можно встретить в зимнем лесу»	по образцу – ломаная линия	вкладыши	по размеру (забор из дощечек) Игра «Почини одеяло» (найди девятый)	
29-30	«Расскажем обезьянке о зиме» /Зимние забавы/	Повторение	Закреплять умения по всему пройденному материалу: навыки счёта в пределах 10, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, находить предметы, похожие по форме, умение сравнивать и	Игра «Снежинки на шапке» (положить нужное количество) Игра в «снежки» (найти снежок с нужным числом)	Игра «Найди пару зимних вещей для обезьяны» (сравнение предметов в по цвету, форме,	«Украшь шарф для обезьяны» (выложить фигуры по словесной инструкции, узнать, какая фигура отличается от остальных) Объёмные фигуры-сугробы	Игра «Кто позвал обезьянку в гости» (план) Расположены подарки возле ёлки(справ, слева, под, за, перед)	Рисование дорожки по образцу (след от лыж)	Игра «Танграм» (заяц)	Ритм из фигур по размеру из 2 элементов (бусы на ёлку)	2

			уравнивать группы предметов по количеству, пространственно-временные представления		размеру) Игра «Слепим снеговиков» (сравнение и сериация по размеру) Игра «Подбери лыжи»(сравнение по длине)						
31-32	«Как смешарики готовятся встречать Новый год» /Подготовка к Новому году/	Повторение	Закреплять умения по всему пройденному материалу: навыки счёта в пределах 10, умение называть плоские и объёмные геометрические	Счёт снежинок и соотнесение количества с цифрой)Построение числового ряда от 1 до 6 из	Игра «Найди пару» (сравнение узоров на варежках), выделение	Игра «Найди вторую половину пряника с начинкой внутри» (складывание фигур из частей)	Расположение картинок со смешариками возле ёлки (справа, слева, рядом, между, перед, за)	Рисование снежинок по образцу на листе бумаги в клетку	Конструирование дорожки из Лего	Ритм из мозаики по цвету из 2-3 элементов (гирлянда на ёлку) Игра «Найди	2

			фигуры, находить предметы, похожие по форме, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственно-временные представления	кубиков Игра «Свари компот»(счёт и сравнение фруктов в компоте) Счёт подарков в мешке Деда Мороза	«лишней» фигуры по какому-либо признаку	Игра «Подбери коробки для подарков по форме»				девятый» (какой подарок потерялся)	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

ЯНВАРЬ

33-34	«По щучьему веленью» /Зимняя сказка/	Сравнение множеств План-карта Трапеция	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, умение сравнивать и уравнивать множества, умение сравнивать предметы по размеру, учить	«Льдинки в вёдрах» (счёт и сравнение) Счёт птиц	«Расставь вёдра по порядку» (сериация по размеру)	Игра «Украшь варежки для Емели» Игра «На что похожи льдинки по форме»	«Найди дорогу к дому Емели» (план) «Назови Емеле части суток, времена года» (временные представления)	Рисование ведёрок (трапеций) на листе бумаги в клетку	Игра «Танграм» (щука)	«В каком доме живёт Емеля» (найди девятый)	2
-------	--------------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	-----------------------	--	---

			находить предметы, похожие по форме, ориентироваться по плану, познакомить с геометрической фигурой трапеция				я)				
35-36	«В царстве Снежной королевы» /Зимняя сказка/	Место числа в числовом ряду Соседи числа Ромб	Закреплять навыки счёта в пределах 10, учить находить место числа в числовом ряду, познакомить с понятием «соседи числа», познакомить с геометрической фигурой ромб, формировать навыки по сборке целого предмета из частей	Счёт роз «Растопи льдины» (числовой ряд до 10 и соседи числа)	«Северное сияние»(сравнение полосок по ширине)	«Собери разбросанные льдинки» (группировка по разным признакам)	Игра «Что не любит Снежная королева» (части суток, времена года) «Куда поскакал олень» (упражнение «Муха»)	Рисование ромбов на листе бумаги в клетку	Конструирование ворона из геометрических фигур	«Собери разбитое зеркало из частей»	2
37-38	«Путешествие к пингвину»	Плоские и объёмные геометрические	Закреплять счётные умения,	«Сосчитай пингвинов»	«Разложи рыбок»	Игра «Приземлись»	Игра «Куда идёт»	Рисование геометрических	Игра «Танграм»	«Выбери рыбку для	2

	/Животные Севера/	кие фигуры Направление движения	умение узнавать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, умение соотносить плоские геометрические фигуры с объёмными, формировать представления о направлениях движения	(Логикомалыш) «Накорми пингвинов рыбой» «Живые» задачи	по цвету, форме и размеру)	на парашюте на льдину нужной формы» (сравнение по форме предметов окружающего мира с фигурами) «Фотография сугроба» (объёмные фигуры)	пингвин»(вперёд, назад, направо, налево)	еских фигур на листе бумаги в клетку под диктовку	(самолёт)	пингвина» (найди девятый)	
--	-------------------	------------------------------------	---	--	----------------------------	--	--	---	-----------	---------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

39-40	«Карлсон и малыш» /Мебель. Дом/	Плоские и объёмные геометрические фигуры	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры, из каких элементов состоят объёмные фигуры, закреплять основы	Количественный и порядковый счёт этажей в доме Счёт и сравнение предметов в доме у Малыша	Сравнение построенных домов по высоте	Игра «Пицца для гостей» (подбор геометрической фигуры по разным признакам)	Игра «Расставь мебель в комнате по плану» «Как стоит мебель в комнате» (составление плана комнаты из	Графический диктант «Стул» и горизонтальная штриховка	Конструирование мебели из строительного материала по схеме Строительство многоэтажных домов	Игра «Разложи вещи в шкафу» (найди место в таблице по номеру строки и столбца)	2
-------	---------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---

			конструирования, пространственные представления, умение составлять план комнаты, умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков сравнения	Игра «Пицца для гостей»(сло жение и вычитание)			фигур)		из кирпичиков		
41-42	«В гостях у гнома» /Рабочие инструменты/	Работа с таблицами Видоизмененные геометрических фигур по одному признаку	Познакомить с таблицей и учить её заполнять по правилу, закреплять счётные умения, умение соотносить число с количеством предметов, умение выделять признаки фигур и подбирать фигуру, изменяя один признак.	Счёт звёзд (соотнесение количества с цифрой) (Логикомалыш)	«Включи фонарик и» (сравнение по цвету, сериация по размеру)	«Какие камушки нашёл гномик» (подбор следующей фигуры с изменением 1 признака)	«Как живёт гном» (части суток)	Вертикальная штриховка фигур	Игра «Танграм» (дом гнома)	Игра «Разложи камушки в ящике поразному» (логическая таблица)	2
43-	«Весёлые	Место числа	Упражнять в	«Найди	Расставь	«Подарки для	Динамическая	Горизонта	Игра	Ритм из 3	2

44	матрёшки» /Музыкальные инструменты/	в числовом ряду, последующее и предыдущее число Сравнение по величине	умении находить место числа в числовом ряду, называть предыдущее и последующее число, закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине, уточнять пространственные понятия	матрёшке своё место» (количественный и порядковый счёт)	матрёшек» к по росту » «Кровать и для матрёшек» (сравнение по длине)	матрёшек» (сравнение по форме и цвету)	я картинка «Где гуляют матрёшки» (пространственные понятия)	льная штриховка фигур	«Собери матрёшку из частей» (разрезная картинка)	элементов по форме (узор на платье матрёшки)	
45-46	«Кот и грузовик» /Игрушки/	Счёт предметов в разных направлениях Математический рассказ	Упражнять в счёте предметов в разных направлениях (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх), формировать умение составлять математический рассказ по картинке, закреплять	Счёт игрушек (Логикомальш) «Расставь игрушки на полке»(сравнение и уравнивание) Составление математиче	«Разложи и игрушки по размеру»	«Какой конструктор привезли в детский сад»(группировка плоских и объёмных фигур)	«Разложи новые игрушки для ребят»	Рисование грузовика из фигур на листе бумаги в клетку (копирование)	Конструирование грузовика из геометрических фигур (ремонт) Постройка из предложенных объёмных	«Починим дорогу» (найти закономерность и подобрать недостающие фигуры)	2

			умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры	ских рассказов по картинкам «В детском саду»					фигур по собственному замыслу		
МАРТ											
47-48	«Цирковое представление» /Цирк/	Решение простых арифметических задач по картинкам Логическая таблица	Закреплять навыки счёта в пределах 10, умение соотносить число с количеством предметов, умение сравнивать предметы по длине, учить выделять признаки геометрических фигур и находить фигуры, разные или похожие по	«Купи билет» (счёт и соотнесение с числом) «Лопни шарик у клоуна»(узнать и закрыть число) «Мячики для зайцев-жонглёров» (Логико-	«Сделай канат из частей» (сравнение по длине)	«Идём за мороженым» (найти фигуры разные или одинаковые по цвету и форме)	«На арене цирка» (пространственные понятия)	Рисование и раскрашивание круглых и овальных шаров на листе бумаги в клетку	Конструирование слона из блоков Дьенеша «Узнай, кто выступает в цирке» (составление картинок из частей)	«Зажги огни» (логическая таблица)	2

			какому-то признаку	малыш) «Выступление дрессированных зверей»(решение задач)							
49-50	«Мамины помощники» /Помощники/	Дни недели. Поиск закономерностей	Познакомить с названиями и последовательностью дней недели, закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, уточнить представления об изученных геометрических фигурах	«Букеты цветов для мамы» (Логикомалыш) «Идём за покупками» (набрать нужное количество предметов)	«Помоги развесить полотенца» (сравнение по длине и ширине)	«Рисунок маме» (найти картинку из соответствующих геометрических фигур)	«Что делали каждый день» (дни недели)	Рисование цветка на листе бумаги в клетку	Конструирование пылесоса из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера (поможем сделать уборку)	Ритм из кубов и шаров (шнуровка - бусы для мамы)	2
51-52	«Как зайка весну спасал» /Весна/	Времена года. Весна. Плоские и объёмные геометрические фигуры	Выделить отличительные признаки весны как времени года, закреплять умение узнавать	«Найди скворечник для птиц» (счёт предметов на картинке)	«Лучи солнца»(сравнение палочек Кюизенера по	«Помоги зайке пробраться через сугробы» (найти для	Игра «Что бывает зимой, что бывает весной» (отличительн	Рисование сугробов на листе бумаги в клетку	Конструирование скворечника из блоков Дьенеша и	Ритм из 3 элементов разной формы (мостик через	2

			<p>плоские и объёмные геометрические фигуры, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, уточнить понимание и поощрять активное использование в речи предлогов в, на, над, перед, за, по, под, к</p>	<p>и соотнесение количества с цифрой)</p> <p>«Спор зимы и весны» (сравнение снежинок и цветов)</p> <p>Решение задач про птиц</p>	<p>цвету и длине)</p>	<p>объёмных фигур соответственную картинку с плоскими фигурами)</p>	<p>ые признаки зимы и весны)</p> <p>Динамическая картинка «Прилёт птиц» (использование предлогов)</p>		<p>палочек Кюизенера</p>	<p>речку)</p>	
53-54	«Незнайка и его друзья» /Профессии/	Видоизменение геометрических фигур по двум признакам.	<p>Закреплять счётные умения, умение соотносить число с количеством предметов, умение выделять признаки фигур и подбирать фигуру, изменяя два признака, упражнять в</p>	<p>«Сколько в хоре детей» (Логикомальш)</p> <p>Счёт и сравнение винтиков и гаек</p> <p>Решение задач по</p>	<p>Игра «Цветные карандаши» (сравнение по цвету и длине)</p>	<p>«Рецепты доктора Пилюлькина» (изменение фигур по 2 признакам)</p>	<p>«Возьми инструменты правильно» (правая и левая рука)</p> <p>«Рабочая неделя» (дни недели)</p>	<p>Раскрашивание забора нужными цветами в определённом порядке</p>	<p>Строительство дома из деталей Лего</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний»</p>	2

			узнавании правой и левой руки, назывании дней недели по порядку	картинкам							
АПРЕЛЬ											
55-56	«Приключения осьминожек» /Рыбы/	Деление группы предметов на части Решение логических задач	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, сравнивать группы предметов по количеству, умение выделять свойства и признаки фигур и подбирать фигуру, изменяя два признака, формировать умение делить группы предметов на части по 2, 4 предмета	Количественный и порядковый счёт осьминожек «Подели осьминожек на группы» «Раздай ложки осьминожкам» (сравнение)	«Помоги приготовить обед» (подбор и группировка предметов по 2 признакам)	«Раздай осьминожкам конфеты» (видоизмененные фигуры по 2 признакам)	Игра «Догони осьминожку» (упражнение «Муха»)	Рисование рыбок из овала и треугольника	Игра «Танграм» (камбала)	«Разложи подушки» (логическая задача)	2
57-58	«Космическое	Прямой и обратный	Закреплять навыки прямого и	«На какую планету	«Собери вещи для	«Собери» (закрой	«Найди и обведи	Рисование летающей	Конструирование	«Расшифруй	2

	путешествие» /Путешествие/ е»	счёт Расшифрование	обратного счёта, чисел, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственные и геометрические представления учить расшифровывать слова с помощью	приземлится ракета» (счёт и соотношение количества с цифрой) Счёт и сравнение синих и красных звезд	космонавтов в определенном порядке» (сериация по длине, ширине, толщине, высоте, размеру)	фишками) на планете камни только определенной формы»	ракеты, которые летят вверх (вниз, вправо, влево)	тарелки (полукруг с прямыми палочками)	ракеты из блоков Дьенеша	названия планет» (шифр)	
59-60	«Кошкин дом» /Стройка/	Объемные геометрические фигуры (обобщение)	Закреплять навыки счёта в пределах 10, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственно-временные представления, основы навыков	«Найди место числа в ряду» (соседи числа) «	«Расставь котят по размеру»	«Постели доски на пол» (сложить квадраты и прямоугольники из разных частей)	Игра «Что сначала, что потом» (как построить дом) Динамическая картинка «Гости в доме кошки»	Рисование ступенек на листе бумаги в клетку	Строительство дома по схеме из объёмных фигур	«Найди девятый» (объёмная деталь для дома)	2

			конструирования								
61-62	«День рождения мишки-друга» /День рождения/	Числовой ряд Количественный и порядковый счёт	Закреплять счётные умения, представление о числовом ряде, геометрические представления, умение сравнивать предметы по количеству, размеру, умение ориентироваться в пространстве	Счёт морковок (быстросчёт) Сравнение орехов Решение задач в стихах	«Разлож и конфетки по форме(цвету, размеру)	«Выбрать леденец на палочке» (найти фигуры разные или одинаковые по форме и размеру)	Игра с мячом (арбузом) «Арбуз передавай, части суток, времена года, дни недели по порядку называй»	Рисование грибов из овала и полукруга на листе бумаги в клетку	«Сложи конфетку» (конструирование из геометрических фигур)	«Найди девятый» (пирожки от мышонка)	2
63-64	«Где обедал воробей» /Зоопарк/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закреплять счётные умения, представление о числовом ряде, геометрические представления, умение сравнивать предметы по количеству, размеру, умение ориентироваться в пространстве	Числовой ряд от 1 до 10 Счёт рыбок (соотнесение с числом)	Сериация ведёрок по размеру	Конструирование фигур из счётных палочек	Расположение геометрических фигур на листе бумаги в клетку	Графический диктант «Куда скачет воробей»»	Игра «Танграм» /кенгуру/ по образцу	Расположение картинок с изображением моркови, яблока и груши в таблице 3 на 3 по-разному	2

МАЙ

65-66	«Царевна-лягушка» /Деревья/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Подбери колчан к стреле»(соотнесение количества с цифрой) «Расставь кочки на болоте по порядку» (числовой ряд до 10) «Собери в корзину нужное количество грибов» Решение задач по картинке	«Выбери клубочек» (сравнение и сериация по размеру от самого большого до самого маленького)	«Составь тропинку» (видоизменение фигур по форме и цвету)	Игра «Клубочек» (части суток, времена года, дни недели) «Куда прикатился клубочек» (план)	Графический диктант «Дорога к Бабе-Яге»	«Испеки караван» (сборка картинок из 4 частей)	«Вышей узоры на ковре» (заполнение логической таблицы)	2
67-68	«Цветик-семицветик» » /Цветы/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в	«Сложи монетки в кошелёк»	«Собери лепестки у цветика-»	«Льдины» (видоизменение геометрических	«Дорога домой» (план-схема с направлением	Графический диктант «На Северном	Конструирование собаки	«Разложи игрушки»(логическая	2

		Цвета радуги	течение года	Счёт баранок «Сколько игрушек»(Логикомалыш) «Выбери цветок с 7 лепестками»	семицветика по порядку» (цвета радуги)	их фигур по форме и размеру)	движения) «Игра в догонялки» (упражнение «Муха»)	полюсе»	из блоков Дьенеша «Склей разбитую вазу» (из частей)	таблица)	
69-70	«Насекомые в гостях у ромашки» /Насекомые/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Помоги пчёлке собрать нектар и прилететь в улей»(нахождение числа в числовом ряду) Счёт точек на крыльях божьей коровки	«Разложи гусениц» (сравнение по длине) «Найди двух одинаковых гусениц» (сравнение по цвету)	«Укрась крылья бабочки» (геометрическими фигурами)	«Помоги найти муравью свой муравейник» (план)	Графический диктант «Куда ползёт гусеница»	Конструирование стрекозы из геометрических фигур	«Где кто сидит на поляне» (логическая таблица)	2

71	«Путешествие по сказкам» /Итоговое/	Итоговое занятие - путешествие	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Поможем Русалке сосчитать морских обитателей Решение задач Змея Горыныча	«Помоги Золушке прибраться» (сериация предмета в по длине, ширине, толщине, высоте, размеру)	«Закрой окошки в доме гнома» (сравнение фигур по цвету, форме и размеру)	«Найди место каждому сказочному герою на ковре-самолёте» (пространственные понятия)	Графический диктант «Золотой ключик»	Строительство сказочного замка по собственному замыслу из объёмных фигур	«Почини ковёр – самолёт» (найти девятый)	1
72	«Лето кота Леопольда» /Лето/	Времена года. Лето	Выделить отличительные признаки лета как времени года, закреплять умение сравнивать предметы по количеству, уточнить геометрические представления и пространственные Понятия.	«Сосчитай всё на летней полянке»(Логикомалыш) «Посади птичку в своё гнездо» Счёт и сравнение	«Собери грибы» (по описанию признаков)	«Проделки мышат в саду кота Леопольда» (сделать дорожки из геометрических фигур, изменяя 2 признака)	Упражнение «Рыбалка» (понятия правый(левый) верхний(нижний) углы)	Рисование в зеркальном отображении (солнышко, гриб, бабочка, цветок)	Конструирование цветов из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	«Ягодная поляна» (логическая таблица)	1

3. Организационный раздел

3.1. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Условия реализации Программы

Формирование групп осуществляется через заключение договора с родителями (законными представителями) детей об оказании дополнительных платных образовательных услуг на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Услуга проводится в специально созданной *специфической среде* оборудованной как центр интеллектуального развития «*Умноград*».

Мебель: шкафы для пособий, стол и стул для педагога, столы и стулья для детей,

Техническое оборудование: ноутбук, магнитофон, интерактивная доска, интерактивная передвижная панель.

Учебно-методические и игровые материалы по программе.

Методическая литература

№ п\п	Название пособия	Количество
1.	Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелёв К.В.	1
2.	Программа «Обучение математике по методике Н.А. Зайцева» Н.А. Зайцев	1
3.	Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет	1

Демонстрационный материал

№ п\п	Название пособия
	Презентации к занятиям
1.	Числовая лента Зайцева
2	Магнитная доска с цифрами
3.	Учебное пособие «Тысяча и еще» комплект для дома, группы, класса Н.Зайцев
4.	Знаки и символы
5.	Предметные картинки
6.	Счетные палочки Зайцева
7.	Набор игрушек
8.	Наборы плоскостных и объёмных фигур
9.	Математические таблицы Зайцева
10.	Пособия «Часики», «Дни недели»
11.	Наборы карточек с цифрами
12.	Полоски, ленты разной длины и ширины
13.	Наборы сюжетных картинок

Раздаточный материал

№ п\п	Название пособия
1.	Числовая лента Зайцева
2.	Учебное пособие «Тысяча и еще» комплект для дома, группы, класса Н.Зайцев
3.	Знаки и символы
4.	Предметные картинки
5.	Геометрическая мозаика
6.	Счетные палочки Зайцева
7.	Набор игрушек
8.	Наборы плоскостных и объёмных фигур
9.	Математические кубики Зайцева
10.	Кубики ЛЕГО
11.	Пластмассовый и деревянный строительный материал

12.	Математические таблицы Зайцева
13.	Пособия «Часики», «Дни недели»
14.	Цветные счетные палочки Кюизенера
15.	Логические блоки Дьенеша
16.	Головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик» и др.;
17.	Рамки -вкладыши Монтессори
18.	Кубики Никитина
19.	Наборы карточек с цифрами
20.	Полоски, ленты разной длины и ширины
21.	Наборы сюжетных картинок
22.	Наборы разрезных картинок

4. Кадровое обеспечение реализации Программы

Специалист	Образование	Квалификационная категория	Функция	Область решения поставленных задач
Заместитель заведующего <i>Ересько Т.Д.</i> <i>Эминова Л.А.</i>	Высшее	Высшая	Управленческая	Создание нормативно-правовой базы. Создание материальной базы.
Старший воспитатель <i>Байрамова Е.М.</i>	Высшее	Высшая, первая	Контрольно-кураторская	Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации Программы
Воспитатели, имеющие подготовку по данному направлению	Высшее, среднее-профессиональное	Высшая, первая, соответствие занимаемой должности	Реализующая	-Реализация Программы. -Проведение диагностических - исследований. Проведение занятий.

5. Список литературы

1. Буйлова Т.Н. Технология разработки и оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272с.
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 -80с.
3. Основная образовательная программа ДОУ
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
6. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.