

ПРИНЯТА
Педагогическим советом №1
МАДОУ «Цветик-семицветик»
протокол от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ
«Цветик-семицветик»
приказ от «29» августа 2023г. № 227

Давыдова
Людмила
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Давыдова
Людмила Васильевна
Дата: 2023.29.08
17:34:09 +05'00'

**Рабочая программа
первой младшей группы № 2 (от 2 до 3 лет)
общеразвивающей направленности.**

Срок реализации 1 год.

Разработчик: воспитатель Бурова Софья Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка. Цель и задачи.	3
1.1. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2. Психолого-педагогические и индивидуальные особенности развития детей	4
1.3. Паспорт группы.	4
1.4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	6
2.2. Развитие игровой деятельности.	13
2.3. Содержание образовательной работы по видам деятельности	14
2.4. Система работы с родителями воспитанников	21
2.5. Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе.	22

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	23
3.2. Режим дня.	24
3.3 Учебно-методическое обеспечение группы	25
ПРИЛОЖЕНИЕ.	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Цветик-семицветик». Рабочая программа предназначена для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию основной образовательной программы МАДОУ «Цветик-семицветик» на 2023- 2024 учебный год. Согласно ФГОС ДО рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию, сохранению и укреплению здоровья детей. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа охватывает возрастной период от 2 до 3 лет (первая младшая группа). Программа строится на основании следующих принципов: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.2. Психолого-педагогические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста и их образовательные потребности.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога»

- и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.3.Паспорт группы

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей; в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных и климатогеографических особенностей Крайнего Севера.

Группу посещают 24 детей: 13 мальчиков и 11 девочек. Возраст детей от 2 до 3 лет. Все дети относятся ко второй группе здоровья, детей с ограниченными возможностями здоровья нет. Основной контингент группы 100% - дети из полных семей. В период с сентября по ноябрь включительно в группе проходит адаптационный период.

1.4.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно – полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы без (хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.) зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в

природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их не дразнить; не рвать, не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах (безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрёшка-маленькая матрёшка, большие мячи-маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов, окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 штук) и др.); развивать аналогические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый- холодный», «Лёгкий- тяжёлый» и т.п.; мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.п.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик-маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких, взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей, называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе; похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их месторасположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»),

Обогащать словарь детей:

- существительными обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 и 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а так же учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет и месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью красками, глиной (пластилином).

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, и на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.) Подводить детей к рисованию предметов круглой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного карандаша, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалом.

Учить малышей отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранок, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две выделенные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную, заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камушки и т.п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы к песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, дышать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Специфика: проводится воспитателем три раза в неделю. Одно занятие проводится на воздухе. В холодное время занятия на воздухе проводятся в спортивном зале. «Физическая культура» проходит в интеграции с разделами здоровье, познание, прогулка.

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать игрушки заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», и.т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и.т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и.т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и.т.д.).

2.3. Содержание образовательной работы в группе

Модель образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)	Взаимодействие с семьей
Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024учебный год

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ				
Период	Тема недели	Педагогические задачи		Итоговое мероприятие
		СЕНТЯБРЬ		
1неделя (с 4.09 по 8.09) 2 неделя (с 11.09 по15.09)	Адаптационны й период/период обследования детей «Мы знакомимся»	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Дать детям представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Учить называть свое имя, имена членов семьи, называть воспитателя по имени и отчеству.		Экскурсия по территории детского сада
3 неделя (с 18.09 По22.09) 4 неделя (с 25.09 по29.09) 5неделя(с2.09по02.10)	«Мы привыкаем» «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Кто у нас хороший кто у нас пригожий»	Вызывать у детей интерес и положительное отношение к детскому саду. Знакомить Детским садом как ближайшим социальным окружением: помещением и оборудованием группы (личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с правилами поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Игра		Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
с 14.09. по 25.09.		Педагогическая диагностика на начало года		
		ОКТЯБРЬ		
1 неделя (с 02.10 по 06.10)	КГН	Питание: во время еды учить детей правильно держать ложку. Одевание, раздевание: обучать детей порядку раздевания и одевания, при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Умывание, навыки опрятности: формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Знакомить детей с туалетными принадлежностями: мыло, полотенце, расчёска. Формировать навык пользования индивидуальными предметами личной гигиены.		Сюжетная игра «Кукла Катя в детском саду»
2 неделя (с 09.10 по 13.10)	«Мои любимые игрушки »	Знакомить детей с разнообразием игрушек. Учить соотносению предметов по величине и цвету. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.Совершенствоватьтонкиедвижения кончиков пальцев, координацию рук. Развивать воображения, умению действовать в сюжетно-		Прослушивание аудиозаписи стихов А. Барто, просмотр мультфильмов «Мои игрушки»
3 неделя (с	«Домашние животные»	Формировать первичные представления детей об		

16.10 по		окружающем мире. Дать элементарные знания о домашних животных.	
20.10		Знакомить с домашними	
4 неделя (с 23.10 по 27.10)	«Мой дом»	животными их детёнышами: корова, коза, лошадь, кошка, собака.	Выставка творчества.
НОЯБРЬ			

1
4

1 неделя (с 30.10 по 3.11)	«Это –Я. Части моего тела»	Формирование первоначальных представлений – о себе. Формировать словарь по теме. Обучать в ориентировке, схеме собственно тела.	«Развлечение танец где мои ладошки»
2 неделя (с 6.11 по 10.11)	«Моя одежда»	Продолжать формировать представления детей об окружающем мире. Знакомить с предметами одежды: Варежки, шапка, штаны, куртка и т.д.	Создание альбома «Одежда»
3 неделя (с 20.11 по 24.11)	«Кто живет в лесу»	Учить детей различать и называть таких животных как заяц, медведь, лиса. Формировать умения выделять их характерные особенности. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.	Создание альбома «Дикие животные»
4 неделя (с 27.11 по 1.12)	Мамочка Милая моя	воспитывать любовь к маме через художественное слово, музыку. Привлечь детей к совместному изготовлению подарков мамам.	Создание фотоальбома моя семья

ДЕКАБРЬ			
1 неделя (с 04.12 по 08.12)	«Зимушка - зима»	Формировать первичное представление детей о зиме сезонные изменения в природе(одежде ,на улице наблюдать за погодой.	Оформление альбома «Зима»
2 неделя (с 11.12 по 15.12)	«Птички на кормушке»	Расширять знания детей о зимующих птицах Дать детям понятие «зимующие» птицы; Дать детям представление о видах питания зимующих птиц.(ягоды, хлебные крошки)	Выставка детского творчества.
3 неделя (18.12 по 22.12)		познакомить с потешкой. Развивать память, речь. Формировать интерес к чтению.	
4 неделя (с 25.12 по 29.12)	«Ёлочка-красавица!»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы «Новый год» и новогодний праздник.	Новогодний утренник
5 неделя (с 01.01 по 08.01)	«Творческая мастерская»		
с 01.01 по 08.01		Каникулы	
ЯНВАРЬ			
1- неделя (с 09.01. по 12.01.)	«Сказка в гости к нам пришла»	Закрепить знания детей русских народных сказок «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка»	Настольный театр(сказки маша медведь)
2 неделя (с 15.01 По 19.01.)	«Игры для малышей»	Дать детям знания одиких животных и их детёнышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой: медведь, лиса, белка, заяц.	Изготовление макета «Дикие животные»
3 неделя (с 22.01. по 26.01.)	«Транспорт»	Формировать первичное представление детей о транспорте ближайшего окружения, их назначением Формировать обобщающие понятия «автобус», «грузовик».	Создание альбома «Транспорт»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя (с 29.01.	«Можно – нельзя!»	Формировать у детей представления об безопасности окружающе Нас что нельзя трогать : ножницы, иголки, и т.д	Дидактическая игра «можно-нельзя»

по 02.02.)			
2 неделя (с 05.02 по 09.02.)	«Я играю в детский сад(профессии)»	Знакомить детей с профессиями учить узнавать и Называть профессии И чем они занимаются	<i>С/р игра «Накрывать на стол к обеду»</i>
3 неделя (с 12.02 по 16.02.)	«Мы послушные малыши»	Знакомить детей с тем как нельзя себя вести за столом: нельзя баловаться во время приема пищи, предназначении.(Игровое упражнение « для кукол «Не послушный мишка»»)	<i>Создание альбома « правило поведения за столом»,</i>

4 неделя (с 19.02 по 23.02.)	«Мой папа дедушка»	Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить детей с «военными» профессиями – «солдат», военной техникой (танк, самолёт). Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)	Выставка Детского творчества «Салют»
МАРТ			
1 неделя (с 26.02 по 01.03.)	«Маму я свою люблю»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник с мамами
2 неделя (с 04.03 по 08.03.)	«Солнышко -ведрышко»	Продолжать знакомить детей с окружающим миром . Знакомить детей с явлениями природы.	П/и игра «Солнышко и тучка»
3 неделя (с 11.03 по 15.03.)	«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрёшка, неваляшка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Выставка	Выставка детского творчества
4 неделя (с 18.03 по 22.03.) 5 неделя (25.03 по 29.03)	«Маленькие исследователи (вод ичка, водичка) » Кто живет в лесу»	Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Знакомить детей с профессией врача.	Исследовательская деятельность: экс перимент «тает снег и получается вода»
АПРЕЛЬ			
1 неделя (с 01.04 по 05.04.)	«Я расту здоровым»	Познакомить с первыми признаками весны Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе (одежда людей, изменения на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Выставка детского творчества
2 неделя (с 08.04. по 12.04.)	«Продукты питания»	Познакомить детей с некоторыми видами Продуктов питания (хлеб, молоко, колбаса), их строением, условиями хранения и употребления их в пищу, развивать желание познавать , обогащать и активизировать словарь по данной теме. посадка лука).	С,Р игра «Угостим кукол обедом»
3 неделя (с 15.04.	«Наш зеленый уголок»	Познакомить детей с миром растений учить ухаживать за комнатными растениями (бальзамин , фикус, китайский розан)	Совместное мероприятие с

по 19.04.) 4 неделя (22.04 по 26.04)	«Кто живет в аквариуме»	Знакомить детей с обитателями аквариума. Учить узнавать рыбок среди других животных. Рассказать, что у рыбки есть туловище, голова, хвост, плавники.	родителями
с 11.05 по 21.05.		Педагогическая диагностика на конец года	
		МАЙ	
1 неделя (с 29.04. по 03.05.)	«Дружные ребята»	Продолжать учить детей дружно играть учиться делиться игрушками, не ссориться и не мешать играть другому	Выставка детского творчества

		Учить детей правилам поведения у аквариума.	
2 неделя (с 06.05. по 10.05.)	«Как у нас растут цветочки»	Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Продолжать знакомить детей с понятиями «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Кукольный театр: игровая ситуация «Непослушные цыплята»
3 неделя (с 13.05. по 17.05)	«И жучок и паучок»	Расширять представления детей о народных сказках. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Совместное творчество детей и родителей
4 неделя (с 20.05. по 24.05)	«В гостях у сказки»	В сюжетно -ролевой игре: подводить детей к пониманию роли в игре. Развивать предпосылки творчества. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в играх.	Оформление новых игр

Примерная образовательная нагрузка в неделю Учебный план

Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное	Реализуется в совместной деятельности в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Количество НОД в неделю	10

Организация образовательного процесса

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	1.Музыкальное	9.00 – 9.10
	2. Развитие речи	15.40-15.50
Вторник	1. . Познавательное развитие: (ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорика)	9.20 - 9.30
	2. Физкультурное	15.40-15.50
Среда	1. Музыкальное	9.00 - 9.10
	2. Лепка	15.40-15.50
Четверг	1. Рисование	8.50 – 9.00
	2. Физкультурное	15.40-15.50
Пятница	1. Развитие речи	9.00 - 9.10
	2. Физкультурное (на воздухе)	15.40-15.50

**Режим двигательной активности в группе общеразвивающей
направленности для детей 2 – 3 лет на 2023 – 2024 год**

1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	12	12	12	12	12	60
3	Физкультурные занятия	10		10		10	30
4	Музыкальные занятия		10		10		20
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	12	12	12	12	12	60
6	Ходьба по корригирующим дорожкам, в сочетании с воздушными ваннами	3	3	3	3	3	15
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	12	12	12	12	12	60
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10	50
9	Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	25
10	Самостоятельная двигательная активность	12	12	12	12	12	60
	Всего за день	84	84	94	84	74	405

Система закаливающих мероприятий

1	Контрастные воздушные ванны	Групповое помещение	После дневного сна
2	«Рижский» метод закаливания	Групповое помещение	После сна
3	Облегченная одежда детей	Групповое помещение	В течение дня
4	Мытье рук, лица, шеи, водой комнатной температуры		В течение дня

2.4. Система работы с семьями воспитанников

Месяц	Содержание
Сентябрь	№ 1 Анкетирование родителей (социальный паспорт) № 2 Режим дня, его значение и принцип построения № 3 Взаимосвязь ухода за ребенком и воспитания № 4 Письменная консультация «Адаптация в детском саду»
Октябрь	№ 1 Анкетирование родителей (досуг семьи) № 2 Письменная консультация «Здоровый ребенок» № 3 Родительское собрание на тему «Адаптационный период ребёнка в детском саду» № 4 Гигиенические требования к групповой одежде ребенка № 5 Значение режима дня для воспитания (Для вновь поступивших детей)
Ноябрь	№ 1 Устная консультация «Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни» № 2 Папка-передвижка «Какие игрушки нужны ребенку третьего года жизни» № 3 Консультация на тему «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Основные задачи воспитания. Чем и как заниматься с ребенком дома» № 4 Письменная консультация «Капризы и их предупреждение»
Декабрь	№ 1 Оформление папки – передвижки «Семья начинается с детей» № 2 Анкетирование (Я и мой ребенок) № 3 Устная консультация «Как провести выходной день с маленьким ребенком» № 4 Подготовка к новогоднему празднику № 5 Анкетирование (Праздники в семье, где воспитывается маленький ребенок)
Январь	№ 1 Консультация «Предупреждение простудных заболеваний у детей» № 3 Консультация «Воспитание у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания» № 4 Совет родителям «О воспитании у малышей культуры еды» № 5 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста»
Февраль	№ 1 Тематическая беседа «Учим детей говорить правильно» (особенности словаря детей 3-го года жизни) № 2 Письменная консультация «Развитие речи у маленьких детей № 3 Консультация «Воспитание послушания детей». № 4 Памятка для родителей «Как приучать ребёнка к послушанию».
Март	№ 1 Родительское собрание «Игры детей третьего года жизни» № 2 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста» № 3 Устная консультация «Как правильно одевать ребёнка в весенний период». № 3 Оформление папки – передвижки «Детские болезни» № 4 Консультация врача «Охрана зрения и слуха маленьких детей»
Апрель	№ 2 Тематическая беседа «Учите детей наблюдательности» (Воспитание сенсорной культуры младшего дошкольника посредством игр, общения, прогулок) № 3 Совет педагога «Воспитываем самостоятельность в игре, при выполнении трудовых поручений, на занятиях и в повседневной жизни» № 4 Рекомендация о совместных занятиях взрослых и детей «Маленькие занимаются»

Май	№ 1 Письменная консультация «Питание детей в детском саду и дома» № 2 Совет педагога «игра – серьезная форма воспитания детей» № 3 Памятка для родителей «Руководство игрой ребенка в семье»
Июнь	№ 1 Требования к проведению летне-оздоровительного периода № 2 Итоговое собрание «Мы стали старше»
Июль	№ 1 Тематическая беседа «Приемы обогащения детского словаря» № 2 Консультация врача «Солнечный удар и первая помощь» № 3 Совет психолога «Хвалите детей»
Август	№ 1 Групповая консультация «Какие книги покупать детям» № 2 Тетрадь отзывов и предложений родителей. № 3 Рекомендация стоматолога «Гигиена зубов и полости рта»

2.5. Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе

Специалист	Функции
Педагог - психолог	-Сопровождение адаптационного процесса в группе. -Коррекционно-развивающие занятия по программе Роньжиной А.С. для детей 2-4 лет в период адаптации (курс - 8 занятий) -Консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей. -Консультации педагогов по вопросам организации адаптационного процесса в группе, и индивидуальных особенностей воспитанников. -Диагностика познавательного и эмоционального развития детей по запросу родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование группы дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве, видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст.

Оснащение зон, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Зоны, уголки развития	
Детская деятельность	
Игровая	• уголок для ролевых игр; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом; • зона для настольно-печатных игр) • сенсорный уголок
Двигательная	• спортивный уголок
Коммуникативная	• уголок для ролевых игр; • зона для настольно-печатных игр; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.
Трудовая	• уголок природы (наблюдений за природой); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной;
Познавательно-исследовательская	• уголок природы (наблюдений за природой); • уголок для экспериментирования
Продуктивная	• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Музыкально-	• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности
художественная	детей -изобразительной, музыкальной и др.; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Чтение художественной литературы	• книжный уголок

3.2. Режим дня

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД).	8.35 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам, с учётом перерывов).	9.00 - 9.30
Второй завтрак.	9.30 - 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.50 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.00 - 11.20
Подготовка к обеду, обед.	11.20 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50 - 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Полдник.	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД). Чтение художественной литературы.	15.30 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми.	17.00 - 18.30
Игры, уход детей домой	18.30- 19.00

3.3 Учебно-методическое обеспечение группы

№ п/п	Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение	Наглядный демонстрационный материал
1	Познавательное, речевое развитие	1. Арапова – Пискарёва Н.А.Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. с 2-7 лет 2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. 3. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. с 2-7 лет. 4. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. 5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.с 2-7 лет. 6.Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г. 7.С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами с 2-4 лет.М.мазаика-2006 г. 8.Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. –Москва «Просвещение» 2011г. 9. Гербова В.В., Развитие речи в разновозрастной группе д/с 2-4 лет мозаика 2009г. 10.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников . Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Пособия для воспитателей. м. Мозаика-синтез. 2005 г. 11. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 12.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. 13 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 14 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой	1. Дидактическое пособие В.В.Гербовай «Развитие речи в детском саду» 2. Дидактическое пособие «Времена года в картинках» (в сопровождении дидактических игр) 4 комплекта 3. Демонстрационный материал «Транспорт», «Овощи», «Фрукты» 5.Дидактические игры: - «Сложи картинку по теме «Зима» - Сложи картинку по теме «Весна» - Сложи картинку по теме «Осень» - Сложи картинку по теме «Лето» - «Найди такую же картинку» - «Расскажи сказку по картинкам» - «Одень куклу по сезону» - «Найди домик» - Лото «Времена года» - «Когда это бывает» - «Чей малыш?» - «Найди маму» 6. Дидактические игры по сенсорике: - «Веселые фигурки» - «Подбери узор» - «Большой – маленький» - «Найди фигуру» - «Собери яблоки, грибочки» - «Собери бусы» - «Подбери к платью кармашки, пуговицы» - «Спрячь зверушек» - «Волшебные геометрические фигуры» - «Разложи по цвету» - «Найди половинку» 7. Альбомы с сюжетными картинками по развитию речи

		младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 15. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. Волгоград, 2012г. 16. Комплексные занятия в первой младшей группе д/с.Т.М.Бондаренко. 17.Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.О.Р.Меремьянина. 18. Ребёнок третьего года жизни. .Н.Теплюк (ФГОС) 19.Развивающие игры с малышами. Г.Т.Викторовна. 20.Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С.Галицына.	
2	Социально-коммуникативное развитие	1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Синтез, 2007-2010. 4.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 9.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 10.Стёркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 11.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.(2-7 лет): Мозаика-Синтез, 2006 12. Социально нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. 13. Игровые занятия с детьми от 1до3 лет. М.Д. Маханова, С.В.Рещикова. 14. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Г.Т.Викторовна.	
3	Физическое развитие	1.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 2.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.:	

		Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с Программа и методические рекомендации 2-7 лет. 2006г 12.Глазырина Н.Г. «Физическая культура для дошкольников»	
4	Художественно-эстетическое развитие	1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. 4.Изобразительная деятельность в детском саду. Н.А.Лыкова. 5.Комплексные занятия в первой младшей группед/с. Т.М.Бондаренко. 6.Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Е.В.Полозова. 7.Ребёнок третьего года жизни. С.Н.Теплюк (ФГОС) 8.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	

Дидактический материал	Дидактическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду» Дидактическое пособие «Времена года в картинках» Демонстрационный материал по лексическим темам: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты» «Сложи картинку» (из 2 частей) «Найди такую же картинку» «Назови сказку по картинкам» «Одень куклу» «Найди домик» Лото «Чей малыш?» - «Найди маму» Дидактические игры по сенсорике: - «Веселые фигурки» - «Подбери узор» - «Большой–маленький» - «Найди фигуру» - «Собери яблоки, грибочки» - «Собери бусы» - «Подбери к платью кармашки, пуговицы» - «Спрячь зверушек» - «Разложи по цвету» - «Найди половинку» Альбомы с сюжетными картинками по развитию речи
------------------------	--

Приложения к рабочей программе:

1. Календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие»
2. Календарно тематическое планирование по ОО «Познавательное развитие»
3. Календарно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие» , Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
4. Календарно тематическое планирование по ОО «Художественно- эстетическое развитие» - лепка, рисование.
5. Календарно тематическое планирование по ОО «Развитие речи»