



**Задание по направлению функциональной грамотности: читательской грамотность**  
**Возрастная группа: 2 младшая (3-4 года)**

	<b>Структура задания</b>	<b>Содержание (младшая группа)</b>
1.	Название задания.	Правда, всего дороже
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Умение находить способы решения ситуации в практической деятельности на основе жизненной ситуации.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Правда, всего дороже» и беседа по прочитанному: - Ребята, вам понравился рассказ? - О чём говорится в рассказе? - Правильно ли поступил мальчик, сказав правду папе? - А вы всегда признаётесь родителям в совершении плохих поступков?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Если мальчик порвал книгу в книжном уголке и спрятал её, ничего не сказав воспитателю. Правильно он поступил, что ему нужно было сделать?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Объясни, правильно ли поступил мальчик. Как ему нужно было поступить в данной ситуации?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Ребенок рассуждает и находит решение данной ситуации, объясняет что обманывать взрослых и друзей нельзя. Нужно было признаться в своём поступке воспитателю и вместе склеить порванную книгу.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение самостоятельно решать ситуацию, обоснованно аргументировать свой ответ, опираясь на знание и понимание основной идеи произведения Л.Н. Толстого. Задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, решении проблемных ситуаций в режимных моментах, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

	<b>Структура задания</b>	<b>Содержание (младшая группа)</b>
1.	Название задания.	«Маша-растеряша» (по Л. Воронковой)
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Формирование умения находить способы решения авторской ситуации в практической деятельности на основе реальной ситуации
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: -Вам понравился рассказ? -Почему Маша опоздала в детский сад? (или Как вы думаете, почему Маша так долго собиралась в детский сад?) -Что надо делать, чтобы не искать вещи?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуация: -Зима. Все дети вместе с воспитателем собрались и вышли на прогулку, а у девочки Лены, не оказалось одной рукавички и ей пришлось остаться в группе. -Что нужно делать Лене, чтобы такое больше не произошло?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное чтение произведения.</li> <li>2. Предложить детям реальную ситуацию практической направленности, основанной на авторской идеи.</li> <li>3. Рассмотрение вариантов разрешения реальной ситуации, предложенных детьми.</li> <li>4. Выбор принятия правильных решений для разрешения данной ситуации.</li> <li>5. Вывод. Правильно ли принято решение? Почему?</li> </ol>
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Дети находят ответ, в котором рассказывают, что надо бережно относиться к своей одежде, каждая вещь должна лежать на своём месте. Вещи должны быть аккуратно сложены.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

**Задание по направлению функциональной грамотности: читательская грамотность**  
**Возрастная группа: средняя (4-5 лет)**

	<b>Структура задания</b>	<b>Содержание (средняя группа)</b>
1.	Название задания.	Жадина
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Умение находить способы решения ситуации в практической деятельности на основе жизненной ситуации.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина» и беседа по содержанию произведения: - Понравилось вам это стихотворение? - Кто запомнил, как называлось стихотворение? - Почему от песика разбежались все друзья, как вы думаете? - Как правильно должен был вести себя пёс? - Что может случиться, если не делиться с друзьями?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ваня принёс в детский сад конфеты и оставил их шкафчике. Во время сборов на прогулку мальчик никого не угостив, стал есть конфеты. Как надо было поступить Ване в данной ситуации?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Объясни, правильно ли поступил мальчик. Ответь на вопрос: Как поступить Ване в данной ситуации, чтоб никого не обидеть?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Ване нужно поделиться с ребятами в группе конфетами, чтоб никого не обидеть. Потому что жадничать плохо, если ты поделишься с друзьями и угостишь их конфетами, то и потом с тобой поделятся.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение самостоятельно решать ситуацию, обоснованно аргументировать свой ответ, опираясь на знание и понимание основной идеи произведения Э. Мошковской «Жадина». Задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, решении проблемных ситуаций в режимных моментах, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

	<b>Структура задания</b>	<b>Содержание (средняя группа)</b>
1.	Название задания.	«Пожар» (отрывок из произведения С. Маршака)
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Научить ориентироваться в проблемных ситуациях и формировать умение находить правильность действий в конкретных ситуациях.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: -Чем интересен прочитанный отрывок из стихотворения? -Что произошло, когда мама ушла на рынок? -Могла ли Лена сама потушить пожар?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуация: -Мама пошла за хлебом, оставив маленькую дочь, которая играла с котёнком и смотрела телевизор, в это время двенадцатилетний сын делал уроки. В это время замкнула розетка и произошло возгорание. -Что надо поступить в данной ситуации?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное чтение произведения.</li> <li>2. Предложить детям реальную ситуацию практической направленности, основанной на авторской идеи.</li> <li>3. Рассмотрение вариантов разрешения реальной ситуации, предложенных детьми.</li> <li>4. Выбор принятия правильных решений для разрешения данной ситуации.</li> <li>5. Вывод. Правильно ли принято решение? Правильно ли поступил?</li> </ol>
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Повторить с детьми правила пожарной безопасности, напомнив, что в трудных ситуациях не следует теряться и паниковать и учит каждого быть собранным и целеустремленным.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

**Задание по направлению функциональной грамотности: читательская грамотность**  
**Возрастная группа: старшая (5-6 лет)**

	<b>Структура задания</b>	<b>Содержание (старшая группа)</b>
1.	Название задания.	Вежливые слова и поступки
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Умение находить способы решения ситуации в практической деятельности на основе жизненной ситуации. Выявлять связь между авторской идеей и реальной ситуацией.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости» и беседа по содержанию произведения: - Понравилось вам это стихотворение? -А вам в жизни встречались подобные вежливые люди? -А может быть, кто-то узнал себя? -Знаете ли вы правила вежливости?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Если Витя забрал книжку С. Маршака «Урок вежливости» и стал рассматривать картинки один, а остальные ребята не могут их посмотреть. Как поступить ребятам в данной ситуации?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Объясни, правильно ли поступил мальчик. Ответь на вопрос: Почему Витя так поступил? Что нужно сделать Вите, чтоб ребята не обиделись на него?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Витя вместе со всеми должен рассматривать картинки в книге, ведь забирать книгу у ребят нельзя, это не вежливый поступок. Вежливые люди, вежливы во всём: не только в общении, но и правильно себя ведут в группе, на прогулке, за столом.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение самостоятельно решать ситуацию, обоснованно аргументировать свой ответ, опираясь на знание и понимание основной идеи произведения. Задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, решении проблемных ситуаций в режимных моментах, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

	Структура задания	Содержание (старшая группа)
1.	Название задания.	«Вместе тесно, а врозь скучно» (по рассказу К. Ушинского)
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Формировать умение у детей способности решать различные проблемы и выходить из конфликтов.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: -Что вам не понравилось в рассказе? - Как вы думаете, почему брат с сестрой в ссоре? - Как можно помирить сестру и брата?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуации: 1) Две девочки играют с куклой, сшили ей наряд. Одна девочка захотела пришить бант, а другая была против... Что делать, чтобы не возникло ссоры? 2) Два мальчика рассматривали интересную книгу, затем одному захотелось вернуться назад и посмотреть понравившуюся картинку, а другой захотел смотреть дальше... -Как поступить мальчикам, чтобы они не поссорились?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Дети вместе находят выход из ситуаций и находят ответ, в котором рассказывают о различных вариантах примирения и о том, как нужно предотвращать ссоры.
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Например, рассказывают о том, что у них в группе есть домик дружбы (из картонной коробки, где с 2 сторон дырки для рук, которые внутри мирятся) или книжка -мирилок, которой они постоянно пользуются и прощают мелкие ссоры и обиды.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

**Задание по направлению функциональной грамотности: читательская грамотность**  
**Возрастная группа: старшая (6-7 лет)**

	<b>Структура задания</b>	<b>Содержание (подготовительная группа)</b>
1.	Название задания.	Награда по заслугам
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Умение находить способы решения ситуации в практической деятельности на основе жизненной ситуации. Выявлять связь между авторской идеей и реальной ситуацией.
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение рассказа А. Митяева «Дедушкин орден» и беседа по содержанию произведения: - Понравилось вам рассказ? Чем? - Как вы думаете, как относился Игорек к дедушкиным вещам (как к ненужным вещам, как к игрушкам или как предметам, которые хранят память)? - Почему Игорек побежал отдавать орден дедушке? - Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, который заслужил орден? - Каким человеческим поступкам учит автор этой истории?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Воспитатель перебирая рисунки детей вечером, оставшись с одним мальчиком, увидела один очень хороший и сказала какой молодец, так хорошо закрасил всё. Мальчик сказал, что это его рисунок, хотя это было не так. Мальчик хорошо поступил в данном случае?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	Объясни поступок мальчика. Ответ на вопрос: Зачем мальчик сказал, что это его рисунок? Что должен сделать мальчик, чтоб исправить ситуацию?
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Мальчик должен признаться воспитателю, что это не его рисунок и попросить прощения за обман. Красивый рисунок – это работа другого ребенка, а не его заслуга.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение самостоятельно решать ситуацию, обоснованно аргументировать свой ответ, опираясь на знание и понимание основной идеи произведения. Задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, решении проблемных ситуаций в режимных моментах, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

	Структура задания	Содержание (подготовительная группа)
1.	Название задания.	«Волшебное слово» (по рассказу В.Осеевой)
2.	Формируемое умение (до 2 предложений).	Формирование умения находить способы решения авторской ситуации в практической деятельности на основе реальной ситуации
3.	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: - Понравился ли рассказ «Волшебное слово»? -Какая история произошла с мальчиком, который не знал вежливых слов? -Как должен был поступать Павлик к своим близким?
4.	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуация: -Внук приехал к бабушке в гости и потребовал очень резко, чтобы она испекла любимых пирожков. Бабушка отказалась испечь. -Как вы думаете: почему бабушка отказала внуку в просьбе?
5.	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное чтение произведения.</li> <li>2. Предложить детям реальную ситуацию практической направленности, основанной на авторской идеи.</li> <li>3. Рассмотрение вариантов разрешения реальной ситуации, предложенных детьми.</li> <li>4. Выбор принятия правильных решений для разрешения данной ситуации.</li> </ol> <p>Вывод. Каким образом, как надо относиться к близким, окружающим людям?</p>
6.	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	В произведении В. Осеевой и в данной истории говорится о поведении, отношении к окружающим, заставляет нас задуматься и конечно, учит нас быть добрее и умнее. Не только дети, но и взрослые хотят, чтобы даже незнакомые всегда относились к ним вежливо, так как с вежливым человеком хочется дружить, общаться, а с грубияном, невоспитанным человеком, конечно же - нет.
7.	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8.	Методические рекомендации (до 5 предложений).	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.

№	Структура задания	Содержание (подготовительная группа)
1	Название задания.	«Приключение» (по В. Драгунскому)
2	Формируемое умение (до 2 предложений).	Формирование умения находить способы решения авторской ситуации в практической деятельности на основе реальной ситуации
3	Мотивация – только проблемная ситуация! (до 5 предложений).	Чтение текста. Беседа: -Какие чувства вызывает прочитанный рассказ? -Какие интересные случаи ожидают Дениса в аэропорту и по прилету домой? -Какой выход из создавшихся ситуаций нашёл Денис?
4	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	Ситуация: бабушка с внуком едет в электричке. На каждой остановке электричка останавливается на две минуты. На одной из остановок внук вышел, а бабушка, замешкавшись, не успела. -Какой выход найти внуку в данной ситуации? Ситуация: Бабушка с внуком 6-8 лет едет в гости на поезде. На одной из остановок они выходят прогуляться по перрону. Поезд трогается, бабушка обнаруживает, что рядом нет внука, что делать?
5	Инструкция по выполнению (до 5 предложений).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное чтение произведения.</li> <li>2. Предложить детям реальную ситуацию практической направленности, основанной на авторской идеи.</li> <li>3. Рассмотрение вариантов разрешения реальной ситуации, предложенных детьми.</li> <li>4. Выбор принятия правильных решений для разрешения данной ситуации.</li> <li>5. Вывод. Правильно ли принято решение? Правильно ли поступил?</li> </ol>
6	Образец: описание ответа (до 2 предложений).	Главная мысль рассказа Драгунского «Приключение» заключается в том, что в трудных ситуациях не следует теряться и паниковать и учит каждого быть собранным и целеустремленным.
7	Указание к оцениванию (до 3 предложений)	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8	Методические рекомендации (до 5 предложений)	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на умение ребёнка анализировать, рассуждать; задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать родителям.