

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ «Цветик-семицветик»
Протокол от «30» декабря 2022 №2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
«Цветик-семицветик»
Л.В. Давыдова
приказом от «30» декабря 2022 г. № 466

Давыдова Подписано цифровой
Людмила подписью: Давыдова
Васильевна Людмила Васильевна
Дата: 2022.10.05
12:19:59 +05'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по формированию мчитательской грамотности
у дошкольников 6-7 лет**

«Читай-город»

Направленность: социально – педагогическая

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Баямова Юнера Музавировна,
воспитатель первой категории
МАДОУ «Цветик-семицветик»

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Читай-город» является программой социально-педагогической направленности, адресована воспитателям и специалистам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве»

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В программе используется системный, комплексный, личностный и индивидуальный подход к развитию детей, она направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как требования школ к будущим первоклассникам очень возросли. Одним из требований является готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослововым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Речевое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является целью и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц;
- Формирование интереса к чтению.
- Подготовка руки к письму;
- Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.
- Взаимодействие с семьёй.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Направленность программы – социально-педагогическая, познавательная.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2000г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Авторская программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Актуальность

Процесс обучения чтению самый интересный,но трудный и ответственный.Если дети не будут правильно и бегло читать,они не смогут овладеть грамотным письмом,не научатся решать задачи.Научить детей читать-значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом,развить у детей способность думать,рассуждать.В настоящее время перед ДОО ставятся задачи поиска внутренних источников развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг.

Развитие речи занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Опыт педагогов - практиков показывает, что трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с набором таких качеств это:

- умение слушать и слышать;

-работать в коллективе и самостоятельно;

-желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

1.2.Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: подготовить детей к обучению грамоте в школе.

Задачи программы.

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.
- Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- Приобщать детей к художественной литературе. является оказание помощи дошкольникам в комплексной подготовке детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитию интереса и способностей к чтению.

Задачи программы:

- Развитие интереса и способностей к чтению.

- Подготовка руки ребёнка к письму.

Образовательные :

- Совершенствовать речь, как средство общения;

- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;

- Дать представление о предложении;

- Учить делить слова с открытыми слогами на части;

- Учить составлять слова из слогов;

- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;

- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;

- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;

- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;

- Расширять словарный запас;

Развивающие:

- Развивать связную речь;

- Развивать фонематическое восприятие звука;

- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;

- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- Развивать мелкую моторику, глазомер;

- Приобщать детей к чтению художественной литературы;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;

- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

- Воспитывать внимание;

- Воспитывать организованность и самостоятельность;

- Воспитывать интерес к чтению;

1.3. Принципы построения программы:

Внедрение программы направлено на:

- Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей к школе.

Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу:

- **Продвижения от простого к сложному.**
- **Опоры на интересы дошкольников и родителей.**
- **Психологической комфортности.**
- **Развития творческой личности**
- **Принцип сознательности и активности** нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.

- **Системности** в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.
- **Наглядности** заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний
- **Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям** . Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.
- **Адекватности** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
- **Индивидуализации темпа работы** переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторяемости** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- **Взаимодействия** направлен на совместное взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка .

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным ма

Принцип сотрудничества с семьей:

реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Способы и формы работы с детьми

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3.Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

1.4 Сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Работа ведется с детьми желающими обучаться чтению.

Занятия проводятся с детьми подготовительной группы 6-7 лет. (По подгруппам)

Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год в объеме 72 часа.

Формы и режим занятий проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Набор детей производится в свободном порядке. Количество детей по годам обучения. Наполняемость – от 16 до 18 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «ЧитайКа» проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

1.5.Учебный план Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Л. Толстого. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Основные применяемые технологии:

-Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПиНа кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня.

Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка,

детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 6-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

- Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

- Технология деятельностного подхода - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

№ п/п	Тема занятий	Количество з анятий	В том числе	
			Теория	Практика
2017-2018 год обучения				
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Звуки и буквы» – повторение. • «Звуки и буквы» – закрепление: • «Слова и слоги» - закрепление.– 2 • «Предложение, графические навыки» - закрепление.– 2 • «В мире книг».– 2 	8	1,6	6,4
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки».– 2 • «Овощи».– 2 • «Фрукты».– 2 • «Осень».– 2 	8	1,6	6,4

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Домашние животные». • – 2 занятия • «Дикие животные».– 2 • Страничка для чтения • «Сказки». • Страничка для чтения 	8	1,4	6,6
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Зима».– 2 • «Новый год».– 2 • «Транспорт».– 2 	6	1,2	4,8
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессии».– 2 • «Природные явления».– 2 • «Лес».– 2 • «Насекомые».– 2 	8	1,6	6,4
Март	<ul style="list-style-type: none"> • «Птицы».– 2 • «Цветы».– 2 • «8 Марта».– 2 • «Весна».– 2 	8	1,8	6,2
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «Лето».– 2 • Страничка для чтения • Мониторинг – диагностика. • Мониторинг – диагностика. • Мониторинг – диагностика. • Мониторинг – диагностика. • Мониторинг – диагностика 	8	1	7
Май	<ul style="list-style-type: none"> • «Ребусы».– 2 • «Кроссворды».– 2 • «Скоро в школу».– 2 • Повторение – закрепление.- 2 	8	0,6	7,4
		Итого: 62	10,8	51,2

Содержание психолого – педагогической работы по развитию звуко – буквенного анализа
Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи .

- Расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок знает и умеет:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный тест;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- Овладевает предпосылками учебной деятельности.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.6. Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- Входной контроль проходит в начале октября
- Промежуточный контроль проходит по окончании 1 полугодия
- Итоговый мониторинг проходит в мае
- По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведение итогов:

- Дидактические игры
- Инсценировки
- Конкурсы
- Выставка
- Проверка навыков чтения
- Конкурс чтецов
- Тестирование
- Практические работы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения .

Уровни усвоения программы

Диагностика проводится в рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. Издательство «Ювента» 2016 г.

Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

2. Содержательный раздел.

2.1. Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Месяц	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	<p>«Звуки и буквы» – повторение.</p> <p>«Звуки и буквы» – закрепление:</p> <p>«Слова и слоги» - закрепление.</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Предложение, графические навыки» - закрепление.</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«В мире книг».</p> <p>– 2 занятия</p>	<p>Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.10, 11. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.4,5)</p> <p>Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «Прочитай и допиши правильно».</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.12, 13. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.6,7)</p> <p>Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?». (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.8,9</p> <p>Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16, 17. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.10,11)</p> <p>Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18, 19.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.12,13)</p>
Ноябрь	<p>«Игрушки».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Овощи».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Фрукты».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Осень».</p> <p>– 2 занятия</p>	<p>Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20, 21. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.14,15)</p> <p>Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.16,17)</p> <p>Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24, 25. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.18,19)</p> <p>Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26, 27.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.20,21)</p>
Декабрь	<p>«Домашние животные».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Дикие животные».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>Страничка для чтения</p>	<p>Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28, 29. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.22,23)</p> <p>Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие</p>

	<p>«Сказки». – 2 занятия Страничка для чтения</p>	<p>«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30, 31. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.24,25) Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.26,27) Чтение пословиц о сказках, игр. упр. «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32, 33. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.28,29) Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.30,31)</p>
Январь	<p>«Зима». – 2 занятия «Новый год». – 2 занятия «Транспорт». – 2 занятия</p>	<p>Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.32,33) Чтение рассказа про Новый год, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36, 37. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.34,35) Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.36,37)</p>
Февраль	<p>«Профессии». – 2 занятия «Природные явления». – 2 занятия «Лес». – 2 занятия «Насекомые». – 2 занятия</p>	<p>Игр. упр. «Читай, пиши, соединяй», (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40, 41. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.38,39) Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42, 43. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.40,41) Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44, 45. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.42,43) Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.44,45)</p>
Март	<p>«Птицы». – 2 занятия «Цветы». – 2 занятия «8 Марта». – 2 занятия «Весна». – 2 занятия</p>	<p>Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48, 49. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.46,47) Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50, 51.</p>

		<p>Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.48,49)</p> <p>Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52, 53. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.50,51)</p> <p>Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна,.....», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54, 55. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.52,53)</p>
Апрель	<p>«Лето».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>Страничка для чтения</p> <p>Мониторинг – диагностика.</p> <p>Мониторинг – диагностика.</p> <p>Мониторинг – диагностика.</p> <p>Мониторинг – диагностика.</p> <p>Мониторинг – диагностика.</p>	<p>Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56, 57. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.54,55)</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.56,57)</p> <p>Развитие звуковой культуры речи. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.4-7)</p> <p>Развитие фонематического слуха. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.8-15)</p> <p>Развитие графических навыков и моторики. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.16-19)</p> <p>Развитие звуко – буквенного анализа. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.20-27)</p> <p>Чтение. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7лет». Е. В. Колесникова. Стр. 28-31)</p>
Май	<p>«Ребусы».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Кроссворды».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Скоро в школу».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>Повторение – закрепление.</p> <p>- 2 занятий</p>	<p>Разгадывание ребусов. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58, 59. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.58,59)</p> <p>Разгадывание кроссвордов. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.60,61)</p> <p>Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62, 63. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.62,63)</p>

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

«Наши результаты»: октябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, март.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

2.2.Методы и приемы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются,на подражательно исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей.

Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевых для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков ребенка. От четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, систематичность, которая реализуется в многократном повторении - на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях; постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий; самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны быть хорошо видны всем; подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы; соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения; сопровождаться точной и конкретной речью; словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических

форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

-Опирается на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находится в зоне ближайшего развития ребенка;

-Соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;

-Активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы; вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа; характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты к концу второго года обучения:

- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь записать печатные слова под диктовку.
- Уметь читать несложные тексты. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Уметь приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова употребляемые вместо имён).
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Уметь правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.
- Ориентироваться в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

Результативность обучения будет проверяться опросами и тестами. Формами подведения итогов станут праздничные итоговые занятия, видео и фото отчёты, конкурсы и соревнования по подгруппам, выставки проверочных работ для родителей.

2.4. Средства обучения.

Оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи, в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

На игровых занятиях используется:

- Дидактические пособия,
- Наглядные пособия (картины, игрушки, муляжи, модели, художественное оформление и т. д.);
- ТСО /технические средства обучения/: музыкальный центр, аудиозаписи, телевизор.

Оборудование: Экран, проектор.

Список литературы:

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
- «Ювента» 2016 г.
- Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Материально – техническое оснащение занятий:

- - доска – 1 шт.
- - магнитная доска – 1 шт.
- - столы – 5 шт.
- - стулья – 10 шт.
- - мольберт - 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- Учебно-методическая литература
- Азбука разрезная демонстрационная
- Наборы дидактических игр

- Мультимедийная установка
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Демонстрационный материал «Я расту»
- Хрестоматии для чтения.
- Настольно-печатные игры.