



## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Обоснование актуальности проекта, идея проекта	3
1.2.	Цель, задачи проекта	4
1.3.	Принципы инновационного проекта	5
1.4.	Участники реализации проекта	5
1.5.	Основные направления реализации проекта	6
1.6.	Этапы реализации и механизмы реализации проекта	7
1.6.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта	8
<b>2.</b>	<b>Реализация проекта</b>	
2.1.	Условия, обеспечивающие реализацию проекта	10
2.2.	Методы деятельности по реализации проекта	10
2.3.	Исходные теоретические положения проекта	11
2.4.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта Предполагаемый результат проекта	13
2.5.	Предполагаемая результативность проекта	14
<b>3.</b>	<b>Приложение</b>	
3.1.	Календарный план реализации проекта	16

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Обоснование актуальности проекта.**

В современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном детстве.

Данный проект разработан и реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.12 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Нормативных правовых актов достаточно для реализации данного инновационного проекта.

Данный проект позволит трансформировать методическую работу на уровне образовательной организации, так как необходимо будет по-новому выстроить процесс повышения квалификации педагогов: создать творческие и рабочие группы/методические объединения по видам функциональной грамотности, проводить больше практических занятий с педагогами по разработке заданий по функциональной грамотности, что снизит профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности у дошкольников.

Проект *«Успешный дошкольник»* имеет высокую степень значимости, которая выражается в применении проблемно-диагностической технологии освоения новых знаний.

Основой для разработки данного проекта послужил накопленный опыт ДОУ в результате реализации инновационного проекта *«Умноград»*, целью которого

являлось интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста (в период с 2018 по 2021г. МАДОУ «Цветик-семицветик» региональная инновационная площадка).

Основная идея предлагаемого проекта заключается в создании условий для формирования важнейших компетенций у ребёнка в дошкольный период воспитания через разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по трём ключевым видам грамотности:

**-читательская грамотность** для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

**-математическая грамотность** для ребенка дошкольного возраста выражается в способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

**-естественнонаучная грамотность** для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Важной составляющей проекта является индивидуальный маршрут развития предпосылок функциональной грамотности ребёнка, обеспечивающий «успех каждого дошкольника» и внедрение в образовательный процесс современных игровых дидактических материалов, пособий.

В процессе данного обучения ребёнок будет успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить алгоритмы основных видов деятельности и социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества. У ребёнка появится совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию, он сможет прогнозировать своё будущее.

Данный проект имеет высокую степень практической значимости, так как раскрывает базовые навыки, компетенции и личные качества, что будет способствовать качественным изменениям в содержании деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Проект представляет интерес для дошкольных образовательных учреждений, и может быть внедрен в практику ДОУ в сфере дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

## 1.2. Цель, задачи проекта

**Цель проекта:** Создание условий для формирования функциональной грамотности дошкольников как средства раскрытия учебных навыков и возможностей детей через разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по трём ключевым видам грамотности: математическая, речевая, естественнонаучная.

### Задачи:

1. Создать в дошкольном учреждении условия для разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ по формированию функциональной грамотности дошкольников:

#### формирование читательской грамотности:

- «Звуко Град» – для детей 4-5 лет;
- «Букво Град» – для детей 5-6 лет;
- «Читай-город» – для детей 6-7 лет.

#### формирование математической грамотности:

- «Считай-город» – для детей 4 - 5 лет;
- «Цифро Град» – для детей 5-6 лет;
- «Город математических наук» – для детей 6-7 лет.

#### формирование естественнонаучной грамотности:

- «На улице Почемучек» – для детей 4 - 5 лет;
- «Город юных исследователей» – для детей 5 - 6 лет;
- «Эко Град» – для детей 6-7 лет.

2. Разработать методику оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста;

3. Внести изменения в образовательную среду ДООУ, для стимулирования активности ребёнка, побуждая его экспериментировать, наблюдать, проявлять творчество, овладевать способами познания окружающего мира.

4. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.

5. Организовать взаимодействие ДООУ и семьи для объединения усилий в вопросах формирования функциональной грамотности детей.

## 1.3. Принципы инновационного проекта

Проект основывается на таких принципах:

- принцип комплексности, т.е. обеспечения комплексного, сбалансированного

развития всех ее структурных компонентов;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности, т.е. соответствие содержания проекта основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принцип практической применимости, т.е. возможности реализации в массовой практике дошкольного образования;

- принцип целенаправленности, т.е. ориентации всей совокупности элементов и их составляющих на достижение конкретных целей;

- принцип систематичности и последовательности, т.е. обладания всеми признаками системы: последовательной линейной логикой процесса, взаимосвязью всех его конструктов;

- принцип преемственности, т.е. возможности применения, воспроизведения проекта в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

#### **1.4. Участники проекта и сроки реализации**

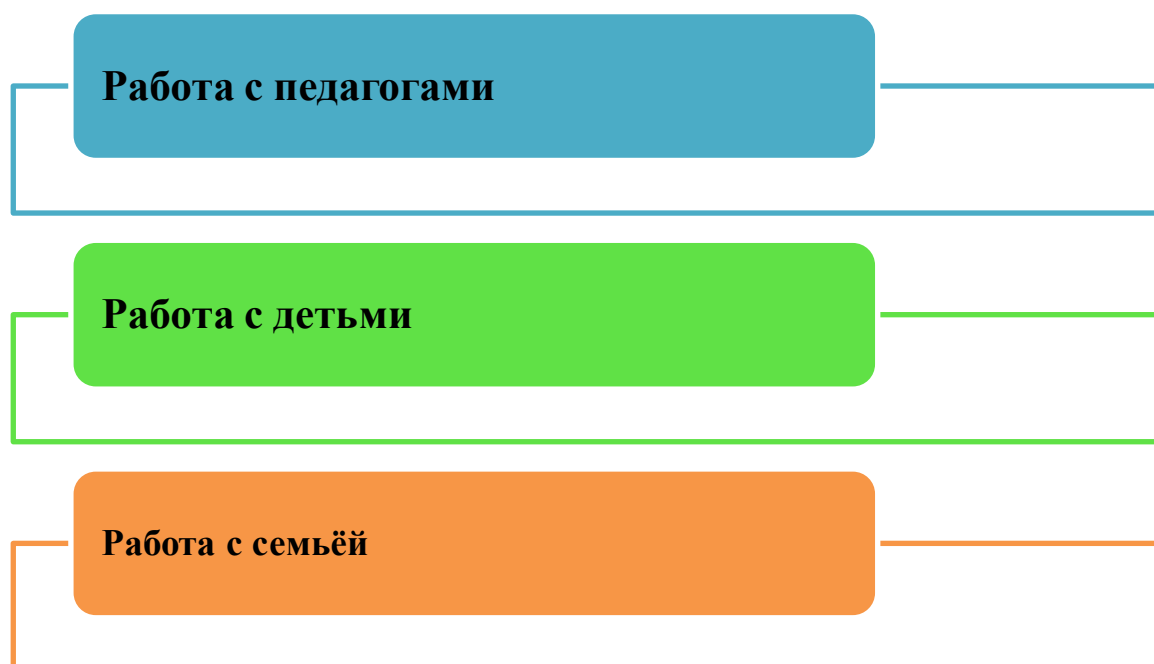
Участники проекта - дети, родители (законные представители), педагоги.

Возраст воспитанников: проект рассчитан на детей 4-7 лет

Срок реализации: Проект рассчитан на 3 учебных года (с 2022 по 2025 уч.г).

#### **1.1. Основные направления реализации проекта**

Так как данный проект ориентирован на организацию работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, то содержание проекта будет строиться в трех направлениях:



### 1.Работа с педагогами.

Повышение профессионального педагогического мастерства педагогов по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста будет проходить через разнообразные формы работы;

- изучение нормативно-правовых документов;
- методические мероприятия (консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты);
- курсы повышения квалификации;
- помощь в составлении программ дополнительного образования, разработке календарного плана; в разработке банка заданий по функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

### 2.Работа с детьми.

Данное направление будет осуществляться в рамках реализации программ дополнительного образования. В течение года

- Открытое мероприятие КВН «Умники и умницы» (формирование математической грамотности);
- Фестиваль «Читай-город» (развитие читательской грамотности);
- Олимпиада для старших дошкольников «Югорчата-эколята» (развитие естественнонаучной грамотности).

### 3.Работа с семьей

- выявление уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей), их социального запроса;
- повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителей) по вопросам формирования функциональной грамотности;
- привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздников, досугов, развлечений) в рамках проекта;
- привлечение родителей (законных представителей) к созданию «Игротеки» для центров развития в группах ДОУ.

## **1.6. Этапы реализации и механизмы реализации проекта**

Проект рассчитан на 3 учебных года (с 2022 по 2025 уч.г).

### **1 этап. Организационно-проектировочный (июль 2022г.- декабрь 2022г.)**

Задачи:

- 1.Изучить научно - методическую литературу по проблеме формирования функциональной грамотности;
- 2.Подготовить кадровые, материально-технические и психолого-педагогические условия для практической реализации проекта.

3.Разработать программы дополнительные программы

формирование читательской грамотности:

1 ступень - «Звуко Град» – для детей 4-5 лет;

2 ступень - «Букво Град» – для детей 5-6 лет;

3 ступень - «Читай-город» – для детей 6-7 лет.

формирование математической грамотности:

1 ступень - «Считай-город» – для детей 4 - 5 лет;

2 ступень - «Цифро Град» – для детей 5-6 лет;

3 ступень - «Город математических наук» – для детей 6-7 лет.

формирование естественнонаучной грамотности:

1 ступень - «Городок почемучек» – для детей 4 - 5 лет;

2 ступень - «Город юных исследователей» – для детей 5-6 лет;

3 ступень - «Эко Град » – для детей 6-7 лет.

4.Трансформировать методическую работу по

использованию инновационных игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на овладение детьми способами познания окружающего мира посредством развития математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

5.Разработать систему мониторинга с целью

отслеживания эффективности реализации дополнительных программ;

6.Разработать на официальном сайте ДОО электронный ресурс «Функциональная грамотность» как платформу для работы с родителями (законными представителями) и жителями города.

## **2 этап. Практический**

(январь 2023г. – май 2025 г.)

Задачи:

1.Разработать локальные акты в рамках реализации проекта;

2.Организовать материально-техническую базу;

3.Реализовать дополнительные образовательные программы по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

4. Установить взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;

5.Отследить текущие (промежуточные) результаты уровня развития детей, скорректировать программы;

6.Разработать банк заданий по функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

## **3 этап. Контрольно-аналитический**

(2025г.)

Задачи:

1.Провести итоговую диагностику результатов эффективности реализации



проекта;

2.Организовать независимую оценку качества реализации программ дополнительного образования (опрос, анкетирование);

3.Обобщить педагогический опыт.

4.Выпустить методического пособия «Успешный дошкольник» (с рекомендациями для педагогов и родителей (законных представителей));

5.Транслировать опыт в СМИ, на конференциях, семинарах, мастер-классах (различного уровня), на официальном сайте МАДОУ «Цветик-семицветик».

## **1.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта**

### **1 этап. Организационно-проектировочный**

1.Разработан план мероприятия («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАДОУ «Цветик-семицветик»;

2.Разработана система мониторинга с целью отслеживания эффективности реализации проекта, подобран диагностический инструментарий;

3.Подобраны инновационные технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направлены на овладение детьми способами познания окружающего мира посредством развития математической, естественнонаучной и читательской грамотности;

4.Определены способы взаимодействия с родителями (законными представителями);

5.Разработан электронный ресурс «Функциональная грамотность» на официальном сайте ДОУ для работы с родителями (законными представителями) и жителями города.

### **2 этап. Практический**

1.Разработана нормативно-правовая база для реализации проекта на уровне ДОУ;

2.Создана развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях для реализации программ дополнительного образования по формированию математической, читательской и естественнонаучной грамотности.

3.Апробированы дополнительные образовательные программы по трём ключевым видам грамотности: математическая, речевая, естественнонаучная;

4. Не менее 20% педагогов прошли курсы повышения квалификации по выбранному направлению;

5.Налажена система работы с родителями (законными представителями): проводятся активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (праздники, развлечения, досуги, совместные конкурсы, мастер-классы, встречи и т.д.);

6.Проведены мониторинговые мероприятия по реализации инновационного

проекта;

7. Сформирован банк методических и практических материалов по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;

8. Представлен инновационный педагогический опыт в педагогическом сообществе на всех уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском и международном.

### **3 этап. Контрольно-аналитический**

1. Проведена итоговая диагностика результатов эффективности реализации проекта;

2. Проведена независимая оценка качества реализации программ дополнительного образования (опрос, анкетирование);

3. Разработаны методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ;

4. Воспитанники являются участниками и победителями мероприятий различного уровня;

5. Сформулированы выводы и опубликовано методическое пособие «Успешный дошкольник» (с рекомендациями для педагогов и родителей (законных представителей));

6. Обобщены и распространены результаты реализации проекта педагогическому сообществу на муниципальном, окружном, всероссийском и международном уровнях.

## **2. Реализация проекта**

### **2.1. Условия, обеспечивающие реализацию проекта**

#### Кадровое обеспечение.

1. Администрация ДОУ;

2. Педагогический состав: воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Укомплектованность педагогическими кадрами в МАДОУ «Цветик-семицветик» составляет 99%. Средний возраст педагогов – 40 лет. 65 % педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование, 55% - имеют высшую и первую квалификационную категорию.

#### Материально-техническое обеспечение:

1. В МАДОУ «Цветик-семицветик» имеется центр дополнительного образования «*Умноград*» по оказанию дополнительных образовательных услуг для интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

2. Группы максимально укомплектованы методическими и развивающими пособиями;

3. Наглядный материал, мультимедийные презентации, игры, тестовые задания на основе возможностей компьютерной программы Microsoft Word, Microsoft Power

Point, онлайн сайт «Игровая площадка» (игровые тестовые задания для определения особенностей речевого и интеллектуального развития), программно-аппаратный комплекс «Сова», «Колибри» (ООО «Интерактивные системы»).

#### Информационные ресурсы:

1. Методический кабинет укомплектован необходимыми методическими пособиями и изданиями по вопросам формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
2. На официальном сайте МАДОУ «Цветик-семицветик» разработан электронный ресурс «Успешный дошкольник» для работы с родителями (законными представителями) и жителями города.

### **2.2. Методы деятельности по реализации проекта**

В ходе реализации инновационного проекта планируется использование следующих методов:

#### 1. Методы управления инновационной деятельностью:

- метод побуждения (мотивация коллектива на реализацию проекта);
- методы анализа.

#### 2. Методы поиска идей инноваций:

- метод проб и ошибок;
- «мозгового штурма».

#### 3. Метод прогнозирования:

- Изучение и анализ опыта по теме проекта;
- Социологические опросы, анкетирование.

### **2.3. Исходные теоретические положения проекта**

Функциональная грамотность - уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Принято выделять ряд её основных составляющих: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность. По определению А. А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Вопрос о структуре, содержании и особенностях формирования функциональной грамотности личности на разных ступенях ее развития поднимали в своих работах Б.С.Гершунский, В.А.Ермоленко, И.В.Зимняя, И.А.Колесникова, С.А.Крупник, О.Е.Лебедев, А.А.Леонтьев, В.В.Мацкевич, Л.М.Перминова, Н.А.Сметанникова, С.А.Тангян, А.В.Хуторской, П.И.Фролова, С.Ю. Черноголазкин, Т.И.Шамова, И.В. Шутова и др.

Процесс овладения функциональной грамотностью продолжается в течение всей жизни, а не прекращается после получения образования. От содержания образования и используемых в его процессе методов, приемов и принципов во многом будет зависеть, достигнет ли личность уровня функциональной грамотности или овладеет лишь навыками элементарной грамотности (письма, чтения, счета); будет иметь обширный запас знаний, но при этом использовать их лишь для решения знакомых учебных задач или сможет применить в новых обстоятельствах, условиях; будет опираться в дальнейшей жизни на знания, полученные в детстве и юношестве, или будет способна к постоянному самообучению и профессиональному самосовершенствованию. Указанное выше стало толчком для реформирования системы образования во всем мире с целью создания нового функционально грамотного общества, основой которого стали результаты научных исследований по проблеме.

Особую важность, обуславливающую разницу взглядов ученых, представляют учет возрастной категории обследуемых и уровень образования, на котором формируются те или иные компоненты функциональной грамотности. Несколько иной взгляд на формирование функциональной грамотности представлен в немногочисленных работах, посвященных периоду дошкольного детства. Исследователи (Р.И.Браун, Г.Х.Вахитова, С.В.Гайченко, И.Г.Галянт, А.А.Дарибаева, В.Г.Смелова, Л.М.Толаметова и др.) отмечают, что успех развития функциональной грамотности у обучающихся начальной школы зависит от того, какие личностные качества и навыки у них развивали в дошкольном возрасте.

Среди них выделяются: самостоятельность, инициативность, критичность мышления, любознательность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, коммуникабельность, терпимость к друзьям, умение принимать и оказывать помощь, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и др.

Структурно функциональную грамотность детей дошкольного возраста представляют как комплекс компетенций, базирующихся на полученных знаниях, умениях, сформированных ценностях. Исследовательница И.Г.Галянт отмечает, что развитие творческих, информационных, коммуникативных и социальных компетенций на этапе дошкольного детства является основой функционально грамотного поведения в будущем. Важно отметить, что во многих исследованиях ученые при обосновании структуры функциональной грамотности личности опираются на компетентностный подход. Это связано с тем, что конечным результатом современного образования является формирование определенных профессиональных компетенций (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.А.Петровская и др.). В дошкольном возрасте компетентностный подход приобретает иной смысл: формируемое у детей компетентное поведение обеспечит

результативность их дальнейшего обучения в школе и успешность функционирования в различных жизненных ситуациях в будущем.

Проект «Успешный дошкольник» основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях интеллектуального развития детей дошкольного возраста и направлен на формирование предпосылок функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) грамотность).

При разработке проекта мы опирались на педагогические теории:

- теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина);

-научно-психологические основы развивающего обучения (О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, В.А. Петровский, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин);

-научные положения развития познавательной активности личности дошкольника (Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, А.З. Зак, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Матюшкин);

-эффективности педагогического процесса в дошкольной педагогике (Л.М. Денякина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Р.Б. Стеркина);

-организации развивающей образовательной среды (В.А. Караковский, Н.А. Каргапольцева, В.А. Маликова, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Н.А. Рыжова);

Таким образом, при разработке программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности нами были изучены и использованы инновационные технологии, содержанием которых является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и творческое развитие детей дошкольного возраста.

Программы удовлетворят естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, неуемную любознательность, так как функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

#### **2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта Предполагаемый результат проекта**

Общее руководство и контроль за реализацией проекта осуществляется заведующим МАДОУ «Цветик-семицветик».

1. Мониторинг выполнения мероприятий показателей «дорожной карты»;
2. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- мониторинг материально-технического и методического оснащения для реализации проекта;
- результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворённости качеством предоставления дополнительных услуг;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Критерии оценки реализуемого проекта:

- количество детей посещающих дополнительные образовательные услуги, показавших высокие и выше среднего результаты в интеллектуально-творческом развитии;
- количество в детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, показавшие высокие, выше среднего результаты в интеллектуально-творческом развитии, в сравнении с воспитанниками ДОУ, не посещающими данную услугу (первое полугодие).

3.Результат участия воспитанников в различных мероприятиях в рамках реализации проекта.

## **2.5. Предполагаемая результативность проекта**

За три года реализации проекта будут получены следующие результаты :

1.Разработана программно-методическая документация по реализации проекта *«Успешный дошкольник»*:

-Методические рекомендации для педагогов по организации работы по функциональной грамотности с детьми в ДОУ *«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного*

Оформлены сборники:

- 1) *«Сборник игр по формированию математической грамотности у детей дошкольного возраста»*;
- 2) *«Сборник игр по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста»*;
- 3) *«Сборник игр по формированию естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста»*;

-Методическое пособие *«Успешный дошкольник»* (с рекомендациями для педагогов и родителей (законных представителей));

-Разработаны ряд авторских игр.

2. Создана развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях ДОУ для формирования функциональной грамотности дошкольников;

3. У детей повышен уровень развития предпосылок функциональной грамотности;
4. Охват детей дополнительным образованием составил 80% до 5 лет и 85% до 7 лет.
5. Увеличилась доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в совместных с детьми мероприятиях в ДООУ, а также удовлетворенных качеством предоставляемых услуг;
6. Повысился профессиональный уровень педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
7. Повысился рейтинг МАДОУ «Цветик-семицветик».

Проект и разработанные к нему методические рекомендации могут быть использованы:

-руководителями дошкольных образовательных организаций, расширяющих рамки своего образовательного пространства;

-педагогами, реализующими программы дошкольного и дополнительного образования;

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику, так как проект способствует созданию системы работы по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, как части непрерывного образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

работы по реализации инновационного проекта в МАДОУ «Цветик-семицветик»  
«Успешный дошкольник».

Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста  
посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ»

№/№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационного проекта</b>			
1.1.	Издание приказа о функционировании инновационного проекта в МАДОУ «Цветик-семицветик» «Успешный дошкольник». Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ» на 2022-25гг.	август 2022 г.	Заведующий МАДОУ
1.2.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации инновационного проекта в МАДОУ «Цветик-семицветик» «Успешный дошкольник». Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ» на 2022-25гг.	август 2022 г.	Заместитель заведующего
1.3.	Разработка комплексной модели организации образовательного процесса. Разработка концептуальной схемы реализации проекта	1 полугодие 2022-2023уч.г.	Заместитель заведующего
1.4.	Разработка составляющих комплексной модели образовательного процесса: -программы дополнительного образования по формированию функциональной грамотности дошкольников: <u>формирование читательской грамотности:</u> - «Звуко Град» – для детей 4-5 лет; - «Букво Град» – для детей 5-6 лет; - «Читай-город» – для детей 6-7 лет. <u>формирование математической грамотности:</u> - «Считай-город» – для детей 4 - 5 лет; - «Цифро Град» – для детей 5-6 лет; - «Город математических наук» – для детей 6-7 лет. <u>формирование естественнонаучной грамотности:</u>	1 полугодие 2022-2023уч.г.	Заместитель заведующего



	-«На улице Почемучек» – для детей 4 - 5 лет; -«Город юных исследователей» – для детей 5 - 6 лет; -«Эко Град» – для детей 6-7 лет.		
1.5.	Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию инновационного проекта в МАДОУ «Цветик-семицветик» «Успешный дошкольник». «Успешный дошкольник». Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ» на 2022-2025 гг..	в течение всего периода реализации проекта	Заведующий МАДОУ
<b>2. Организационное обеспечение реализации инновационного проекта</b>			
2.1.	Формирование нормативно-правовых документов по реализации инновационного проекта. Разработка (подбор) средств контроля и обеспечение достоверности результатов реализации проекта.	в течение 2022-2025 уч.г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.2.	Подбор учебно-методического обеспечения инновационного проекта	1 полугодие 2022-2025 уч.г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.3.	Определение состава рабочей группы педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта	август 2022г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях для реализации программ дополнительного образования по формированию математической, читательской и естественнонаучной грамотности.	сентябрь 2022г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.5.	Разработка на официальном сайте ДОУ электронного ресурса «Функциональная грамотность» как платформы для работы с родителями (законными представителями) и жителями города.	сентябрь 2022г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.6.	Проведение встречи с педагогами по ознакомлению с концептуальными основами инновационного проекта.	сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего
2.7.	Проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов, досугов, развлечений совместных встречи	в течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, старший

	и мастер-классов, обсуждение промежуточных результатов реализации проекта, привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям		воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта, рабочая группа
2.8.	Подготовка аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта	Ежегодно ( в мае)	Заместитель заведующего
<b>3. Методическое сопровождение реализации инновационного проекта</b>			
3.1	Обеспечение координации деятельности всех участников процесса по реализации инновационного проекта	в течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, старший воспитатель,
3.2.	Рассмотрение вопросов по реализации инновационного проекта на педагогических советах, совещаниях	в течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, старший воспитатель,
3.2.	Участие педагогов МАДОУ «Цветик семицветик» в работе круглых столов, семинаров, вебинаров, конференций на разном уровне	в течение периода реализации проекта	Педагоги, участвующие в реализации инновационного
3.3.	Проведение мастер-классов, бесед, практических занятий, консультаций, семинаров-практикумов, посещение открытых мероприятий, творческих отчетов по развитию интеллектуальных способностей детей в дополнительном образовании	в течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
3.4.	Взаимопосещения занятий, входящих в инновационный проект, с последующим анализом педагогами	в течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
3.5.	Проведение открытых мероприятий в рамках реализации инновационного проекта для педагогов ДОУ, города и родителей (законных представителей)	в течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, старший воспитатель,

			педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
3.6.	Сбор мелодических материалов из опыта других дошкольных организаций города, региона и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта	в течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
3.6.	Проведение ГМО педагогов города по обобщению опыта по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством реализации дополнительных образовательных программ	в течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3.7.	Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта	в течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
<b>4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта</b>			
4.1.	Стартовая констатирующая диагностика. Оценка условий, необходимых для реализации проекта	По итогам 1 полугодия 2022 года	Педагог-психолог, Заместитель заведующего, старший воспитатель
4.2.	Диагностика достижений детьми планируемых результатов	По итогам полугодий	Педагог-психолог, старший воспитатель
<b>5. Информационное обеспечение реализации инновационного проекта</b>			
5.1.	Информирование участников проекта о ходе его реализации, результатах диагностик, родительских собраний, конференций, публикаций СМИ	в течение периода реализации	Заместитель заведующего, старший воспитатель,
5.2.	Использование информационных ресурсов МАДОУ «Цветик семицветик» - официального сайта	в течение периода реализации	Заместитель заведующего, старший воспитатель,
5.3.	Наличие в Публичном докладе МАДОУ	ежегодно	Заведующий

	«Цветик семицветик» раздела, в котором содержится информация о ходе реализации проекта		МАДОУ
5.4.	Описание инновационных продуктов, разработанных в ходе реализации проекта: публикация статей, выступление на семинарах, конференциях	в течение периода реализации	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
<b>6. Контрольно-оценочное обеспечение реализации инновационного проекта</b>			
6.1.	Экспертиза полученных результатов	По итогам 1 полугодия 2023, 2024, 2025гг.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
6.2.	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте	Ежегодно по итогам каждого этапа	Заместитель заведующего
6.3.	Устранение выявленных негативных последствий и потерь, использование компенсационных мер	Ежегодно по итогам каждого этапа	Заместитель заведующего, старший воспитатель