

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете МАДОУ  
«Цветик – семицветик»  
протокол от «24» декабря 2022г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Цветик – семицветик»  
Л.В. Давыдова  
приказ от «29» декабря 2022г. № 464

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Когалыма «Цветик - семицветик»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- уставом ДОУ;

- образовательной программой дошкольного образовательного МАДОУ «Цветик – семицветик» (далее – ОП ДО) и регламентирует проведение педагогической диагностики (мониторинга по образовательной программе) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Цветик – семицветик» (далее – ДОУ).

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Педагогическая диагностика предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.

1.3. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития.

1.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.5. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга образовательной программы)**

2.1. Цель педагогической диагностики – получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации образовательной программы ДОУ.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

## **3. Принципы диагностического обследования**

3.1. Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

3.2. Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

3.3. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: существенным является не столько то, чему ребёнок уже научился, столько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью и при поддержке взрослого.

3.4. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

3.5. Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

3.6. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

3.7. Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду)

3.8. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

#### **4. Субъекты педагогической диагностики (мониторинга)**

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками в пределах их компетенции.

#### **5. Мониторинговая деятельность**

5.1. Организационной основой педагогической диагностики (мониторинга) выступают годовой план работы дошкольного учреждения, Образовательная программа дошкольного учреждения, где определяются периодичность, конкретные формы, методы, направления, сроки, инструментарий, формы отчетной документации, порядок проведения процедуры педагогического мониторинга.

5.2. По окончании учебного года, на основании аналитических материалов по итогам педагогической диагностики (мониторинга) освоения образовательной программы группой детей в целом, определяется эффективность проделанной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

5.3. Динамика развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации ОП ДОО.

5.4. Технология педагогического мониторинга.

5.4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года сначала итоговая диагностика, потом сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

5.4.2. Методы педагогической диагностики. Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи;
- изучение продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы с родителями (законными представителями).

5.4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме. Нельзя заставлять ребенка, если он не желает, что - то делать, лучше отложить диагностику. Наблюдения дают ценный материал для правильной оценки уровня развития ребенка, меры сформированности познавательной, мотивационной и других сфер. При интерпретации результатов диагностики необходимо выслушать мнение и пояснение родителей (законных представителей). Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия.

5.4.4. Технология наблюдения. Включает алгоритм следующих действий:

-определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);

-выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);

-выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);

-выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);

-анализ полученной информации (экспертная оценка).

5.4.5. Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», «ты молодец!», «я вижу, что у тебя всё замечательно получается!».

5.4.6. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечёт за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитать, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений.

5.4.7. Очень важно при обследовании дошкольников придерживаться «правил» педагогического диагностирования. Обследование дошкольников проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда). Обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная. С ребенком работает один взрослый, возможно участие и помощь педагога - психолога. Ребенка не торопят с ответом, дают возможность подумать. Нельзя высказывать свои чувства по отношению к ответам ребенка. Не обсуждают результаты обследования дошкольника с родителями (законными представителями) в его присутствии. Родителям (законным представителям) обязательно в той или иной форме сообщают о результатах обследования. Совместно с родителями (законными представителями) разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком. Диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители (законные представители) рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку.

5.4.8. Результаты заносят в диагностические таблицы, карты, разработанные и утвержденные приказом ДООУ.

## **6. Комплекс мониторинговых показателей**

6.1. Мониторинговые показатели должны соответствовать задачам и направлениям ОП ДО, по которой работает ДОУ.

6.2. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.

6.2.1. Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

6.2.2. Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

6.2.3. Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей с взрослым деятельности;
- не выполняет.

Критерии вносят в диагностические таблицы, карты.

Критерии соответствуют баллам: 4,3,2,1

## **7. Инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности**

6.1. Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

6.2. Диагностический инструментарий мониторинговой деятельности подбирается и утверждается ДОУ.

6.3. Диагностический инструментарий мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования в зависимости от выбора программы включает:

6.3.1. Методическое обеспечение, например, О.В. Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов».

6.3.2. Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки, которые разрабатываются и утверждаются дошкольной организацией.

6.3.3. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка в начале и конце года, уровень освоения образовательной программы каждым ребёнком в целом по группе.

## **8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)**

8.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

8.1.1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

8.1.2. Оптимизации работы с группой детей (совершенствовать способы работы с детьми; обогащать содержание воспитательного процесса; оптимизировать процесс индивидуального обучения; обеспечить правильное определение результатов обучения; свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей; ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка; диагностировать причины слабых и сильных сторон личности, контролировать соответствие уровня достижений к принятым нормам; стимулировать результаты деятельности ребенка).

8.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) помогают:

8.2.1. Расширить представление о ходе становления и развития личности ребенка.

8.2.2. Корректировать воспитательный процесс (по результатам диагностики педагог составляет дорожную карту развития ребенка, по которой может корректировать образовательный процесс).

8.2.3. Разработать образовательную программу (рабочую программу педагога).

8.2.4. Анализировать профессиональную деятельность педагога.

## **9. Права и функции педагогического работника, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)**

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

9.1. Избирать технологию и методику обследования воспитанников (из числа утвержденных ДОУ).

9.2. Привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов дошкольной организации, работающих с детьми данной группы, а также, родителей (законных представителей) воспитанников.

9.3. Представлять по итогам педагогического мониторинга опыт работы с целью его использования в работе других дошкольных образовательных учреждений.

## **10. Ответственность педагогического работника, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)**

Педагогический работник, осуществляющий педагогическую диагностику (мониторинг) в ДОУ, несет ответственность за:

10.1. Тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха.

10.2. Соблюдение конфиденциальности.

10.3. Качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий.

10.4. Качество проведения обследования воспитанников.

10.5. Доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

10.6. Оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

10.7. Ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих педагогических работников (в рамках их должностных полномочий).

## **11. Документация**

11.1. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую диагностику (мониторинг), заполняет данные педагогического обследования воспитанников в таблицу, форма которой утверждена приказом ДОУ (Приложение 1, 2, 3,4).

11.2. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую диагностику, составляет аналитическую справку возрастной группы, которая служит основой для разработки или корректировки рабочей программы педагога.

11.3. Локальным актом ДОУ назначается ответственное лицо (заместитель заведующего или старший воспитатель), которое осуществляет контроль за проведением педагогического мониторинга.

11.4. заместитель заведующего или старший воспитатель составляет общую аналитическую справку по ДОУ два раза в учебном году (в начале и в конце учебного года), которая озвучивается в начале года на педагогическом часе и итоговая аналитическая справка на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

11.5. Заместитель заведующего обеспечивает хранение диагностических материалов (диагностические карты) в течение 3 лет.