

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МАДОУ
«Цветик – семицветик»
протокол от «27» февраля 2025г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Цветик – семицветик»
приказ от «28» февраля 2025г. № 63/2

ПОЛОЖЕНИЕ
о календарном планировании
воспитательно – образовательного процесса
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
города Когалыма «Цветик - семицветик»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Цветик - семицветик» (далее – ДОО) в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, Уставом ДОО.
- 1.2 Календарный план (ведомость), циклограмма О, и конспекты занятий являются обязательным документом педагогических работников ДОО.
- 1.3 Календарный план в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно - образовательного процесса в течение дня с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.
- 1.4 Данное Положение действует до принятия нового, все изменения и дополнения оформляются в виде Приложения к нему.

2. Цели и задачи

- 2.1 Обеспечение выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе.
- 2.2 Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Принципы планирования

- 3.1 Системность и концентричность при изучении материала по Федеральной образовательной программе дошкольного образования в ДОО.
- 3.2 Учет местных и региональных особенностей климата.
- 3.3 Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
- 3.4 Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- 3.5 Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (занятий; игр,

совместной работы детей и воспитателя, а также свободной самостоятельно - игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.6 Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятия, но и в других видах деятельности).

3.7 Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.8 Планирование строится на основе интеграции образовательных областей.

3.9. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

4. Требования к оформлению плана и организация работы

4.1 Основа планирования педагогического процесса – основная образовательная программа дошкольного образования ДОО.

4.2 Годовой, перспективный и календарный (ежедневный) планы должны быть написаны аккуратно, понятным подчерком или в печатном варианте одним шрифтом (размер шрифта -12).

4.3 Обязательно должен быть оформлен титульный лист перспективного плана с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания перспективного плана.

4.4 Перспективный план составляется на месяц методистом ДОО.

4.5 Календарный план составляется воспитателем на одну неделю.

4.6 Календарное планирование в группах осуществляется воспитателем на основе циклограмм (приложение 1).

4.7 Календарный план составляется в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и программным содержанием по возрастным группам.

4.8. **В перспективном плане** учитывается:

- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- требования комплексно-тематического плана.

4.9. **В календарном плане** отражается:

4.9.1. Планирование первой половины дня:

- утренняя гимнастика, организация дидактических, словесных, подвижных, малоподвижных и хороводных игр;
- работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты);
- работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, норм поведения;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- организованная образовательная деятельность;
- прогулка.

4.9.2 Планирование второй половины дня:

- закаливающие процедуры - профилактика плоскостопия - хождение по «дорожкам здоровья»;
- организация сюжетно – ролевых, дидактических, словесных, спортивных игр и упражнений;
- развлечения (1 раз в месяц для воспитателя, узкого специалиста);
- чтение художественной литературы;
- самостоятельная художественная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность (1 раз в неделю);
- общественно-полезный труд, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд (старший дошкольный возраст);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО ДОО;
- организация РППС для самостоятельной деятельности детей по теме недели;
- итоговое мероприятие (планируется в конце каждой недели).

5. Документация и ответственность

5.1 Воспитатель составляет:

- календарный план воспитательно – образовательной деятельности по утвержденной форме в ДОО (приложение 2).

5.2 Узкие специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре составляют годовой, перспективный и еженедельный планы образовательной работы по утвержденной форме (Приложения 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13)

5.3 Написание календарного плана может осуществляться в печатных таблицах (на листах формата А4).

5.4 Написание конспектов занятий осуществляется в тетради или печатается педагогическим работником самостоятельно по утвержденной форме (приложение 14).

5.5 Контроль за перспективным и еженедельным планированием узких специалистов осуществляется заместителем заведующего 1 раз в месяц с соответствующей пометкой: подпись, замечания и рекомендации.

5.6 Контроль за календарным планированием воспитателей осуществляется заместителем заведующего 1 раз в квартал и методистом ДОО ежемесячно с соответствующей пометкой: подпись, замечания и рекомендации.

5.7 Срок хранения календарного планирования педагогических работников осуществляется методистом в течение двух лет в методическом кабинете ДОО.

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы
МАДОУ «Цветик-семицветик» на _____ учебный год
Первая младшая группа**

I половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Работа по развитию речи: наблюдение, рассматривание, беседа. 2. Игры на понимание речи и активизации словаря. 3 Пальчиковая игра 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ОБЖ (беседы, рассматривание). -Рассматривание картинок, иллюстраций по правилам безопасного поведения в группе, на прогулке; 2. Игры на понимание речи и активизации словаря. 3. Пальчиковая игра 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа с детьми по формированию навыков общения. 2.Имитационные упражнения, игра на музыкальных инструментах. 3. Пальчиковая игра 4.Индивидуальная работа по речевому развитию.	1.Работа по ознакомлению с миром природы: наблюдения за объектами, рассматривание картинок. 2. Игры на развитие слуховой дифференциации. 3.Пальчиковая игра 4.Индивидуальная работа по речевому развитию	1.Работа по знакомству с предметами ближайшего окружения. 2.Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. 3.Пальчиковая игра 4.Индивидуальная работа по речевому развитию
Игра м/подвижности (хороводная игра, народные игры)			Динамический час	Игра м/подвижности
II половина дня				
Взаимодействие педагога с детьми				
			Конструктивно-модельная деятельность	
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Дидактические игры по развитию сенсорных эталонов	-Игры с песком и водой. -Игры – забавы	Музыкальные дидактические игры	Дидактические игры по речевому развитию.	-Игры в уголке ряженья. -Театрализованные игры -Развлечение (последняя неделя месяца)
Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов	Индивидуальная работа по лепки, аппликации, рисованию	Индивидуальная работа по ФИЗО	Индивидуальная работа по МУЗО
Сюжетно ролевая игра.	Сюжетно ролевая игра.	Сюжетно ролевая игра.	Сюжетно ролевая игра.	Сюжетно ролевая игра.

Вторая младшая группа

I половина дня

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Работа по развитию речи: наблюдение, рассматривание, беседа. 2.Д/игры по речевому развитию (активизацию словаря) с использованием картинок. 3.Пальчиковые игры. 4. Настольно-печатные игры. 5.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ОБЖ (беседы, рассматривание). <i>1.нед. - Безопасное поведение в природе;</i> <i>2 нед. - Безопасность на дорогах;</i> <i>3.нед. - Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>4нед. – Валеология</i> 2.Дидактические игры по сенсорике. 3.Пальчиковые игры. 4. Настольно-печатные игры. 5.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по нравственно-патриотическому воспитанию (рассматривание иллюстраций, картин социальной направленности, семейных фотографий.). 2.Пальчиковые игры. 3. Настольно-печатные игры. 4..Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ознакомлению с миром природы: живая и неживая природа (наблюдение, рассматривание, беседа, рассказ воспитателя). 2.Словесные игры. 3.Пальчиковые игры. 4. Настольно-печатные игры. 5.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром. 2.Дидактические игры. 3.Пальчиковые игры. 4. Настольно-печатные игры. 5..Индивидуальная работа по развитию речи.

Игра м/подвижности (хороводная игра, народные игры)

II половина дня

Взаимодействие педагога с детьми

Работа в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	Динамический час	Познавательно-исследовательская деятельность	Деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка)	Конструктивно-модельная деятельность
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Настольно-печатные игры.	Дидактические, настольно-печатные игры. по развитию сенсорных способностей.	Дидактические игры по речевому развитию	Театрализованная деятельность. Развлечение (последняя неделя месяца)	Музыкальные дидактические игры.
Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по лепки, аппликации, рисованию	Индивидуальная работа по ФИЗО	Индивидуальная работа по МУЗО
Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра

Средняя группа

I половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Работа по развитию речи: наблюдение, рассматривание, беседа. 2. Д/игры по речевому развитию (активизацию словаря) с использованием картинок 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ОБЖ (беседы, рассматривание). <i>1.нед. - Безопасное поведение в природе;</i> <i>2 нед. - Безопасность на дорогах;</i> <i>3.нед. - Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>4нед. – Валеология</i> 2.Дидактические игры по сенсорике. 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по нравственно-патриотическому воспитанию (рассматривание иллюстраций, картин социальной направленности, семейных фотографий.). 2.Настольно-печатные игры. 3.Пальчиковые игры. 4..Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ознакомлению с миром природы: живая и неживая природа (наблюдение, рассматривание, беседа, рассказ воспитателя). 2.Игры экологического содержания. 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром. 2.Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию. 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.
Игра м/подвижности (хороводная игра, народные игры)				
II половина дня				
Взаимодействие педагога с детьми				
Работа в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	Познавательно-исследовательская деятельность	Динамический час	Конструктивно-модельная деятельность	Деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка)
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Игры со строительным материалом	Дидактические игры по развитию сенсорных способностей.	Дидактические игры по речевому развитию.	Театрализованная деятельность. Развлечение (последняя неделя месяца)	Музыкальные дидактические игры.
Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по ИЗО	Индивидуальная работа по ФИЗО	Индивидуальная работа по МУЗО
Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра

Старшая и подготовительная группа

I половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Работа по развитию речи: наблюдение, рассматривание, беседа. 2.Дидактические игры по речевому развитию. 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ОБЖ (беседы, рассматривание). <i>1. нед. - Безопасное поведение в природе;</i> <i>2 нед. - Безопасность на дорогах;</i> <i>3. нед. - Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>4 нед. – Валеология</i> 2.Дидактические игры по ФЭМП. 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по нравственно-патриотическому воспитанию (беседы, рассматривание). 2.Настольно-печатные игры. 3. Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ознакомлению с миром природы: живая и неживая природа (наблюдение, рассматривание, беседа, рассказ воспитателя). 2.Игры экологического содержания. 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром. 2.Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию. 3. Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.
Игра м/подвижности (хороводная игра, народные игры)				
II половина дня				
Взаимодействие педагога с детьми				
Работа в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	Опытно-экспериментальная деятельность	Динамический час	Работа в рамках реализации программы «Экономическое воспитание»	Конструктивно-модельная деятельность
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Занимательные игры (загадки, ребусы, головоломки, лабиринты)	-Музыкальные дидактические игры. -Режиссёрские игры	Дидактические игры по речевому развитию.	Деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка)	-Работа в книжном уголке. -Развлечение (последняя неделя месяца)
Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по лепке, аппликации, рисованию	Индивидуальная работа по ФИЗО	Индивидуальная работа по МУЗО
Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра

**Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности
в МАДОУ «Цветик-семицветик»
_____ группа №_____**

Тема недели: _____

ПОНЕДЕЛЬНИК «__» _____ 20__ г.

Режимные моменты	Направления	Содержание воспитательно-образовательной деятельности
I ПОЛОВИНА ДНЯ		
Работа по развитию речи, ознакомление с окружающим (наблюдения, рассматривание, беседа)	Социально-коммуникатив. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	
Игры на развитие речи	Речевое развитие	
Пальчиковая игра		
Индивидуальная работа	Речевое развитие	
Подвижная игра	Физическое развитие	
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Комплекс
Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	Социально-коммуникатив. развитие	
Общественно-полезный труд	Социально-коммуникатив. Развитие	
ЗАВТРАК		
Занятие		

Прогулка №		
ДНЕВНОЙ СОН		
II ПОЛОВИНА ДНЯ		
Бодрящая гимнастика после сна, хождение по «Дорожкам здоровья», гигиенические процедуры	Физическое развитие Речевое развитие	Побудка
Полдник		
Занятие <i>(в соответствии с расписанием занятий)</i>		
Взаимодействие педагога с детьми <i>(в соответствии циклограммой)</i>		
Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Тема: Цель:
Д/игры <i>(в соответствии циклограммой)</i>		
УЖИН		
Индивидуальная работа (развитие речи)	Речевое развитие	
С/ ролевая игра	Социально коммуникатив. развитие Речевое развитие	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Занятия детей по интересам, самостоятельная игровая и продуктивная деятельность детей		
Общественно-полезный труд, труд	Социально коммуникатив. развитие	
Организация РППС		
Взаимодействие с родителями <i>(законными представителями)</i>		

Воспитатели: I смена _____
Ф.И.О.

II смена _____
Ф.И.О.

Группа № ____ Тема недели: _____

ВТОРНИК: «__» _____ 20__ г.

Режимные моменты	Направления	Содержание воспитательно-образовательной деятельности
I ПОЛОВИНА ДНЯ		
Работа по ОБЖ (беседы, рассматривание) <u>1.Неделя</u> Безопасное поведение в природе; <u>2 Неделя.</u> Безопасность на дорогах; <u>3.Неделя</u> Безопасность собственной жизнедеятельности <u>4неделя</u> Валеология	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	
Дидактические игры		
Пальчиковая игра		
Индивидуальная работа по развитию речи	Речевое развитие	
Подвижная игра	Физическое развитие	
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Комплекс
Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	Социально-коммуникатив. развитие	
Общественно - полезный труд	Социально-коммуникатив. Развитие	
ЗАВТРАК		
Занятие		
Прогулка №		
ДНЕВНОЙ СОН		

II ПОЛОВИНА ДНЯ		
Бодрящая гимнастика после сна, хождение по «Дорожкам здоровья», гигиенические процедуры	Физическое развитие Речевое развитие	Побудка
Полдник		
Занятие (в соответствии с расписанием занятий)		
Взаимодействие педагога с детьми (в соответствии циклограммой)		
Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Тема: Цель:
Д/игры (в соответствии циклограммой)		
УЖИН		
Индивидуальная работа (СЭМП)	Познавательное развитие	
С/ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Занятия детей по интересам, самостоятельная игровая и продуктивная деятельность детей		
Общественно-полезный труд.	Социально-коммуникативное развитие	
Организация РППС		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		

Воспитатели: I смена _____
Ф.И.О.

II смена _____
Ф.И.О.

Группа № ____ Тема недели: _____

СРЕДА: « ____ » _____ 20 ____ г.

Режимные моменты	Направления	Содержание воспитательно-образовательной деятельности
І ПОЛОВИНА ДНЯ		
Работа по духовно-нравственному и патриотическом у воспитанию (рассматривание, беседы), развитие общения	Социально-коммуникатив. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	
Дидактическая игра		
Пальчиковая игра		
Индивидуальная работа по развитию речи	Речевое развитие	
Подвижная игра	Физическое развитие	
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Комплекс
Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	Социально-коммуникативное развитие	
Общественно-полезный труд	Социально-коммуникативное развитие	
ЗАВТРАК		
Занятие		
Прогулка №		
ОБЕД		

ДНЕВНОЙ СОН.		
II ПОЛОВИНА ДНЯ		
Бодрящая гимнастика после сна, хождение по «Дорожкам здоровья», гигиенические процедуры	Физическое развитие Речевое развитие	Побудка
Полдник		
Занятие <i>(в соответствии с расписанием занятий)</i>		
Взаимодействие педагога с детьми <i>(в соответствии циклограммой)</i>		
Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Тема: Цель:
Д/игры <i>(в соответствии циклограммой)</i>		
УЖИН		
Индивидуальная работа (лепка, аппликация, рисование)	Художественное-эстетическое развитие	
С/ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Занятия детей по интересам, самостоятельная игровая и продуктивная деятельность детей		
Общественно-полезный труд	Социально-коммуникатив. развитие	
Организация РППС		
Взаимодействие с родителями <i>(законными представителями)</i>		

Воспитатели: I смена _____
Ф.И.О.

II смена _____
Ф.И.О.

Группа № ____ Тема недели: _____

ЧЕТВЕРГ: «__» _____ 20__ г.

Режимные моменты	Направления	Содержание воспитательно-образовательной деятельности
I ПОЛОВИНА ДНЯ		
Работа по ознакомлению с миром природы: живая и неживая природа (наблюдение, рассматривание, беседа, рассказ воспитателя)	Социально-коммуникатив. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	
Дидактическая игра	Познавательное развитие. Речевое развитие	
Пальчиковая игра		
Индивидуальная работа по развитию речи	Речевое развитие	
Подвижная игра	Физическое развитие	
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Комплекс
Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	Социально-коммуникативное развитие	
Общественно-полезный труд	Социально-коммуникативное развитие	
ЗАВТРАК		
Непосредственно образовательная деятельность Занятие		
Прогулка №		
ОБЕД		

ДНЕВНОЙ СОН		
II ПОЛОВИНА ДНЯ		
Бодрящая гимнастика после сна, хождение по «Дорожкам здоровья», гигиенические процедуры	Физическое развитие Речевое развитие	Побудка
Полдник		
Занятие (в соответствии с расписанием занятий)		
Взаимодействие педагога с детьми (в соответствии циклограммой)		
Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Тема: Цель:
Д/игры (в соответствии циклограммой)		
УЖИН		
Индивидуальная работа	Физическое развитие	
С/ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Занятия детей по интересам, самостоятельная игровая и продуктивная деятельность детей		
Общественно-полезный труд	Социально-коммуникатив. развитие	
Организация РППС		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		

Воспитатели: I смена _____
Ф.И.О.

II смена _____
Ф.И.О.

Группа № ____ Тема недели: _____

ПЯТНИЦА: «__» _____ 20__ г.

Режимные моменты	Направления	Содержание воспитательно-образовательной деятельности
I ПОЛОВИНА ДНЯ		
Работа по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром. (наблюдение, беседа, рассматривание, рассказ воспитателя)	Социально-коммуникатив. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	
Дидактическая игра		
Пальчиковая игра		
Индивидуальная работа по развитию речи	Речевое развитие	
Подвижная игра	Физическое развитие	
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Комплекс
Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	Социально-коммуникативное развитие	
Общественно-полезный труд	Социально-коммуникативное развитие	
ЗАВТРАК		
Занятие		
Прогулка №		
ДНЕВНОЙ СОН		

II ПОЛОВИНА ДНЯ		
Бодрящая гимнастика после сна, хождение по «Дорожкам здоровья», гигиенические процедуры	Физическое развитие Речевое развитие	Побудка
Полдник		
Занятие (в соответствии с расписанием занятий)		
Взаимодействие педагога с детьми (в соответствии циклограммой)		
Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Тема: Цель:
Д/игры (в соответствии циклограммой)		
УЖИН		
Индивидуальная работа		
С/ролевая игра	Социально-коммуникативное Развитие. Речевое развитие	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Занятия детей по интересам, самостоятельная игровая и продуктивная деятельность детей		
Общественно-полезный труд	Социально-коммуникатив. Развитие	
Итоговое мероприятие		
Организация РППС		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		

Воспитатели: I смена _____
Ф.И.О.

II смена _____
Ф.И.О.

**Годовой план работы музыкального руководителя,
инструктора по физической культуре
МАДОУ «Цветик – семицветик» на 20____ - 20____ учебный год**

Месяц	Методическая работа, работа с педагогами	Праздники	Развлечения	Открытые мероприятия	Тематические ширмы	Работа с родителями (законными представителями)
сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						

Еженедельное планирование музыкального руководителя

Группа № _____ с _____ по _____ 20____ учебный год

Недели	Музыкально-ритмические движения	Игра на н муз. инструментах	Слушание музыки	Распевание, пение	Пляски, игры, хороводы
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**Перспективный план работы на _____ месяц 202__-202__ учебный год
инструктора по физической культуре МАДОУ «Цветик-семицветик»**

Утренняя гимнастика	Наименование предметов			
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Вводная				
Общеразвивающие упражнения	Названия предмета, с которым делают ОРУ	Названия предмета, с которым делают ОРУ	Названия предмета, с которым делают ОРУ	Названия предмета, с которым делают ОРУ
Основные виды движений				
Подвижные игры				
Игры малой подвижности				

**Годовой план работы
учителя - логопеда МАДОУ «Цветик – семицветик»**

I.Диагностический блок		
№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.		
2.		
II. Организационный блок		
1.		
2.		
3.		
III. Блок анализа и планирования		
1.		
2.		
3.		
IV.Блок профилактической и консультативной работы		
1.		
2.		
3.		
V. Блок контроля		
1.		
2.		
3.		

**Тематическое планирование лексических тем
на 20__ - 20__ учебный год**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь
1-2 неделя сентября – ДИАГНОСТИКА		
3 неделя сентября		СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ГЛАГОЛЫ: НАРЕЧИЯ:
4 неделя сентября		СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ГЛАГОЛЫ: НАРЕЧИЯ:
1 неделя октября		СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ГЛАГОЛЫ: НАРЕЧИЯ:
2 неделя октября		СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ГЛАГОЛЫ: НАРЕЧИЯ:
3 неделя октября		СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ГЛАГОЛЫ: НАРЕЧИЯ:
4 неделя октября		СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ГЛАГОЛЫ: НАРЕЧИЯ:

Календарно - тематическое планирование индивидуальной работы на неделю с _____ по _____

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы						
		Артикуляционная гимнастика	Коррекция звукопроизношения	Развитие фонематических процессов	Закрепление лексической темы	Грамматические игры	Развитие психических функций	Развитие мелкой моторики
1.								

[illegible]

Логопедическое планирование подгрупповой работы
на _____ 20__ г.
(число, месяц)

Ребёнок	Тема	Цель, задачи	План содержания	Результат	Примечание
1. 2. 3. 4.			(Можно указать номер конспекта)		
Ребёнок	Тема	Цель, задачи	План содержания	Результат	Примечание
1. 2. 3. 4.					

Логопедическое планирование подгрупповой работы
на _____ 20__ г.
(число, месяц)

Ребёнок	Тема	Цель, задачи	План содержания	Результат	Примечание
1. 2. 3. 4.			(Можно указать номер конспекта)		
Ребёнок	Тема	Цель, задачи	План содержания	Результат	Примечание
1. 2. 3. 4.					

Структура написания конспекта подгруппового логопедического занятия

Тема

Цель:

Программные задачи:

Коррекционно - образовательные:

-

Коррекционно - развивающие:

-

Коррекционно - воспитательные:

-

Методы и приемы:

Игровой–

Практический–

Наглядный -

Словесный –

Словарная работа:

Материал и оборудование:

Ход занятия

- **Вводная часть**

Организационный момент

- **Основная часть**

Артикуляционная гимнастика

Дыхательные упражнения

Пальчиковая гимнастика

Развитие фонематического слуха

Физкультминутка

Развитие лексико - грамматического строя речи.

Развитие связной речи

- **Заключительная часть**

Структура написания конспекта индивидуального логопедического занятия по автоматизации и дифференциации звуков

Тема

Цель:

Программные задачи:

Коррекционно - образовательные:

-

Коррекционно - развивающие:

-

Коррекционно - воспитательные:

-

Методы и приемы:

Игровой–

Практический–

Наглядный -

Словесный –

Словарная работа:

Материал и оборудование:

Ход занятия

I. Вводная часть

Организационный момент

II. Основная часть

Артикуляционная гимнастика

Дыхательные упражнения

Развитие мелкой моторики

Развитие фонематического слуха

Физкультминутка

Автоматизация и дифференциация звука: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связная речь

Развитие лексико - грамматического строя речи

III. Заключительная часть

Структура написания конспекта индивидуального логопедического занятия по постановке звуков

Тема

Цель:

Программные задачи:

Коррекционно - образовательные:

-

Коррекционно - развивающие:

-

Коррекционно - воспитательные:

-

Методы и приемы:

Игровой–

Практический–

Наглядный -

Словесный –

Словарная работа:

Материал и оборудование:

Ход занятия

I. Вводная часть

Организационный момент

II. Основная часть

Артикуляционная гимнастика

Дыхательные упражнения

Постановка звука

Физкультминутка

Развитие мелкой моторики

Развитие ВПФ

III. Заключительная часть

Содержание написания конспекта занятия

1. **Тема занятия** с указанием образовательной области и возрастной группы детей.
Цели и задачи: указываются при составлении конспекта для открытого показа занятия.
2. **Программное содержание:**
 - **Образовательные задачи:** (пишется, чему детей будем учить на данном занятии: «способствовать», «формировать умение», «создавать условия» и т.д.)
 - **Развивающие задачи** (пишется, что будем развивать, закреплять, уточнять).
 - **Воспитательные задачи:** (пишем какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).

Примечание: Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строки.
3. **Материал и оборудование:**
Перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном занятии (например, магнитофон, фланелеграф, мольберт, флисограф, настенная доска, кубы, лесенка, наборное полотно т.д.).
 - Демонстрационный материал: указывается материал, где перечисляются все пособия, картины, указываются их авторы.
 - Раздаточный материал: перечисляется материал с указанием количества.
4. **Методы и приёмы:**
 - Наглядные;
 - Словесные;
 - Практические;
 - Игровые;
5. **Словарная работа:**
 - Активизация словаря;
 - Обогащение (ввод нового слова);
 - Закрепление.
6. **Ход занятия**

1 часть Вводная: (*мотивация к деятельности*) – 8-10% от общего времени занятия.

 - **Организационный момент** (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).
 - **Создание проблемной ситуации, игровая разминка, сюрпризный момент, игровая мотивация** (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)
 - Разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен.

Примечание:
-На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все вышеперечисленные компоненты!

2 часть Основная: – 80-85%.

Состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью.

 - Сюжетно-игровая ситуация «...»,
 - Дидактическая игра (игры) «...»,
 - Беседа (вопросы указать),
 - Речевые упражнения,
 - Просмотр видеофильма или презентации «...» (длительность не более 3 мин),
 - Рассматривание образца, пояснения, уточнения, эксперимент, моделирование,
 - Физминутка «...» и т.д. (по мере утомления детей проводится **физкультминутка**, которая должна согласовываться с темой или сюжетом занятия),
 - Практическая часть (работа с раздаточным материалом).

Пояснение:

 1. Воспитатель применяет педагогические методы, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и речи, активизирует мышление детей при помощи поисковых и проблемных вопросов.

Поисковые вопросы: где? куда? откуда? как? когда? какой? Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание.

Проблемные вопросы: почему? зачем? что было бы, если бы? Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысления причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Вопросы должны способствовать образованию суждений. Педагог помогает выдвигать предположения, гипотезы, обосновывать их и делать выводы. Благодаря применению этих вопросов повысится речевая активность детей.

2. Воспитатель использует *дидактические игры, упражнения* на развитие внимания и наблюдательности. Желательно использовать *предметные действия с моделями и схемами*, а также приемы сравнения и обобщения. Возможны коллективные и индивидуальные формы работы (в парах, группах).

3. Воспитатель вовлекает детей в *различные виды деятельности*. В процессе деятельности дети овладевают новыми знаниями и способами действия. Дети предлагают свои варианты.

3 часть Заключительная: (рефлексия) – 10-12%.

Заключительная часть (рефлексивный этап).

Рефлексия – последний и обязательный этап занятия. В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе занятия:

- *результат* – соответствует ли он цели, ожиданиям в начале занятия (он может быть коллективный (У нас получилось?) и индивидуальный (У тебя получилось?));
- *моменты*, которые требуют коррекции (Что хотели бы исправить?);
- *содержание* (Что узнали? О чем расскажете дома?);
- *способы, последовательность* деятельности (Как достигли результата?);
- *взаимодействие* в ходе деятельности: внимание к интересам других, взаимовыручка;
- *отношение к происходящему*, эмоциональный фон (с каким настроением работали?);
- *перспективы деятельности* (Что еще можно сделать? Что хотели бы еще сделать? Узнать? Какой способ выбрали бы в следующий раз?).

Примечание: В младшей группе - педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции.

-В средней группе - педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной группах – педагог привлекает детей к оценке и самооценке результатов. Эффективность рефлексивной части - это отношение детей к НОД и мотивация их на перспективу.

Примечание: Одним из требований к занятию является степень активности детей – дети больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.

Конструктор конспекта занятия по СЭПД и математическим представлениям

Занятие по образовательной области «Познавательное развитие», раздел СЭПД и математические представления
во второй младшей группе

Тема: «Домик для зайки»

Программное содержание:

Образовательные задачи:

-познакомить с треугольником;

-формировать умение использовать прием наложения;

Развивающие задачи:

-развивать умение складывать домик;

-уточнить знание детей о квадрате.

- Воспитательные задачи:

-воспитывать усидчивость;

-воспитывать умение аккуратно использовать раздаточный материал и др.

Материал и оборудование:

Оборудование: магнитофон, мольберт, наборное полотно.

Демонстрационный материал: игрушка зайчика на руку, корзина, 5 зайчиков, 5 морковок, плоскостные геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат большого размера.

Раздаточный материал: карточки наложения на каждого ребёнка, зайчики, морковки по 5 шт. на каждого ребёнка, набор геометрических фигур - круг, треугольник, квадрат (на каждого ребёнка), разрезной квадрат на каждого ребёнка, цветные карандаши.

Методы и приёмы:

-Наглядные: демонстрация предметов, показ способов действия;

-Словесные: беседа, художественное слово стихотворение «Смотрит заяк в огород...», похвала, повторение, объяснение;

-Практические: выкладывание на карточках наложения зайчиков и морковок, составление домика из фигур;

-Игровые: малоподвижная игра «Зайка серенький сидит...»

Словарная работа:

-Активизация словаря: заяк, морковка.

-Обогащение: ввод *нового слова* – треугольник.

-Закрепление: квадрат, круг.

Ход занятия

1 часть:

- создание игровой **мотивации** – к детям пришёл зайк (игрушка). Ребята, зайчик жил в домике. Подул сильный ветер и домик сломался. Что же делать, как зайчику помочь? (если дети молчат-воспитатель предлагает построить домик для зайки из фигур).

2 часть

-новый материал: воспитатель выкладывает домик на доске. Выкладывая крышу домика, поясняет: это треугольник, он похож на крышу. Посмотрите на свои фигурки и покажите мне треугольник. Какого он цвета?

-закрепление пройденного материала: задание «Соберите домики для зайчиков» из квадрата и треугольника. Индивидуальные вопросы к детям, указывая на фигуру: что это? какого цвета?

Физминутка: малоподвижная игра «Зайк серенький сидит...»

-**самостоятельная работа** с раздаточным материалом (карточках наложения): задание «Угости зайку морковкой».

3 часть Заключительная:

Рефлексия - Заяк благодарит детей, хвалит за усердие, желание выполнять работу, активизирует положительные эмоции.

Открытый конец занятия: дети обещают зайке нарисовать домик.

Конструктор конспекта занятия по рисованию, лепке, аппликации.

Занятие по образовательной области Художественно – эстетическое развитие», рисование во второй младшей группе

Тема: «Домик для зайчика»

Программное содержание:

Образовательные задачи:

-продолжать учить детей рисовать прямые, длинные линии.

-формировать умение правильно держать кисточку, не напрягая мышц.

Развивающие задачи:

- упражнять в умении называть цвета: желтый, синий;

-развивать мелкую моторику рук;

-формировать интерес к рисованию

- **Воспитательные задачи:**

-воспитывать чувство сопереживания и сочувствия к персонажу (зайчику), желание ему помочь; воспитывать умение аккуратно пользоваться красками.

Материал:

Оборудование: магнитофон, мольберт.

Демонстрационный материал: игрушка зайчика на руку, картинка домика на формате А3.

Раздаточный материал: цветные краски гуашь, кисти №5, стаканчики непроливайки, салфетки, подставки под кисточки, альбомные листы А4.

Методические приёмы:

- Наглядные: рассматривание картинки домика, показ этапов рисования;
- Словесные: беседа, художественное слово потешка «Зайчишка-трусишка по полю бежал, в огород забежал, морковку нашёл...», похвала, повторение, объяснение;
- Практические: пальчиковая игра «Строим дом», рисование домика.

Словарная работа:

- Активизация словаря: заяка, домик, кисточка, краска, жёлтый, синий;
- Обогащение: ввод *нового слова* – треугольная.
- Закрепление: гуашь.

Ход занятия

1 часть. - создание игровой **мотивации** – к детям пришёл заяка (игрушка);

-создание проблемной ситуации: Ребята, мы строили зайчику домик. Он очень радовался, а его друзья-зайчики из леса тоже хотят, чтобы у них были красивые домики. Давайте нарисуем зайчикам домики?

2 часть -рассматривание образца нарисованного воспитателем домика, краткая беседа (Ребята, что это? Какого цвета домик? Что есть у домика (крыша, окошко);

-Посмотрите, как я нарисую домик (показ последовательности рисования домика, способов и приёмов: слева - направо, сверху - вниз, кончиком кисти, всей кистью)

-Что сначала будем рисовать?

Физминутка: пальчиковая игра на ковре «Рисуем дом».

-Воспитатель напоминает правила пользования красками и кисточкой.

-самостоятельная работа детей.

3 часть. Рефлексия - Заяка благодарит детей, хвалит за усердие, желание выполнять работу, активизирует положительные эмоции.

Конструктор конспекта занятия по развитию речи

Занятие по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе.

Тема: «Составление рассказа о весне с опорой на мнемотаблицу»

Программное содержание:

Образовательные:

- упражнять детей в умении рассказывать о весне с использованием наглядных пособий (мнемотаблица), связно в логической последовательности.
- формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.
- закреплять знания детей о весне и использовать их в составлении рассказов.

Развивающие:

- развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами.
- развивать связную речь, умение слушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: картина «Весна», мнемотаблица «Весна», письмо в конверте, воздушный шар, игрушка-солнышко.

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, диалог, чтение письма от пингвина, вопросы о весне.

Наглядные: карточки-схемы

Игровые: дидактические игры («Добавь словечко», «Какая, какое, какие?»), физкультминутка, игровое упражнение «Придумай предложение».

Практические: составление рассказов с помощью мнемотаблиц.

Словарная работа:

Активизация словаря: ранняя весна, долгожданная весна;

Обогащение: проталина;

Закрепление: согласование существительного с прилагательным (облака лёгкие, пушистые, белые);

Ход занятия

1 часть. Организационный момент: (создание положительного эмоционального настроя) **Игра «Доброе утро»**

- создание проблемной мотивации: дети получили письмо от детей из жаркой Африки с просьбой рассказать о весне...

2 часть. Основная:

Игра «Добавь словечко»

Пришла....

Мы ждали....

Мы рады...

Мы встречали ...

Мы будем гулять....

Мы поём песни о

Игра «Какая, какое, какие?»

Весна (какая?) - *ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, солнечная, цветущая, красивая, неожиданная, звонкая...*

Солнышко (какое?) - *яркое, весеннее, лучистое, тёплое, ласковое, блестящее, весёлое, большое, нежное, желтое, жаркое...*

Облака (какие) - *лёгкие, пушистые, воздушные...*

Небо (какое) - *голубое, облачное, серое...*

дождь, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо. (*Дети называют словосочетания*)

Физкультминутка «Веснянка»

Солнышко, солнышко, золотое донышко.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

(*Идут по кругу, взявшись за руки*)

Побежал в саду ручей,

(*Бегут по кругу*)

Прилетело сто грачей.

(*Идут по кругу, взмахи руками*)

А сугробы тают, тают,

(*Медленно приседают*)

А цветочки подрастают.

(*Тянутся на цыпочках, руки вверх*)

Игровое упражнение «Составь предложение» (с помощью карточек мнемотаблицы).

Составление рассказа о весне по мнемотаблице.

(*2-3 рассказа детей по желанию*).

3 часть.

Рефлексия.

Воспитатель:

-Ребята, о каком времени года мы сегодня рассказали детям из жаркой Африки?

-С помощью каких игр мы смогли ему рассказать о времени года весна? И др.

Открытый конец занятия: дети обещают ребятам нарисовать картину «Весенняя природа на севере» и отправить письмо в Африку

Конструктор конспекта занятия по познавательному развитию

Занятие по образовательной области «Познавательное развитие» в младшей группе

Тема: «На бабушкином дворе»

Программное содержание:

Образовательные:

-продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.

-учить понимать обобщающие слова.

Развивающие:

-развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу.

Воспитательные:

-воспитывать интерес и бережное отношение к животным, проявлять любовь и желание заботиться о них;

-воспитывать желание общаться и играть со взрослым и сверстниками.

Методы и приёмы:

Словесные: чтение письма от бабушки, беседа, похвала, повторение.

Наглядные: рассматривание домашних животных.

Игровые: дидактическая игра «Найди малыша» физкультминутка.

Практические: игра «Покорми животных».

Словарная работа:

Активизация словаря: котёнок, щенок, телёнок, козлёнок.

Обогащение: домашние животные.

Закрепление: кошка, собака, корова, коза.

Материалы и оборудование:

Оборудование: магнитофон.

Демонстрационный материал: деревенский дворик с игрушечными животными: корова, собака, кошка, коза.

Раздаточный материал: предметные картинки с изображением корма для домашних животных: зеленая травка, косточка, миска с молоком, дидактическая игра «Найди малыша».

Ход занятия

1 часть - Сюрпризный момент – в группу входит бабушка (воспитатель).

-Создание проблемной ситуации: бабушка просит помощи у детей найти детёнышей домашних животных и покормить их/ И т.д. Ребята, как будем добираться к бабушке?

2 часть

- Дети отправились в гости к бабушке.

-Рассматривание деревенского дворика с игрушечными животными: корова, собака, кошка.

Беседа о животных, которые живут на бабушкином дворе:

-Кто живёт на бабушкином дворе?

-Кошка, собака, корова, коза – это домашние животные, потому что живут рядом с человеком.

Игра «Найди малыша».

У кошки – котёнок.

У собаки - щенок.

У козы – козлёнок.

У коровы – телёнок.

Физкультминутка «Лапки мыла кошка»

Лапки мыла кошка, вот так, вот так,

Ушки мыла кошка, вот так, вот так,

Кошка мыла носик и пушистый хвостик,

Стала кошка чистая, красивая, пушистая.

Игра «Покорми животных»

Дети животным подбирают соответствующие предметные картинки с кормом.

3 часть Рефлексия. Бабушка благодарит детей, хвалит за усердие, желание выполнять работу, активизирует положительные эмоции. Бабушка дарит детям раскраски «Домашние животные».