

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»

Методическая разработка

на тему

«Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию функциональной грамотности дошкольников в ДОУ»



Составитель: Мухаметзянова Лилия Даниловна,
воспитатель МАДОУ «Цветик-семицветик»

г. Когалым, 2023г.

Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Само пространство группы стимулирует активность ребёнка (экспериментировать, наблюдать, заниматься творческой деятельностью и др.). «Среда группы – как второй педагог».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда становится не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям.
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- вариативной - обеспечивать свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности).

Также при организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность и способствовать формированию у детей функциональных компетенций, отвечающих современным требованиям. В то же время пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Содержание центров по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности

В побуждении детей к экспериментированию и исследовательской деятельности, развитию познавательного интереса, самостоятельности, проявлении активности и любознательности играет правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Она позволяет детям активнее исследовать окружающий мир, рассуждать и делать выводы через опыт собственных действий и впечатлений, в процессе экспериментирования с его предметами и явлениями.

В центрах (уголках) представлены игры и пособия для ознакомления с живой и неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями, различные материалы для исследований: коллекции камней и мыла, магниты, редкие находки, гербарии.

В каждой группе созданы мини-лаборатории. Здесь собраны пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями, где дети могут установить простые закономерности, выявить свойства песка, воды, воздуха и т. д. (колбы, трубочки, различные баночки и стаканчики, лупы, штативы, различные коллекции семян, камней, ракушек, гербарии и тематические альбомы, подобрана познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии), составлены модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы, дидактические игры поисково-исследовательского содержания (игры-загадки, игры-путешествия и лепбуки). В сборе и изготовлении оборудования принимали участие и дети, и родители.

В центрах имеются постоянные и временные обитатели

- Постоянные обитатели - комнатные растения. Комнатные растения - ценный дидактический материал. Они необходимы не только для наблюдений, но и способствуют формированию трудовых навыков.

- Временные обитатели уголка природы - это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени. Например, осенью: букеты осенних цветов в вазах, поделки детей из природного материала; зимой: ящики с посадками (лук, овес, бобы и т. д.); весной: ветки деревьев и кустарников в вазах, ящики с рассадой; летом: букеты цветов в вазах

Начиная с младших групп в центрах имеется календарь природы, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений.

Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы.

Если для развития познавательно исследовательских способностей детей дошкольников использовать опыт-эксперимент, то формирование этих способностей произойдет быстрее и эффективнее.

В МАДОУ "Цветик-семицветик" экспериментирование организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельность детей.

Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка.

Ребенок должен сам мыслить и учиться делать выводы. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года практически единственным способом познания мира. Вся работа проводится под наблюдением взрослого! На первое место всегда ставим здоровье и безопасность ребенка.

Для занятий опытно-экспериментальной деятельности в группах ДОУ оформлены уголки экспериментирования, разработаны правила техники безопасности.

Первая младшая группа

Перечень материала

Виды комнатных растений: китайский розан, фикус, бегония пятнистая, фикус, герань, бальзамин (огонек), сансевиерия

Сюжетная картинка по времени года

Кукла, одетая по сезону

Наглядная объёмная модель «Времена года»

Макеты: «Кто живет в лесу», «Во дворе у бабушки»

Дидактические игры: «Назови кто это?», «Кто как кричит?», «Помоги маме найти детеныша»

Иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Явления природы», «Овощи, фрукты»; **муляжи** - овощи и фрукты; книги о животных

Огород на окне: «Лук»

Экспериментальная деятельность:

ёмкости, предметы для опытов с водой «Холодная - теплая», «Раскрасим воду», «Тонет – не тонет»;

материал для опытов «Разноцветные лоскутки» (ткань), «Волшебная бумага» (бумага), «Мой веселый звонкий мяч», «Кораблики»

Инвентарь для организации трудовой деятельности: лейка



Вторая младшая группа

Перечень материала

Виды комнатных растений: китайский розан, фикус, бегония пятнистая, фикус, герань, бальзамин (огонек), сансевиерия, хлорофитум

Сюжетная картинка по времени года

Календарь наблюдения за погодой

Кукла, одетая по сезону

Наглядная объёмная модель: «Времена года», «Части суток», схематичная модель «Признаки времени года»

Макеты «Бабушкин дворик», «Лесные звери» и **коллекции** «Подарки зимы, весны, лета, осени».

Дидактические игры: «Назови кто это», «Части растения», «Что где растёт?», «Кто что ест?», «Домашние и дикие животные»

Пособия: иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Овощи, фрукты», «Ягоды», «Лягушка»

Муляжи овощей и фруктов

Природный материал: камешки, ракушки, шишки, сухие листья

Огород на окне: «Лук и его семья»

Экспериментальная деятельность: Ёмкости, предметы для опытов с водой «Тонет-не тонет», «Разноцветная вода», «Как заставить лодочку плыть?», «Волшебная соломинка», «Рыбалка»; материал для опытов с песком

Инвентарь для организации трудовой деятельности: лейка, тряпочки, палочки для рыхления



Средняя группа

Перечень материала

Виды комнатных растений: китайский розан, фикус, бегония пятнистая, фикус, герань, бальзамин (огонек), сансевиерия, хлорофитум, колеус, традесканция, алоэ, бегония Рекс, аспарагус.

Календарь погоды: Сюжетная картинка по времени года.

Календарь наблюдения за состоянием с погоды: картинки погодных явлений со стрелкой

Календарь наблюдений за птицами: кормушка

Наглядные модели: схематичные модели: «Времена года», «Части суток», модель «Признаки времени года» (усложнённая)

Макеты, коллекции: макет «Лесная полянка» (оформляется каждое время года), гербарий «Осенние листья»

Дидактические игры: «Домашние и дикие животные», «С какого дерева листок?», «Чей хвост?», «Кто где живёт?», «Во саду ли в огороде»

Иллюстративный материал: «Домашние животные, птицы», «Дикие животные, птицы», «Аквариумные рыбки», «Насекомые», «Цветы»

Муляжи: «Овощи», «Фрукты». «Ягоды», «Грибы»

Природный материал: камешки, ракушки, шишки, листья, скорлупа орехов

Огород на окне: высадка семенами и клубнями

Экспериментальная деятельность: материал для опытов с водой, льдом, воздухом, глиной, песком, камнем; фиксация опытов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается;

Инвентарь для организации трудовой деятельности: фартуки, лейки, тряпочки, палочки для рыхления

Временные обитатели центра: ветки деревьев (весной), осенние букеты и композиции из листьев

Персонаж, наделенный определенными чертами «Почемучки» от имени, которого моделируется проблемная ситуация и объясняют правила поведения во время проведения опытно-экспериментальной деятельности



Старшая группа

Перечень материала

Виды комнатных растений: китайский розан, фикус, бегония пятнистая, фикус, герань, бальзамин (огонек), сансевиерия, хлорофитум, колеус, традесканция, алоэ, бегония Рекс, аспарагус, вьющийся виноград, вьющийся плющ, традесканция двух видов

Календарь погоды:

Пейзажные картинки по времени года (репродукция)

Календарь с фиксацией состояния погоды

Календарь наблюдения за птицами

Наглядные модели: схематичные модели «Признаки времени года» (усложнённая), «Времена года», объёмная модель «Дни недели».

Коллекция «Семена растений» (из чего, что растёт?)

Гербарий «Растения нашего края».

Макет пирамида «Времена года»

Дидактические игры: «Вершки-корешки», «Угадай на ощупь, что это?», «Что сначала, что потом» и др.

Пособия: «Экологические знаки», таблицы, схемы, коллажи по пройденным темам. Набор картинок по лексическим темам (птицы, животные, деревья, цветы, насекомые и др.)

Природный материал: виды семян, кусочки коры, деревьев, перья птиц, мох

Огород на окне: Посадка растений в разные виды почвы.

Высадка 2-3 видов растений семенами и клубнями

Экспериментальная деятельность:

Фиксация опытов, рисунки детей.

Материал для опытов и фокусов: магнит, стекло, фонарь и др.

Инвентарь для организации трудовой деятельности: клеёнчатые фартуки, лейки, тряпочки, палочки для рыхления губки, кисточки для протирания листьев, пульверизатор, ножницы для обрезания растений.

Временные обитатели центра: осенние букеты, цветы из цветника (осенью), поделки детей из природного материала (в разное время года), ветки деревьев и кустарников в вазах (весной)



Подготовительная к школе группа

Перечень материала

Виды комнатных растений: китайский розан, фикус, бегония пятнистая, фикус, герань, бальзамин (огонек), сансевиерия, хлорофитум, вьющийся виноград, вьющийся плющ, традесканция двух видов, фиалка.

Календарь погоды:

Пейзажные картинки по времени года (репродукция)

Календарь с фиксацией состояния погоды

Календарь наблюдения за птицами

Наглядные модели: объёмная модель «Дни недели», схематичная модель «Неделя, месяц, год»

Макеты, коллекции:

Макет «Пустыня» (животные жарких стран), пирамида «Времена года», альбом «Растения и звери нашего края» (тайга), гербарий «Осенние листья», «Листья деревьев и кусов», «Цветы»

Дидактические игры: «Что это за птица?», «Кто летает, бегаёт, прыгает?», «В воздухе, на земле, в воде», «Кто как устроен?»

Пособия: «Экологические знаки», таблицы, схемы, коллажи по пройденным темам. Набор картинок: птиц, животных, деревьев, цветов, насекомых и др.

Альбом «Природа родного края»

Природный материал: природный и бросовый материал (поролон, пробки и др.)

Огород на окне: Посадка растений в разные виды почв.

Высадка 2-3 видов растений семенами и клубнями

Временные обитатели центра: осенние букеты и композиции, цветы из цветника (осенью), поделки детей из природного материала (в разное время года), ветки деревьев и кустарников в вазах (весной)

Оборудование для трудовой деятельности в природе: клеёнка, тазик, фартуки, передники клеёнчатые, палочки для рыхления, лейки, тряпочки, губки, кисточки для протирания пушистых листьев, пульверизатор, ножницы для обрезания растений.

Экспериментальная деятельность: фиксация опытов; материал для опытов: магнит, лупа, микроскоп, весы и др. Рисунки детей. Журнал исследований или тетрадь (альбом) для фиксации результатов опытов.

Инвентарь для организации трудовой деятельности: клеёнчатые фартуки, детские халаты, лейки, палочки для рыхления, тряпочки и др.







Содержание центров по формированию предпосылок математической грамотности

К предметному содержанию развивающей среды можно отнести:

- игры, предметы, игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности (*геометрический конструктор, пазлы и пр.*);
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослыми в процессе обучения детей (*числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги и т. д.*);
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (материалы для экспериментирования, календари, часы, измерительные приборы)

В младшем и среднем дошкольном возрасте необходимо использовать игрушки, отличающиеся по форме, величине, цвету, количеству деталей: кукла большая и маленькая, елка высокая и низкая, дорожка широкая и узкая. Предметы – кубики, шарики, пирамидки – располагаются на открытых полках. Надо иметь в группе дидактический столик для развития сенсорных способностей: вкладки, замки, пуговицы и петли, ворота для прокатывания шаров, и прочее. Должны быть представлены дидактические игры лото и парные картинки, на сравнение величин, свойств; мозаика (магнитная, крупная, гвоздевая, пазлы, наборы кубиков из 4–12 штук, **предметы** для сравнения по количеству, а также игры с элементами моделирования и замещения.

В старшем дошкольном возрасте необходимы игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции); группировку по свойствам; воссоздание целого из частей («Танграм», пазлы из 12–24 частей); игры на освоение счета. В математической игротке могут быть размещены различные варианты книг, рабочих тетрадей, листы с заданиями (картинки для дорисовки, лабиринты). Хорошо использовать наглядность в виде моделей: календаря, планов пространства кукольной комнаты, планов комнаты по типу «Найди секрет». Вариативность средств измерения (часов разных видов, календарей, линеек и т. п.) активизирует поиск общего и различного, что способствует обобщению представлений о мерах и способах измерений.

В игротку добавляется: игры направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование и другие. Для развития представлений о свойствах необходимо включить в игротку набор «Логические блоки Дьенеша» и методические пособия к нему, цветные палочки Кьюизенера. Целесообразно включать в игротку «Сложи квадрат», «Сложи узор». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги. Полезны игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, направленные также на развитие психических

процессов, в особенности внимания, памяти, мышления. Интерес детей к головоломкам может поддерживаться за счет размещения в игротке веревочных головоломок, игр на передвижение, а также за счет использования игр-головоломок с палочками.

Таким образом, развивающая математическая среда – единство специально организованного образовательного пространства и внеобразовательной сфер, которое способствует развитию математической грамотности дошкольника, развитию способности самостоятельно и творчески мыслить.

Первая младшая группа

Перечень материала

Пособия и игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики

Сенсорный стол:

- матрёшки,
- нанизывающие пирамидки, башенки разных размеров,
- формы-вкладыши,
- объемный сортировщик,
- крупная мозаика 2-3 вида
- наборы разных картинок (от 2 до 4 частей);
- наборы кубиков «Собери картинку»

Дидактические игры

- «Собери бусы»
- «Волшебные прищепки»
- «Сухой бассейн»
- «Подбери по цвету цветочек для бабочки»
- «Разложи карандаши по стаканчикам» (цвет)
- «Цветочная поляна»
- «Подбери чашки к блюдам»
- «Найди такой же лепесток»
- «Разноцветные палочки»
- «Составь букет», «Украсим елочку»
- «Одень куколку»

Дидактические игры по разделам

Количество: «Один – много», «Угостим ежика яблочками и грибочками», «Разноцветные мячи», «Сколько больших, сколько маленьких», «Покажи один, покажи много»

Форма: «Веселые формы», «Найди окошко», блоки Дьенеша с карточками-образцами, «Сделаем куклам бусы», «Прокати такой же шарик», «Что в мешочке», «Собираем пирамидку из предметов разной формы», «Что катится»

Величина: «Большой - маленький», «Помоги Мишке навести порядок»

Демонстрационный материал: кубик, шар, кирпичик



Вторая младшая группа

Перечень материала

Пособия и игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики

Сенсорный стол: матрешки, нанизывающие пирамидки, башенки разных размеров, формы-вкладыши, объемный сортировщик, разные виды мозаики

Дидактические игры: «Сделаем бусы для куклы Маши», «Волшебные прищепки», «Сухой бассейн», «Подбери по цвету цветочек для бабочки», «Разложи карандаши по стаканчикам», «Спрячь мышку в домике» (окна разной формы), «Подбери чашки к блюдцам», «Найди такой же лепесток», «Составь букет», «Одень куколку»

Дидактические игры по разделам:

Количество: «Медведь и пчелы», «Кот и мыши», «Разноцветные фонарики», «Наведем порядок»

Величина: «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки» (длинный-короткий), «Подберем шарфики, ленточки для куклы» (широкий-узкий), «Построим башенки» (высокий-низкий), «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же колечко» (большой-маленький)

Форма: «Шарики и кубики», «Докатим до ворот шар (куб)», «Найди пару», «Подбери ключик к замочку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Починим коврик»

Ориентировка в пространстве и во времени: «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку» (части собственного тела), «Поможем Кате накрыть на стол» (впереди-сзади, слева-справа), «Помоги зайчику найти фотографию», «Когда это бывает?» (части суток), «Что сначала, что потом»

Дидактические пособия:

Объемная модель «Части суток»,

Геометрический ящик (геометрические фигуры и тела разных размеров)

Математика в сказках: «Три поросёнка», «Три медведя»

Демонстрационный материал

Пособия для обучения счёту: плоские предметы-игрушки двух размеров (большие и маленькие яблоки, груши и т.д.)

Пособия для упражнения детей в различении формы предметов: набор крупных геометрических фигур разного цвета двух размеров (плоскостные круг, квадрат, треугольник)

Пособия для упражнения детей в различении величины предметов: Плоские предметы-игрушки двух размеров, 1-2 видов (уточки и утята, большие и маленькие яблоки и т.д.)

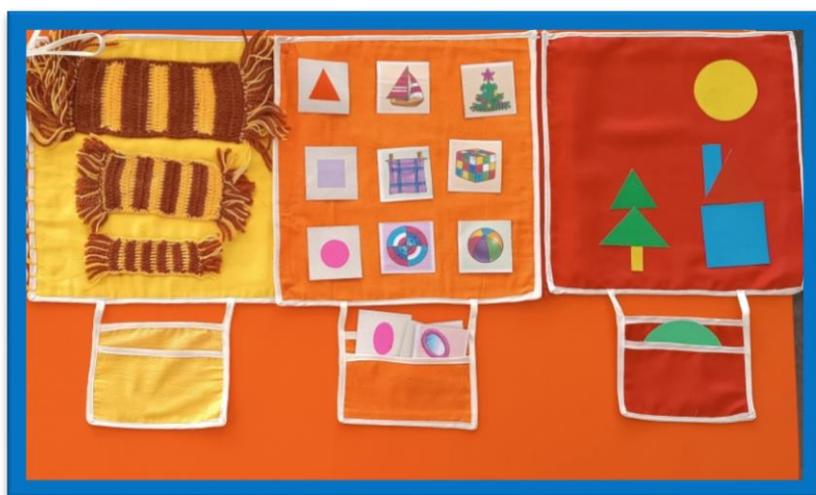
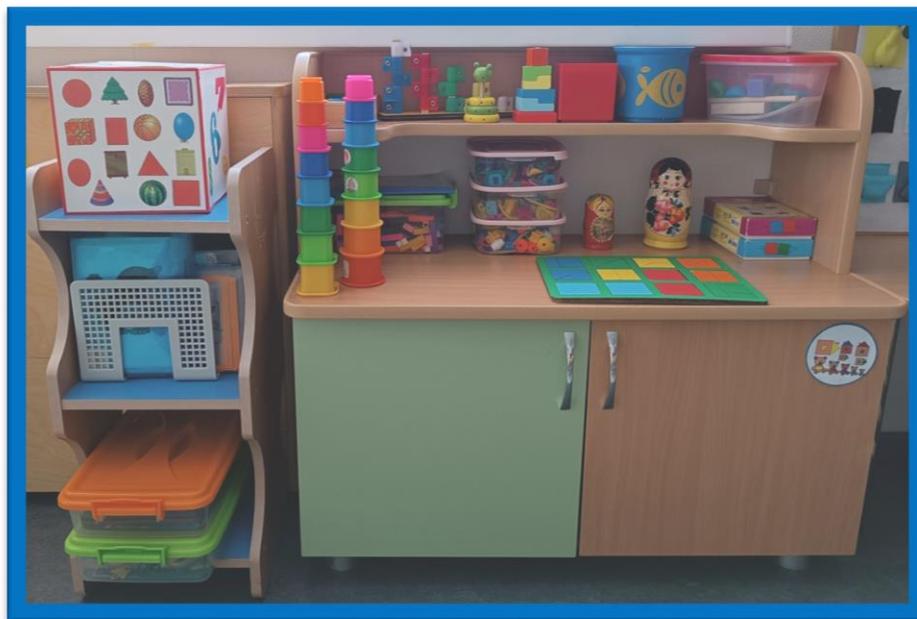
карточки приложения, карточки наложения

Раздаточный материал

Пособия для обучения счёту: Плоские предметы-игрушки двух размеров , 1-2 видов (уточки и утята, большие и маленькие яблоки и т.д.), карточки приложения, карточки наложения

Пособия для упражнения детей в различении формы предметов: набор мелких геометрических фигур разного цвета двух размеров (плоскостные *круг, квадрат, треугольник*)

Пособия для упражнения детей в различении величины предметов: набор картонных полосок возрастающей длины, набор картонных полосок возрастающей ширины, набор плоскостных фигур (ёлочек) возрастающей высоты.



Средняя группа

Перечень материала

Дидактические игры по разделам:

Количество: «Отсчитай столько же», «Угадай сколько?», «Петрушкины гости» (порядковый счет)

Величина: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Три медведя», «Матрешки», «Найди пару», «Завяжем куклам бантики»

Форма: «Найди такой же предмет», «Найди ключик к замочку», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Гаражи»

Ориентировка в пространстве и во времени: «Поможем Зайке найти дорожку к домику», «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки»

Оборудование для занятий. Дидактические пособия.

- Счётная лесенка с двумя ступеньками.
- Наборное полотно с двумя карманами.

Демонстрационный материал:

Пособия для обучения счёту: цифры до 5;
объёмные игрушки в количестве по 5 штук для счёта;
плоские предметы-игрушки в количестве по 5 штук.

Пособия для упражнения детей в различении формы предметов: набор крупных геометрических фигур разного цвета двух размеров (плоскостные *круг, квадрат, треугольник, шар, куб*)

Пособия для упражнения детей в различении величины предметов: набор картонных полосок возрастающей длины;
набор картонных полосок возрастающей ширины;
набор плоских игрушек (домиков) возрастающей высоты).

Раздаточный материал:

Пособия для обучения счёту: цифры до 5; плоские предметы-игрушки в количестве по 5 штук; узкие карточки (от 3 до 5) с изображением цветов, к обратной стороне карточки прикреплены на нитке бабочки в соответствующем количестве; карточки с двумя узкими полосками для раскладывания счётного материала в пределах 5 (*на каждого ребёнка*); узкие карточки (предметы от 3 до 5).

Пособия для упражнения детей в различении формы предметов: набор мелких геометрических фигур разного цвета двух размеров (*круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник*), набор коринки с изображением предметов разной геом. формы

Пособия для упражнения детей в различении величины предметов: набор из 5 полосок, равномерно увеличивающихся по длине; набор картонных полосок возрастающей ширины; набор плоскостных ёлочек (на поставке) возрастающей

ВЫСОТЫ.

Дидактические пособия

Объёмная модель: «Части суток», «Времена года».

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, мозаика, геометрические орнаменты, счётные палочки, пазлы, разрезные картинки, лабиринты, головоломки, танграм.

Математика в сказках: «Три поросёнка», «Три медведя»





Старшая группа

Перечень материала

Дидактические игры по разделам

Оборудование для занятий. Дидактические пособия.

Счётная лесенка с тремя ступеньками.

Наборное полотно с тремя карманами.

Числовая лесенка.

Демонстрационный материал:

Пособия для обучения счёту: цифры до 9.

плоские предметы-игрушки двух размеров (большие и маленькие яблоки, груши и т.д.)

Пособия для упражнения детей в различении формы предметов: набор крупных геометрических фигур разного цвета двух размеров (плоскостные *круг, квадрат, треугольник*)

Пособия для упражнения детей в различении величины предметов: набор картонных полосок возрастающей длины, набор картонных полосок возрастающей ширины, набор плоских игрушек (домиков) возрастающей высоты).

Раздаточный материал

Пособия для обучения счёту: цифры до 9; плоские предметы-игрушки; карточки с нашитыми пуговицами (в футлярах из плотной ткани) (от 6 до 10); числовая лесенка; счётные палочки.

Пособия для упражнения детей в различении формы предметов: пеналы с набором геометрических фигур разного цвета двух размеров (плоскостные *круг, квадрат, треугольник*)

Пособия для упражнения детей в различении величины предметов: набор из 10 полосок, равномерно увеличивающихся по длине (на 2 см.); набор картонных полосок возрастающей ширины; набор плоскостных ёлочек (на поставке) возрастающей высоты.

Дидактические пособия: Объёмная модель: «Части суток», «Дни недели».

Занимательные вопросы, загадки, считалки, в стихотворной форме.

Мозаика, геометрические орнаменты, счётные палочки, пазлы, блоки Дьенеша, разрезные картинки (6-8 частей), палочки Кюизенера, головоломки.

Дидактические игры по финансовой грамотности

-«Какие ошибки допустил художник?»),

-«Собери монету (купюру)»),

-«Кем быть?»),

-«Кому что нужно?»),

- «Обмен»,
- «Семейный бюджет»,
- «Маленькие покупки»

Карточки к методическим материалам:

- «Беседа о труде»:
 - предметные, сюжетные картинки с изображением орудий труда,
 - сюжетные картинки с изображением труда – изготовление товаров или предоставления услуг.
- Монеты по мотивам сказки «Приключение монетки»;
- Карточки к беседам на темы:
 - «В общем о деньгах»,
 - «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»;
- Карточки к беседе на тему «История денег России» (монеты и купюры разного номинала и времени);
- Карточки к мини-беседе «Полезные экономические навыки и привычки в быту»;
- Карточки к методическим материалам на тему «Мы - бережливые»;
Пословицы и поговорки на тему экономического воспитания



Подготовительная к школе группа

Перечень материала

Дидактические игры по разделам:

Оборудование для занятий. Дидактические пособия.

- Счётная лесенка с тремя ступеньками.
- Наборное полотно с тремя карманами.
- Числовая лесенка
- Тетради, альбомы с математическими заданиями (на каждого ребёнка с маркировкой)

Демонстрационный материал:

Пособия для обучения счёту: цифры до 9.

плоские предметы-игрушки двух размеров (большие и маленькие яблоки, груши и т.д.)

Пособия для упражнения детей в различении формы предметов: набор крупных геометрических фигур разного цвета двух размеров (плоскостные *круг, квадрат, треугольник и др.*)

Пособия для упражнения детей в различении величины предметов: набор картонных полосок возрастающей длины, набор картонных полосок возрастающей ширины, набор плоских игрушек (домиков) возрастающей высоты).

Раздаточный материал

Пособия для обучения счёту: цифры до 9, плоские предметы-игрушки, числовые домики, карточки с нашитыми пуговицами (в футлярах из плотной ткани) (от 6 до 10), счётные палочки.

Пособия для упражнения детей в различении формы предметов: пеналы с набором геометрических фигур разного цвета двух размеров (плоскостные *круг, квадрат, треугольник и др.*)

Пособия для упражнения детей в различении величины предметов:

- набор из 10 полосок, равномерно увеличивающихся по длине,
- набор картонных полосок возрастающей ширины,
- набор плоскостных ёлочек (на поставке) возрастающей высоты.

Материал для измерения сыпучих и жидких веществ: мерные стаканчики, ложки, сосуды

Дидактические пособия: Объёмная модель: «Дни недели»,

«Месяцы года», «Времена года»

«Модель часов»

Занимательные вопросы, загадки, считалки, в стихотворной форме.

Мозаика, геометрические орнаменты, пазлы, разрезные картинки (8 – 10 частей),



Содержание центров по формированию предпосылок читательской грамотности

Для формирования предпосылок читательской грамотности в группах оформлены книжные уголки, в которые внесены книги для детей, классическая литература, книги о природе, сборники произведений разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии, соответствующие возрасту детей. Для того чтобы дети самостоятельно воспроизводили любимые им эпизоды сказок в группах имеются пальчиковый, теневой, кукольный, настольный театры с различными героями любимых сказок.

В оборудование центров по формированию предпосылок читательской грамотности входят стеллажи, расположенные на разном уровне, игровой, дидактический и наглядный материал, с помощью которого педагоги создают условия для стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу речевого центра входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- ✓ артикуляционной моторики;
- ✓ пособия для развития дыхания;
- ✓ пособия для развития мелкой моторики;
- ✓ материал по звукоподражанию;
- ✓ индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова;
- ✓ игры и пособия по автоматизации звуков;
- ✓ игры по лексике и грамматике
- ✓ игры и пособия по развитию связной речи
- ✓ материал по грамоте.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется еженедельно, в зависимости от изучаемого на занятиях материала, в соответствии с планированием. Одновременно там находится материал для закрепления и вновь изучаемый.

Оформление центров привлекательное для детей и вызывает у них стремление к самостоятельной деятельности. Обязательным атрибутом речевого центра является игрушка – *«одушевленный персонаж»*, обычная кукла, би-ба-бо, марионетка. Она может двигаться (*с помощью взрослого или ребёнка*), выполнять артикуляционную гимнастику, задавать вопросы или отвечать на них, загадывать загадки, придумывать интересные истории, преподносить неожиданные сюрпризы. Её способности вызывают у детей живой интерес, побудят к речевой активности.

Содержание речевого центра определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи детей.

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Первая младшая группа

Перечень материала

Альбомы с картинками по лексическим темам: «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания»

Картотеки

- а) артикуляционной гимнастики;
- б) дыхательных упражнений;
- в) пальчиковых игр.
- г) словесных и хороводных игр

Дидактические игры

- по звуковой культуре речи: «Кто как кричит?», «Скажи правильно»
- грамматический строй речи: «Где спрятались зверушки?»
- обогащение словаря: «Найди половинку», лото «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-4 частей)
- развитие связной речи: «Доскажи словечко», «Кого встретил колобок?», «Кто в теремочке живет?»

Чистоговорки, стихи, потешки

Книги со сказками, потешками, авторскими произведениями по программе, книги-панорамы, музыкальные книги

Предметные картинки

Картинки:

- а) с изображением явлений природы;
- б) предметами домашнего обихода;
- в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
- г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
- д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);
- е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает,

моет, гладит т.д.)

Сюжетные картинки с предлогами в, на, под: например, «Птичка в гнезде», «Кошка на стуле», «Собачка сидит под столом»

«Одушевленный» персонаж

Объемное пособие «Говорящий куб» (картинки с изображением животных для звукоподражания)



Вторая младшая группа

Перечень материала

Альбомы с картинками по лексическим темам: «Игрушки». «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания»

Альбомы с сюжетных картинок

- с существительными с предлогами в, на, под, за, около;
- имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- форма множественного числа существительных в родительном падеже;
- с вежливыми словами.

Карточки:

- а) артикуляционной гимнастики;
- б) дыхательной гимнастики;
- в) пальчиковых игр;
- г) физминуток;
- д) хороводных и словесных игр

Дидактические игры

- по звуковой культуре речи: «Громко-тихо»
- грамматический строй речи: «Один - много» «Чего не стало?», «Кого не стало?»,
- обогащение словаря: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы?», «Сложи картинку» (из 4-6 частей), лото «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Посуда и мебель», «Утро, день, вечер, ночь»
- развитие связной речи: «Доскажи словечко», «Что сначала, что потом»

Подборка стихов, потешек, поговорок

Иллюстрированные книги со сказками, потешками, авторскими произведениями

Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов

Картинки:

- а) с изображением характерных особенностей времен года;
- б) предметами домашнего обихода;
- в) деталями предметов;
- г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
- д) с изображением размера, цвета, качества предметов;
- е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).

«Одушевленный» персонаж



Средняя группа

Перечень материала

Альбомы дополняют по темам Российской армии, о труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года, о различных зданиях
Иллюстрации знакомых сказок

Картотеки:

- а) артикуляционной гимнастики;
- б) словесных речевых игр,
- в) дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковых игр;
- д) народных и хороводных игр
- е) физминуток

Дидактические игры

-по звуковой культуре речи: «Назови первый звук»

-грамматический строй речи: «Чего не стало, кого не стало», «Что где лежит?»

-обогащение словаря: «Предметное лото», «Четвертый лишний», «Веселый повар», «Скажи, какой?», «Кто где живет?», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Профессии», «Противоположности»

-развитие связной речи: «Мы играем в магазин», «Кто что делает», «Что сначала, что потом»

Игры-небылицы «Чего на свете не бывает?», «Кто кричит?»

Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу «Что изменилось?», «Найди пару?», «Найди отличия»

Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов

Картинки:

- а) с изображением явлений природы;
- б) предметами домашнего обихода;
- в) основными частями предметов;
- г) изображением людей различных профессий, труда взрослых;
- д) с изображением размера, цвета, качества предметов (*красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.*);
- е) с изображением действий (*ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.*);
- ё) с изображением предметов во множественном числе (*один стол – много столов, одна кукла – много кукол*);
- ж) для согласования существительных с числительными (*одна груша, две груши, пять груши*).

з) с изображением несклоняемых существительных (*кофе, пальто, пианино, какао*)

и) на определенный звук (подборка)

«Одушевленный» персонаж



Старшая группа

Перечень материала

Картинки по лексическим темам

Иллюстрации, книги, открытки с достопримечательностями родного города

Картоотеки:

- а) артикуляционной гимнастики;
- б) словесных речевых игр,
- в) дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковых игр;
- д) народных и хороводных игр
- е) физминуток

Дидактические игры

-по звуковой культуре речи: «Составь слово», «Подбери слово по схеме», «Составь слово по картинкам», «Логопедическое лото», «Схожие слова»

-грамматический строй речи: «Куда положим?», «Кто (что) где находится?»

-обогащение словаря: «Аквариум», «Мир вокруг нас», «За грибами», «Найди картинку» («Ассоциации»), «Магазин посуды», «Спорт», «Профессии», «Подбери картинку» (подбор существительных к прилагательному), «Противоположности»

-развитие связной речи: «Сказки», «Что сначала, что потом»

Игры – небылицы, игры – картинки по типу «Назови отличия».

Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

Картинки:

а) с изображением явлений природы

б) картинки с изображением профессий (*каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель*)

в) основными частями транспорта (*кабина, руль, окна, двери, колеса*)

г) с изображением техники специального назначения (*подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина*), электротехника (*пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер*)

д) с четко выраженными признаками предметов (*светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.*)

е) с изображением действий (*ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.*)

ж) с изображением синонимов

з) с изображением животных во множественном числе

и) с изображением предметов во множественном числе (*одна груша, две груши, пять груш*)

к) на определение места звука в слове (начало, середина, конец)

л) с изображением эмоций и переживаний (*плачет, смеётся и т.д.*)

«Одушевленный» персонаж



Подготовительная к школе группа

Перечень материала

Картинки по лексическим темам.

Иллюстрации, книги, открытки с достопримечательностями родного города

Картоотеки:

- а) артикуляционной гимнастики;
- б) словесных речевых игр,
- в) дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковых игр;
- д) народных и хороводных игр
- е) физминуток

Дидактические игры

- по звуковой культуре речи: «Составь слово», «Рифмушки и не рифмушки», «Составь слово по картинкам», «Подбери картинки на определенный звук»
- грамматический строй речи: «Кто (что) где находится?»
- обогащение словаря: «Лото», «Ассоциации», «Противоположности», «Виды спорта», «За грибами, за ягодами», «Аквариум»
- развитие связной речи: «Сказки», «Придумай историю по картинке»
- подготовка к обучению грамоте: «Подбери предложение к схеме», «Большие и маленькие слова» (деление на слоги), «Подбери слово по схеме»,

Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов

Картинки:

- а) с изображением явлений природы;
- б) картинки с изображением профессий (*каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель*);
- в) основными частями транспорта (*кабина, руль, окна, двери, колеса и т.д.*);
- г) с изображением техники специального назначения (*подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина*), электротехника (*пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер*);
- д) с четко выраженными признаками предметов (*светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.*);
- е) с изображением действий (*ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.*);
- ж) с изображением синонимов;
- з) с изображением предметов во множественном числе и цвете (*одно синее платье, пять желтых рубашек и т.д.*), (*одна груша, две груши, пять груш*)
- и) с эмоциональными чувствами и переживаниями (*смеется, плачет, злится..*)
- к) на составление рассказов с последовательно развивающимся сюжетом

Подготовка к обучению грамоте:

Схемы для знакомства с понятием «Слог», «Слово», «Предложение»

Полоски для выкладывания слова, предложения (наборы в конверте на каждого ребенка)

Схемы на определение количества звуков в слове

Папка с подбором картинок на определённый звук

«Одушевленный» персонаж



