

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»

**Банк заданий,
направленный на развитие у детей дошкольного
возраста предпосылок функциональной грамотности:
читательская грамотность**



Задание по направлению функциональной грамотности: читательской грамотность
Возрастная группа: 2 младшая (3-4 года)

	Структура задания	Содержание (младшая группа)
1.	Название задания.	Правда, всего дороже
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Умение находить способы решения ситуации в практической деятельности на основе жизненной ситуации.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Правда, всего дороже» и беседа по прочитанному: - Ребята, вам понравился рассказ? - О чём говорится в рассказе? - Правильно ли поступил мальчик, сказав правду папе? - А вы всегда признаётесь родителям в совершении плохих поступков?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Если мальчик порвал книгу в книжном уголке и спрятал её, ничего не сказав воспитателю. Правильно он поступил, что ему нужно было сделать?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Объясни, правильно ли поступил мальчик. Как ему нужно было поступить в данной ситуации?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Ребенок рассуждает и находит решение данной ситуации, объясняет что обманывать взрослых и друзей нельзя. Нужно было признаться в своём поступке воспитателю и вместе склеить порванную книгу.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение самостоятельно решать ситуацию, обоснованно аргументировать свой ответ, опираясь на знание и понимание основной идеи произведения Л.Н. Толстого. Задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, решении проблемных ситуаций в режимных моментах, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

	Структура задания	Содержание (младшая группа)
1.	Название задания.	«Маша-растеряша» (по Л. Воронковой)
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Формирование умения находить способы решения авторской ситуации в практической деятельности на основе реальной ситуации
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: -Вам понравился рассказ? -Почему Маша опоздала в детский сад? (или Как вы думаете, почему Маша так долго собиралась в детский сад?) -Что надо делать, чтобы не искать вещи?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуация: -Зима. Все дети вместе с воспитателем собрались и вышли на прогулку, а у девочки Лены, не оказалось одной рукавички и ей пришлось остаться в группе. -Что нужно делать Лене, чтобы такое больше не произошло?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторное чтение произведения. 2. Предложить детям реальную ситуацию практической направленности, основанной на авторской идеи. 3. Рассмотрение вариантов разрешения реальной ситуации, предложенных детьми. 4. Выбор принятия правильных решений для разрешения данной ситуации. 5. Вывод. Правильно ли принято решение? Почему?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Дети находят ответ, в котором рассказывают, что надо бережно относиться к своей одежде, каждая вещь должна лежать на своём месте. Вещи должны быть аккуратно сложены.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

Задание по направлению функциональной грамотности: читательская грамотность
Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

	Структура задания	Содержание (средняя группа)
1.	Название задания.	Жадина
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Умение находить способы решения ситуации в практической деятельности на основе жизненной ситуации.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина» и беседа по содержанию произведения: - Понравилось вам это стихотворение? - Кто запомнил, как называлось стихотворение? - Почему от песика разбежались все друзья, как вы думаете? - Как правильно должен был вести себя пёс? - Что может случиться, если не делиться с друзьями?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ваня принёс в детский сад конфеты и оставил их шкафчике. Во время сборов на прогулку мальчик никого не угостив, стал есть конфеты. Как надо было поступить Ване в данной ситуации?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Объясни, правильно ли поступил мальчик. Ответь на вопрос: Как поступить Ване в данной ситуации, чтоб никого не обидеть?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Ване нужно поделиться с ребятами в группе конфетами, чтоб никого не обидеть. Потому что жадничать плохо, если ты поделишься с друзьями и угостишь их конфетами, то и потом с тобой поделятся.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение самостоятельно решать ситуацию, обоснованно аргументировать свой ответ, опираясь на знание и понимание основной идеи произведения Э. Мошковской «Жадина». Задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, решении проблемных ситуаций в режимных моментах, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

	Структура задания	Содержание (средняя группа)
1.	Название задания.	«Пожар» (отрывок из произведения С. Маршака)
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Научить ориентироваться в проблемных ситуациях и формировать умение находить правильность действий в конкретных ситуациях.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: -Чем интересен прочитанный отрывок из стихотворения? -Что произошло, когда мама ушла на рынок? -Могла ли Лена сама потушить пожар?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуация: -Мама пошла за хлебом, оставив маленькую дочь, которая играла с котёнком и смотрела телевизор, в это время двенадцатилетний сын делал уроки. В это время замкнула розетка и произошло возгорание. -Что надо поступить в данной ситуации?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторное чтение произведения. 2. Предложить детям реальную ситуацию практической направленности, основанной на авторской идеи. 3. Рассмотрение вариантов разрешения реальной ситуации, предложенных детьми. 4. Выбор принятия правильных решений для разрешения данной ситуации. 5. Вывод. Правильно ли принято решение? Правильно ли поступил?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Повторить с детьми правила пожарной безопасности, напомнив, что в трудных ситуациях не следует теряться и паниковать и учит каждого быть собранным и целеустремленным.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

Задание по направлению функциональной грамотности: читательская грамотность
Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

	Структура задания	Содержание (старшая группа)
1.	Название задания.	Вежливые слова и поступки
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Умение находить способы решения ситуации в практической деятельности на основе жизненной ситуации. Выявлять связь между авторской идеей и реальной ситуацией.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости» и беседа по содержанию произведения: - Понравилось вам это стихотворение? -А вам в жизни встречались подобные вежливые люди? -А может быть, кто-то узнал себя? -Знаете ли вы правила вежливости?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Если Витя забрал книжку С. Маршака «Урок вежливости» и стал рассматривать картинки один, а остальные ребята не могут их посмотреть. Как поступить ребятам в данной ситуации?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Объясни, правильно ли поступил мальчик. Ответь на вопрос: Почему Витя так поступил? Что нужно сделать Вите, чтоб ребята не обиделись на него?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Витя вместе со всеми должен рассматривать картинки в книге, ведь забирать книгу у ребят нельзя, это не вежливый поступок. Вежливые люди, вежливы во всём: не только в общении, но и правильно себя ведут в группе, на прогулке, за столом.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение самостоятельно решать ситуацию, обоснованно аргументировать свой ответ, опираясь на знание и понимание основной идеи произведения. Задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, решении проблемных ситуаций в режимных моментах, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

	Структура задания	Содержание (старшая группа)
1.	Название задания.	«Вместе тесно, а врозь скучно» (по рассказу К. Ушинского)
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Формировать умение у детей способности решать различные проблемы и выходить из конфликтов.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: -Что вам не понравилось в рассказе? - Как вы думаете, почему брат с сестрой в ссоре? - Как можно помирить сестру и брата?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуации: 1) Две девочки играют с куклой, сшили ей наряд. Одна девочка захотела пришить бант, а другая была против... Что делать, чтобы не возникло ссоры? 2) Два мальчика рассматривали интересную книгу, затем одному захотелось вернуться назад и посмотреть понравившуюся картинку, а другой захотел смотреть дальше... -Как поступить мальчикам, чтобы они не поссорились?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Дети вместе находят выход из ситуаций и находят ответ, в котором рассказывают о различных вариантах примирения и о том, как нужно предотвращать ссоры.
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Например, рассказывают о том, что у них в группе есть домик дружбы (из картонной коробки, где с 2 сторон дырки для рук, которые внутри мирятся) или книжка -мирилок, которой они постоянно пользуются и прощают мелкие ссоры и обиды.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

Задание по направлению функциональной грамотности: читательская грамотность
Возрастная группа: старшая (6-7 лет)

	Структура задания	Содержание (подготовительная группа)
1.	Название задания.	Награда по заслугам
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Умение находить способы решения ситуации в практической деятельности на основе жизненной ситуации. Выявлять связь между авторской идеей и реальной ситуацией.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение рассказа А. Митяева «Дедушкин орден» и беседа по содержанию произведения: - Понравилось вам рассказ? Чем? - Как вы думаете, как относился Игорек к дедушкиным вещам (как к ненужным вещам, как к игрушкам или как предметам, которые хранят память)? - Почему Игорек побежал отдавать орден дедушке? - Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, который заслужил орден? - Каким человеческим поступкам учит автор этой истории?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Воспитатель перебирая рисунки детей вечером, оставшись с одним мальчиком, увидела один очень хороший и сказала какой молодец, так хорошо закрасил всё. Мальчик сказал, что это его рисунок, хотя это было не так. Мальчик хорошо поступил в данном случае?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Объясни поступок мальчика. Ответ на вопрос: Зачем мальчик сказал, что это его рисунок? Что должен сделать мальчик, чтоб исправить ситуацию?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Мальчик должен признаться воспитателю, что это не его рисунок и попросить прощения за обман. Красивый рисунок – это работа другого ребенка, а не его заслуга.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение самостоятельно решать ситуацию, обоснованно аргументировать свой ответ, опираясь на знание и понимание основной идеи произведения. Задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, решении проблемных ситуаций в режимных моментах, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

	Структура задания	Содержание (подготовительная группа)
1.	Название задания.	«Волшебное слово» (по рассказу В.Осеевой)
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Формирование умения находить способы решения авторской ситуации в практической деятельности на основе реальной ситуации
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: - Понравился ли рассказ «Волшебное слово»? -Какая история произошла с мальчиком, который не знал вежливых слов? -Как должен был поступать Павлик к своим близким?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуация: -Внук приехал к бабушке в гости и потребовал очень резко, чтобы она испекла любимых пирожков. Бабушка отказалась испечь. -Как вы думаете: почему бабушка отказала внуку в просьбе?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторное чтение произведения. 2. Предложить детям реальную ситуацию практической направленности, основанной на авторской идеи. 3. Рассмотрение вариантов разрешения реальной ситуации, предложенных детьми. 4. Выбор принятия правильных решений для разрешения данной ситуации. <p>Вывод. Каким образом, как надо относиться к близким, окружающим людям?</p>
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	В произведении В. Осеевой и в данной истории говорится о поведении, отношении к окружающим, заставляет нас задуматься и конечно, учит нас быть добрее и умнее. Не только дети, но и взрослые хотят, чтобы даже незнакомые всегда относились к ним вежливо, так как с вежливым человеком хочется дружить, общаться, а с грубияном, невоспитанным человеком, конечно же - нет.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

№	Структура задания	Содержание (подготовительная группа)
1	Название задания.	«Приключение» (по В. Драгунскому)
2	Формируемое умение (до 2 предложений).	Формирование умения находить способы решения авторской ситуации в практической деятельности на основе реальной ситуации
3	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: -Какие чувства вызывает прочитанный рассказ? -Какие интересные случаи ожидают Дениса в аэропорту и по прилету домой? -Какой выход из создавшихся ситуаций нашёл Денис?
4	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуация: бабушка с внуком едет в электричке. На каждой остановке электричка останавливается на две минуты. На одной из остановок внук вышел, а бабушка, замешкавшись, не успела. -Какой выход найти внуку в данной ситуации? Ситуация: Бабушка с внуком 6-8 лет едет в гости на поезде. На одной из остановок они выходят прогуляться по перрону. Поезд трогается, бабушка обнаруживает, что рядом нет внука, что делать?
5	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторное чтение произведения. 2. Предложить детям реальную ситуацию практической направленности, основанной на авторской идеи. 3. Рассмотрение вариантов разрешения реальной ситуации, предложенных детьми. 4. Выбор принятия правильных решений для разрешения данной ситуации. 5. Вывод. Правильно ли принято решение? Правильно ли поступил?
6	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Главная мысль рассказа Драгунского «Приключение» заключается в том, что в трудных ситуациях не следует теряться и паниковать и учит каждого быть собранным и целеустремленным.
7	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8	Методические рекомендации (до 5 предложений)	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.