

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Цветик – семицветик»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом №1  
МАДОУ «Цветик-семицветик»  
протокол от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ  
«Цветик-семицветик»  
приказ от «29» августа 2023г. № 227

Давыдова  
Людмила  
Васильевна

Подписано цифровой  
подписью: Давыдова  
Людмила Васильевна  
Дата: 2023.29.08  
17:34:09 +05'00'

**Рабочая программа**  
старшей группы №24  
(от 5 до 6 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2023 - 2024 учебный год  
срок реализации 1 год

Разработчик рабочей программы:  
Гиндуллина Олеся Дмитриевна, воспитатель  
Рагимова Зарина Магомедовна, воспитатель

г. Когалым, 2023г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.6. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	9

### II. Содержательный раздел:

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	17
2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программы «Шахматная азбука» (второй год обучения). Разработчики программы: Эминова Л.А., Агафонова Н.В.	18
2.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Экономическое воспитание детей: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.).....	19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа воспитания	28
2.7. Комплексно-тематическое планирование	31
2.8. Расписание непосредственно образовательной деятельности	33
2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34

### III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)	36
3.2. Распорядок дня	37
3.3. Учебный план	38
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	38
3.5. Учебно-методическое обеспечение группы	43

### Приложение

Календарно-тематический план	45
Календарный план по реализации парциальной программы «Экология для малышей»	46
Календарный план по реализации парциальной Программы «Экономическое воспитание»	50
Календарный план по реализации парциальной Программы «Шахматная азбука»	51
Календарный план по реализации парциальной Программы воспитания	56
Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности	58
	63

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

14.2. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, 2 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

6 обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе – взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с целью программы определены **задачи**:

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их

оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Результаты освоения парциальной программы воспитания детей:**

#### Патриотическое направление:

- Любит свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

#### Социальное направление:

- Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.

- Осваивает основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### Познавательное направление:

- Проявляет любознательность, наблюдательность, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### Физическое и оздоровительное направление:

- Владеет основными навыками личной общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

#### Трудовое направление:

Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### Этико – эстетическое направление:

Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Парциальной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей»**

**(авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)**

В результате освоения программы:

- Ребенок руководствуется нравственно – ценностным опытом отношения к окружающему миру природы, не отделяя себя от него, что придает его деятельности гуманный характер. Наблюдая за растениями и животными, дошкольник распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в чуткости и душевной отзывчивости ребенка.
- Ребёнок правильно распределяет всех животных и растения по группам (по среде обитания, способам питания, способам передвижения), логично объясняет свой выбор. Дошкольник способен к обобщениям, классификации, выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы.
- Ребёнок проявляет интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в проектах природоохранного содержания, к художественной и познавательной литературе о родном крае, рассматриванию работ художников о природе, с удовольствием участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными 8 растениями, в изготовлении поделок из природного материала.

- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Имеет представления о рациональном природопользовании на примере коренных жителей Югры – ханты и манси.

**Результатами реализации программы являются:**

- Первоначальное освоение педагогами, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**Парциальной программы «Как научить шахматам, дошкольный шахматный учебник» (автор: А. Костенюк, Н. Костенюк)**

**Результатами реализации программы являются:**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для детей планируются следующие результаты освоения Программы.

К концу курса (1 год обучения) воспитанник:

- Имеет представление о шахматной доске;
- Правильно размещает доску между партнерами;
- Ориентируется на шахматной доске;
- Различает и называет шахматные фигуры;
- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы.

**Парциальной программы «Экономическое воспитание детей: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.)**

В ходе реализации задач экономического воспитания дети приобретут:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет,
- интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою
- или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

#### **1.6. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Педагогический мониторинг

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения. Диагностика проводится 2 раза в год: *в начале и в конце учебного года*.

### **Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов по парциальным программам**

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе диагностики исследуется освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

В качестве педагогического инструментария для проведения педагогической диагностики по освоению **парциальной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей»**, (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.) используется методическое пособие Гончаровой Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ.ред. Гребенюк Г.Н. – Тюмень. Издательство ИПСОС СОРАН, 2000.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Содержание психолого-педагогической работы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### **2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; 34 воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет,

цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 18.6.2.Содержание образовательной деятельности. 1)В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и 35 правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской 36 Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими

биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную

литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **2.1.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **2.1. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

19.6.2. Содержание образовательной деятельности. 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать 54 предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. 2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по

размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; 55 педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. 4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### **2.2.1 Парциальная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)**

Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа) об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении - основных началах природоведения.

Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

**Цель программы** – формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

#### **Основные задачи программы:**

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории ХантыМансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;

- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
- здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов:

**I раздел. «Где мы живем?»** Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые. Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

**II раздел. «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».** Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

**III раздел. «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».** Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных, и других сезонных явлениях в природе.

**IV раздел. «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа Югры».** Информировует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, района, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

**Раздел V. «Человек и его здоровье».** В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Где мы живем? Местоположение города. Климат округа** Сформировано комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории. Имеют представления о движении предметов, облаков, туч, солнца; о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы); об явлении перехода жидкости в пар, и наоборот. Имеют представления об явлениях природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д.; о роли ветра в жизни человека и природы - может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

**Многообразие растительного и животного мира ханты-мансийского автономного округа.** Имеют представления об основных группах растений и животных и умеют объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое». Понимают связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног). Сформированы представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Знакомы с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в

зависимости от удовлетворения их потребностей. Сформировано обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые). Имеют конкретные представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания; о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада)- об условиях среды, к которым приспособились растения и животные.

**Сезонные изменения в природе ханты-мансийского автономного округа**  
Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

**Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа.**  
Сформированы навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада. Имеют представления о заботе человека о диких и домашних животных. Сформирован интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях. Умеют соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, при наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности и игр в природе. Имеют представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси); умеют сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

**Человек и его здоровье.** Имеют представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги...) в условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище); о рациональном питании в условиях севера, умеют составлять рассказы, как мама варила варенье, заготавливает грибы, ягоды, овощи, консервы на зиму.

## **2.2.2. Парциальная программа «Шахматная азбука» (автор Костенюк А.)**

### **Пояснительная записка**

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране.

Программа «Шахматная азбука – первый год обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий:

- программа «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин (программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации),
- «Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций», автор - составитель А.М.Гафт, Ханты-Мансийск, 2015г.,
- «Как научить шахматам» дошкольный шахматный учебник – авторы А.Костенюк, Н.Костенюк.

**Программа** ««Шахматная азбука – первый год обучения»» адресована детям 5 – 6 лет (старших групп ДОО).

**Цели программы:** Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр).
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Дать представления и сформировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

-Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

*Развивающие:*

-Развивать память, внимание, воображение, кругозор детей, аналитическое мышление, усидчивость.

*Воспитательные:*

-Воспитывать волю, уважение к партнеру, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, умение владеть собой.

### **2.2.3. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.)**

**Цель** — помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Основные задачи Программы**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,
- честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

##### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу;

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

Развивать монологическую форму речи;

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Подготовка детей к обучению грамоте.**

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки, правильно употреблять существующие звуки. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### **Интерес к художественной литературе**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы.

Развивать интерес к произведениям познавательного характера

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора.

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения.

Развивать образность речи и словесное творчество.

## **2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Приобщение к искусству.**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е. Чарушин, И.Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих

облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

**Песенное творчество.**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Физическая культура.**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Способствовать активности в освоении более сложных упражнений, проявлять самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений.

Закрепить стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения).

Закрепить умение организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице, интерес к правилам и нормам ЗОЖ становится более устойчивым.

Способствовать умению переживать состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ.

Закрепить умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявлять начала сотрудничества и кооперации.

Закрепить умение свободно выражать свои потребности и интересы.

Закрепить умение правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения, и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрировать элементарную культуру движений.

Закрепить умение реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявлять элементы двигательного творчества и сотворчества, осуществлять перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Формировать умение решать проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами ЗОЖ.

Развивать полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками.

Закрепить представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.

Закрепить способность активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Парциальная программа воспитания.**

**Программа воспитания** определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Цветик-семицветик».

**Цель** воспитания в МАДОУ «Цветик-семицветик» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Содержание направлений программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

#### **Задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- 7) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 8) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 9) введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоты и чистоты тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

**Задачи трудового воспитания:**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

## 2.7. Комплексно-тематическое планирование

<b>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Федеральный календарный план вос. Работы по ФОП ДО</b>	<b>Реализация программы «Эконом-ое воспитание»</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя (с 04.09 по 08.09)	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	<b>1 сентября: День знаний 3 сентября: день окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	<b>Блок 1. Труд и продукт труда (товар) «Труд основа жизни»</b>
	2 неделя (с 11.09 по 15.09)	«Осень как время года»		
	3 неделя (с 18.09 по 22.09)	Педагогическая диагностика на начало учебного года		
	4 неделя (с 25.09 по 29.09)	Педагогическая диагностика на начало учебного года		
	1 неделя (с 02.10 по 06.10)	«Моя семья»		
<b>Октябрь</b>	2 неделя (с 09.10 по 13.10)	«Животные ХМАО-Югра»	<b>1 октября международный день пожилых людей 4 октября день защиты животных.</b>	<b>«Работать и зарабатывать»</b>
	3 неделя (с 16.10 по 20.10)	«Мужские профессии»		
	4 неделя (с 23.10 по 27.10)	«Мой город» (улицы, сооружения)		
	1 неделя (с 30.10 по 03.11)	«Моя страна Россия»		
<b>Ноябрь</b>	2 неделя (с 06.11 по 10.11)	«Коренные народы Югры. Одежда, быт»	<b>4 ноября день народного единства Последнее воскресенье день матери 30 ноября день гос. Герба РФ</b>	<b>«Все работы хороши, выбирай на вкус. Путешествие в страну профессий»</b>
	3 неделя (с 13.11 по 17.11)	«Как звери к зиме готовятся»		
	4 неделя (с 20.11 по 24.11)	«Осторожный пешеход ПДД»		
	5 неделя (с 27.11 по 01.12)	«О моей маме»		
<b>Декабрь</b>	1 неделя (с 04.12 по 08.12)	«Зима. Сезонные изменения»	<b>3 декабря День неизвестного</b>	

		в природе»	солдата.	Творческое задание «Что будет, если люди перестанут трудиться»
	2 неделя (с 11.12 по 15.12)	«Зимние развлечения»	5 декабря День добровольца в России	
	3 неделя (с 18.12 по 22.12)	«Птичья столовая»	8 декабря День художников	
	4 неделя (с 25.12 по 29.12)	Семейные традиции. Новогодний праздник	9 декабря День героев Отечества	
	1 неделя (с 08.01 по 12.01)	«Народные промыслы»(роспись)	12 декабря День конституции РФ 31 декабря Новый год	
Январь	2 неделя (с 15.01 по 19.01)	«Быть здоровыми хотим. Спорт»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Труд во благо. Закрепление пройденного материала»
	3 неделя (с 22.01 по 26.01)	«Виды транспорта»		
	4 неделя (с 29.01 по 02.02)	«Военные профессии»		
Февраль	1 неделя (с 05.02 по 09.02)	«Животный мир разных регионов России»	8 февраля День российской науки	Блок 2. Деньги и цена (стоимость) «Кто придумал деньги»
	2 неделя (с 12.02 по 16.02)	«Опыты, Эксперименты»	21 февраля день родного языка	
	3 неделя (с 19.02 по 23.02)	«День защитника Отечества»	23 февраля День защитника Отечества	
	4 неделя (с 26.02 по 01.03)	«Осторожное ребята, безопасное поведение»		
Март	1 неделя (с 04.03 по 08.03)	«О любимой маме»	8 марта Международный женский день	«Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся. Монеты разных стран»
	2 неделя (с 11.03 по 15.03)	«Весна как время года. Сезонные изменения»	18 марта День воссоединения Крыма	
	3 неделя (с 18.03 по 22.03)	«Уголок природы в группе: комнатные растения, календарь природы»	27 марта всемирный день театра	
	5 неделя (с 25.03 по 29.03)	«Деревья и растения»		
	1 неделя (с 01.04 по 05.04)	«В здоровом теле - здоровый дух!»		
Апрель	2 неделя (с 08.04 по 12.04)	«Готовимся в космонавты»	12 апреля День космонавтики	«Современный вид денег – пластиковая карта»
	3 неделя (с 15.04 по 19.04)	Педагогическая диагностика на конец учебного года	22 апреля Всемирный день земли	
	4 неделя (с 22.04 по 26.04)	Педагогическая диагностика на конец учебного года	30 апреля День пожарной охраны	
	1 неделя (с 29.04 по 03.05)	«Труд людей на полях, огородах и садах»		
Май	2 неделя (с 06.05 по 10.05)	«День победы»	1 мая праздник весны и труда	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»
	3 неделя (с 13.05 по 17.05)	«Народная культура и традиции России»	9 мая день победы	
	4 неделя (с 20.05 по 24.05)	«Эколята- защитники природы»	19 мая день детских общественных организаций	
	5 неделя	«Насекомые»		

**2.7. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Расписание непосредственной организованной деятельности**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>Окружающий мир (I, III неделя)</b>	<b>9.00-9.25</b>
	музыкальное	<b>9.45-10.00</b>
	<b>Физкультура (на воздухе)</b>	<b>10<sup>35</sup> – 11<sup>00</sup></b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>25</sup></b>
	<b>ЛЕПКА/Аппликация/Ручной труд</b>	<b>9<sup>35</sup> – 10<sup>00</sup></b>
<b>СРЕДА</b>	<b>Математические представления/ Сенсорные эталоны</b>	<b>9.00-9.25</b>
	<b>Экономическое воспитание</b>	<b>9.35-10.00</b>
	<b>Физкультура</b>	<b>10.10-10.35</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Рисование</b>	<b>9.00-9.25</b>
	<b>Музыкальное</b>	<b>9.45-10.05</b>
	<b>Шахматы</b>	<b>10.15-10.40</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>Физкультура</b>	<b>9.00-9.25</b>
	<b>Развитие речи</b>	<b>9.35– 10.00</b>
	<b>Рисование</b>	<b>10.10-10.35</b>

## 2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями)

<b>Направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения;</li> <li>- привлечение родителей к образовательной деятельности с детьми по развитию познавательных способностей;</li> <li>- создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами;</li> <li>- помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка</li> </ul>
<b>Принципы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость детского сада для семьи;</li> <li>- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;</li> <li>- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</li> </ul>
<b>Функции работы образовательного учреждения с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение;</li> <li>- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;</li> <li>- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;</li> <li>- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей</li> </ul>

### План взаимодействия с родителями

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Формы взаимодействия с семьями: беседы, консультации, родительские собрания, стенды, мастер-классы, совместные утренники и развлечения,

Месяц	Содержание направлений работы с семьей
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к учебному году. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм, дидактических игр и пособий по речевому и физическому развитию.</li> <li>2. Оформление информационного уголка для родителей.</li> <li>3. Консультация на тему «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда для занятий физкультурой»</li> <li>5. Уголок здоровья «Энтеровирус и ротавирус: профилактика»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «Играем-речь развиваем» .</li> <li>2. Совместный утренник с родителями и детьми «Осень в гости к нам пришла»</li> <li>3. Консультации на тему: «Овощи и фрукты в рационе питания детей»</li> <li>4. Уголок здоровья «Вакцинация против гриппа»</li> <li>5. Привлечение родителей к участию в выставке поделок из природного материала «Осенние мотивы»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации на тему «Учите детей общаться»</li> <li>2. Фотоколлаж с фотографиями родителей на работе «Профессии наших родителей»</li> <li>3. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и выносного материала для зимних прогулок</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации на тему «Безопасность в Новогодние праздники», «Из чего можно</li> </ol>

	<p>сделать кормушку для птиц»</p> <p>2. Уголок здоровья «Профилактика ОРЗ ».</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Зимняя фантазия»</p> <p>4. Привлечь родителей к подготовке к Новому году, украшению группы к празднику</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитываем самостоятельность»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Участие родителей в создании мини-музея «Деньги разных стран»</p> <p>2. Консультация на тему «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной».</p> <p>3. Советы родителям «Как надо и как не надо вести себя с ребенком».</p> <p>4. Выставка совместных рисунков родителей и детей на тему «Зимние развлечения»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Консультация на тему «Вежливый ребенок»</p> <p>2. Поздравительная газета для пап.</p> <p>3. Фотогазета с фотографиями пап «Мой папа служил в Армии»</p> <p>4. Групповое родительское собрание на тему «Речевые игры для детей»</p>
<b>Март</b>	<p>1. Утренник с участием мам и бабушек «Милые, любимые, родные!».</p> <p>2. Конкурс поделок «Все цветы для Вас!» совместная творческая деятельность детей и родителей.</p> <p>3. Консультация на тему «Осторожно ,гололед!»</p> <p>4. Уголок здоровья «Витаминный календарь».</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Если ребенок обманывает».</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Фотовыставка «Здоровый образ жизни в семье».</p> <p>2. Консультация на тему «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».</p> <p>3. Советы родителям «Как развивать память детей».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по вопросам родителей</p>
<b>Май</b>	<p>1. Групповое родительское собрание «Итоги года».</p> <p>2. Консультация на тему «Изучаем дорожную азбуку»</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Режим дня в старшей группе

(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренний круг	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.40 - 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (НОД с учётом перерывов)	9.00 - 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 - 10.35
Прогулка	10.35 - 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед.	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем детей. Хождение по «Дорожкам здоровья». Гигиенические процедуры	15.00 - 15.20

Полдник	15.20 - 15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность. Занятия по подгруппам.	15.40 - 16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40 - 17.10
Вечерний круг. Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми.	17.10 - 19.00

### Теплый период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД).	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерывов).	9.00 - 9.25
Подготовка к прогулке,	9.25-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Совместная деятельность педагога и детей (по циклограмме)	15.35- 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой.	17.00-19.00

### 3.2.Распорядок дня

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке;	- Гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); - физкультурные досуги, игры и

		<p>обширное умывание, воздушные ванны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- игры малой подвижности утром и между занятиями;</li> <li>- прогулка в двигательной активности;</li> </ul>	<p>развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия познавательного характера;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сюжетные игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- сюжетные игры;</li> <li>интеллектуальные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа со специалистами;</li> <li>- занятия по интересам.</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- игры, игровые упражнения;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на этические темы;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы;</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- общение младших и старших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- игры драматизации.</li> </ul>

### 3.3. Учебный план

Физическое развитие	4 раза в неделю (в т. ч. 1 ООД «Шахматы»)
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности, в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
<b>Количество ООД в неделю</b>	<b>13</b>

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно - пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке, способствует развитию ребенка по всем направлениям, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения детей. В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий в соответствии с возрастом и полом детей.

#### **Центр физического развития «Мы спортсмены».**

**Цель:** расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.

- Коврики для массажа стоп, дорожки массажные со следами (для профилактики плоскостопия), плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Шнуры короткие плетеные (длина 75 см), разноцветные флажки, платочки, ленточки-султанчики, кубики, погремушки, набивные мешочки с песком для бросания, кегли.
- Оборудование для катания, бросания, ловли мячей; мячи резиновые и пластмассовые.
- Мячи массажные (диаметр 6–8 см); колечки с лентой (диаметр 5 см).
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, маски).
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
- Сигнальные карточки.
- Комплексы утренней гимнастики, побудки, физминутки.

#### **Центр развития «Хочу все знать!».**

**Цель:** формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

- Детские книги, произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.

#### **Центр развития «Всезнайки».**

**Цель:** расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

- Коллекции камней, ракушек, семян, природный материал.
- Игротека экологических развивающих игр, картотека опытов.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации: «Признаки сезона», «Растения сада и цветника», «Луг, лес и парк», :
- Альбомы: «Растения ближайшего окружения», «Цветущие комнатные растения», «Деревья», «Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран и Севера», «Птицы», «Насекомые».
- Муляжи овощей, ягод, грибов и фруктов.
- Календарь погоды и природы, значки условных обозначений.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).

- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам» и из серии «Мир в картинках»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «Времена года», «Насекомые», «Ягоды садовые и луговые».

### **Центр экспериментирования «Экспериментаторы».**

**Цель:** развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- Клеенки для столов, клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
- Подносы, формочки для изготовления цветных льдинок, леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Волшебный мешочек, мыльные пузыри, увеличительное стекло.
- Бумага разной фактуры, фольга, магниты.
- Деревянные катушки из-под ниток, поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей, пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).

### **Центр развития «Волшебная кисточка».**

**Цель:** проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.

- Произведения народного искусства, альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Каргополь – народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Полхов-Майдан».
- Палитры, цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов); круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани.
- Шаблоны для рисования (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания, фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея, ножницы, клей, клеёнки.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Пластилин и подставки для готовых работ.

### **Центр развития «Безопасность».**

**Цель:** расширение знаний по соблюдению безопасности, его использование в повседневной деятельности.

- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Дидактические и развивающие игры по ЗОЖ, ОБЖ и ПДД.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Спец техника», «Автомобильный транспорт», «Поведение в быту», «Правила дорожного движения».

#### **Центр развития "Сосчитай-ка".**

**Цель:** развивать познавательные интересы, интеллектуальное развитие.

- Геометрические объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, конус, куб, цилиндр)
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Счеты. Пазлы.
- Цветные счетные палочки, логические блоки. Числовые карточки
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Танграм».
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей.

#### **Центр развития "Веселые нотки".**

**Цель:** развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.

- Не озвученные музыкальные инструменты.
- Народные игрушки.
- На DVD: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты (дудочки, погремушки, гитара, бубен);
- Музыкальные шумовые инструменты;

#### **Центр развития "Играем в театр".**

**Цель:** развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный.
- Игрушки-забавы, маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты, ширмы, фланелеграф.
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

#### **Центр развития "Строительная мастерская".**

**Цель:** проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.

- Конструкторы разного размера и материала: деревянный, пластмассовый, металлический.
- Мягкие (поролоновые) крупные модули.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), самолеты, пароходы, лодки и т. д.

### **Центр развития «Игровая зона».**

**Цель:** реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок)
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2).
- Куклы: имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы,.
- Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровать с постельными принадлежностями для нее.
- Кухня: кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).
- Прачечная: гладильная доска, утюжки.
- Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы).
- Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник.
- Мастерская: набор инструментов: ящик мастера.
- Большое количество реальных предметов.
- Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

### **Центр развития "Мой край".**

**Цель:** расширение представлений детей о родной стране, родном городе, накопление познавательного опыта.

- Фотоальбомы: «Наш город Когалым», «Улицы родного города», «Наш Ханты-Мансийский автономный округ».
- Альбомы: «Наша родина - Россия»; «Национальные костюмы», «Хантыйские узоры и орнаменты».
- Куклы в национальных костюмах; "Матрешки".

- Наглядно-дидактические пособия: «Защитники Отечества», «Космос», «Государственные символы РФ», «День Победы», Как наши предки шили одежду».
- Альбомы: «Военная техника», «Праздники», «Богатыри и их доспехи», «Наши защитники», «Добрые дела».

**Стенды для творческих работ.**

### 3.5. Учебно-методическое обеспечение группы.

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
<p><b>Познавательное и Речевое развитие</b></p>	<p>1. Метлина Л.С. «Математика в детском саду»            2. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. с 2- 7 лет.            3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.            4. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ/под. общ. редакцией Гребенюк Г.Н., Тюмень, Изд. ИПОС СОРАН, 2000            5. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –Москва, «Просвещение» 2011г.            6. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3е изд., дополн./ Под ред. Ушаковой О.С.. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272.            7. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2016            8. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.старшая группа. Волгоград, 2012г.            9. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С.Голицына.</p>
<p><b>Наглядный демонстрационный материал</b></p>	<p>1. Дидактическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду»            2. Дидактическое пособие «Времена года в картинках» (в сопровождении дидактических игр)            3. Демонстрационный материал:            Транспорт. Животные. Растения.            Птицы. Насекомые. Дорожные знаки.            Бытовая техника. Мебель. Грибы.            Домашние животные. Дома.            Портреты детских писателей.            5. Дидактические игры по речевому разв.:            - «Разрезные картинки», «Когда это бывает», «Транспорт», «Назови одним словом», «Мой дом», «Настроение», «Где звук живет», «Парочки», «Составь рассказ по картинкам», «Профессии»            ФЭМП: «Дни недели», «На что похоже».            «Толстый – узкий». «Длинный – короткий». «Посудная лавка».            «Сложи фигуру из счетных палочек»            «Веселые фигуры». «Лото: форма».            «Веселые фигуры». «Подбери по форме». «Подбери фигуру»            Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей старшей группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2 [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005</p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>1. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

<b>развитие</b>	<p>2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 10. Стёркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.(2-7 лет): Мозаика-Синтез, 2006</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. 2006г</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>
<b>Наглядный демонстрационный материал</b>	<p>Дидактические игры «Народные промыслы», «Подбери узор», «Цвета и оттенки»</p> <p>Альбомы «Жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет»</p> <p>«Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Полхов-Майданская роспись», «Каргопольская игрушка»</p>

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**



**Календарное планирование по реализации парциальной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей».**

<b>Месяц</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Сентябрь</b>	<u>Мониторинг</u> (3-4 неделя) <u>Цель:</u> Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года.
	<u>Беседа:</u> « <b>Мой Таёжный</b> » <u>Цель:</u> расширить представления детей о доме, дворе, городе, где они живут. Научить замечать все происходящее вокруг. Рассказать детям о благоустройстве родного города, познакомить с различными видами транспорта, строящихся домах, учить соблюдать правила поведения на улице, в транспорте(стр. 23, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
<b>Октябрь</b>	« <b>Что растёт в лесу?</b> » <u>Цель:</u> Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия; «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».
<b>Ноябрь</b>	« <b>Зимняя одежда для...почек</b> » <u>Цель:</u> дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме, (стр. 34, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
<b>Декабрь</b>	« <b>Мой родной край</b> » <u>Цель:</u> дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры. Показать, что манси и ханты – это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов. (проект «Моя Югра» стр. 38, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
<b>Январь</b>	<u>Игра-рассказ:</u> « <b>Кто во что одет</b> » <u>Цель:</u> уточнить представление детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их, (стр. 28, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
<b>Февраль</b>	« <b>Жизнь животных зимой</b> » <u>Цель:</u> познакомить детей с образом жизни животных в зимнее время; характерными особенностями их строения. (стр. 33, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
<b>Март</b>	« <b>К детям приходит Айболит</b> » <u>Цель:</u> продолжать формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах (название, форма, цвет, вкус). Познакомить детей с тем, как пишут письма, как оформляют конверт. Учить сажать лук, (Стр. 44, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
<b>Апрель</b>	« <b>Экскурсия по экологической тропе</b> » <u>Цель:</u> продолжать учить различать и называть растения. Познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.
<b>Май</b>	<u>Мониторинг</u> (3-4 неделя) <u>Цель:</u> Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на конец учебного года.



**Календарный план по реализации парциальной Программы «Экономическое воспитание»  
формирование предпосылок финансовой грамотности» (дети 5-6 лет)**

<b>Сентябрь</b>	
<b>Задачи:</b> Обследование с целью определения знаний, умений и представлений детей в области экономики: - знание семейной экономики - что такое семейный бюджет, доход, расход, заработная плата; - мир денег - для чего нужны деньги, цены, товар; - экономика (хозяйство) города - какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают; - мир товаров – где можно продать-купить товар	
<b>Октябрь. IV неделя</b>	
<b>Задачи</b> -Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей группы; -Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; -Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	
<b>Виды деятельности</b>	
<b>Беседы на темы</b>	«Все профессии нужны, все профессии важны». «Кем я буду, когда вырасту». «Профессии моих родителей – очень важные». «Обсуждение смысла половиц и поговорок о труде, заучивание.
<b>Дидактические игры</b>	«Кому что нужно для работы» «Одежда для книг» «Кто что производит» «Профессии»
<b>Чтение художественной литературы</b>	С.Михалков «А что у вас?» Д.Родари «Чем пахнут ремесла» С.Маршак «Откуда стол пришел?», С.Маршак «Как печатали книгу?»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование родителей Родительское собрание
<b>Коллективный труд</b>	«Книжка мастерская», «Мастерская игр»
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	«Магазин», «Пекари» «Завод», «Ателье» «Фермер», «Кондитерская фабрика» «Супермаркет» «Аптека»
<b>Ноябрь. IV неделя</b>	
<b>Задачи:</b> -Познакомить с профессиями своего края, региона, страны. -Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.	
<b>Виды деятельности</b>	
<b>Беседы на темы</b>	«Богатства нашего края» «Россия – страна ресурсов».
<b>Дидактические игры</b>	«Я живу в Югре», «Для чего это нужно», «Составь цепочку»
<b>Чтение</b>	Пословицы и поговорки о бережливости

<b>художественной литературы</b>	Н. Забила «Наша Родина» Н.Рубцов «Привет, Россия» М.Пришвин «Лисичкин хлеб».
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	«Геологи» «Путешествие товаров» «Нефтяники» «Почта»
<b>Коллективный труд</b>	Плакат «Богатства нашего края»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Информационный лист «Технология совладания с детскими желаниями»
<b>Декабрь. IV неделя</b>	
<b>Задачи</b> -Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться бережно и по назначению. -Формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд.	
<b>Виды деятельности</b>	
<b>Беседы на темы</b>	«Полезные привычки в быту – тоже экономика» «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»
<b>Дидактические игры</b>	«Правила поведения» «Плохо – хорошо» «Чувства и эмоции» «Наоборот»
<b>Чтение художественной литературы</b>	К.Чуковский «Федорино горе» В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	«День рождения дома» (как встречать гостей). «Больница» «Кафе» «Супермаркет»
<b>Коллективный труд</b>	«Душ для игрушек» «Мастерская игр» «Лечим книжки»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Индивидуальные консультации Игротека по вечерам Информационный лист «Истерики в магазине»
<b>Январь. IV неделя</b>	
<b>Задачи</b> -Формировать правильное отношение к деньгам., как к предмету жизненной необходимости. -Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. -Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.	
<b>Виды деятельности</b>	
<b>Беседы на темы</b>	«Деньги разных стран» «Откуда берутся деньги» «Зарплата, пенсия, стипендия»
<b>Дидактические игры</b>	«Узнай флаг и валюту страны» «Разложи деньги по достоинству»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены». Решение экономических шарад, анаграмм Пословицы и поговорки о деньгах, цене, мотовстве, об экономии, жадности.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	«Банк», «Банкомат» «Монетный двор»,

	«Универсам» «Пункт обмена валюты», «Экскурсия в банк»
<b>Социоигра</b>	Изготовление денежной единицы группы Введение денежной единицы группы ( танюшки, манюшки, ванюшки) знакомство с правилами действия Действие денежной единицы группы в жизни детей (оплата труда детей за активность работы на занятии, качество выполнения заданий)
<b>Коллективный труд</b>	Проект «Деньги»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Конкурс рисунков: «На что можно потратить деньги». Информационный лист «Дети и деньги. Как говорить с ребенком о деньгах» Экскурсии с родителями в банк, магазин, к банкомату.
<b>Февраль. IV неделя</b>	
<b>Задачи:</b> -Дать представление о рекламе и ее значении. -Формировать правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность -Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. -Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение.	
<b>Виды деятельности</b>	
<b>Беседы на темы</b>	«Что такое реклама, ее разные виды» «Назначение рекламы» «Кто делает рекламу?» Игровая ситуация: «Как выгодно продать товар»
<b>Дидактические игры</b>	«Дерево объявлений» Словесная игра: «Угадай, что я рекламирую» «Подбери витрины магазинов» «Придумай рекламу»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Просмотр и обсуждение рекламных объявлений в газетах, журналах. Продолжить чтение Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены» (реклама собачьих будок). Пословицы и поговорки о купле-продаже, товаре
<b>Социоигра</b>	Игровая ситуация: «Как выгодно продать товар» «Магазин» ( покупка канцтоваров) «Рекламное агентство» «Супермаркет»
<b>Коллективный труд</b>	Завершение проекта «Деньги» Рассматривание рекламных буклетов, листов, объявлений. Придумывание детьми собственной рекламы.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Конкурс рисунков: «Реклама моей любимой игрушки». Игротека по вечерам
<b>Март. IV неделя</b>	
<b>Задачи</b> -Учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи. - Дать представление о понятии «семейный бюджет». -Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями. -Продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).	

<b>Виды деятельности</b>	
<b>Беседы на темы</b>	«Азы домашней бухгалтерии» «Как я помогаю в своей семье» «Мои хотелки» «Мое любимое домашнее занятие»
<b>Дидактические игры</b>	«Хочу и могу» Игры-пантомимы (любимые дела по дому). «В доме зарплата» «Мамины помощники»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Пословицы и поговорки о труде, семье, бережливости, экономии «Три поросенка» (сказка) «Теремок» (русская народная сказка) Отгадывание загадок на тему «Домашние помощники»
<b>Социоигра</b>	«Семья», «Супермаркет», «Банк», «В гости к бабушке» Посещение развлечений и досугов с приобретением билетов.
<b>Коллективный труд</b>	Создание альбома «Мои домашние заботы»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Информационный лист «Карманные деньги» Игротека по вечерам
<b>Апрель. IV неделя</b>	
<b>Задачи</b>	
-Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.).	
-Развивать представление о таких понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток», умение употреблять в речи экономические термины.	
-Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	
<b>Виды деятельности</b>	
<b>Беседы на темы</b>	«Что я видел в банке» «Я - директор магазина» «Каким должен быть профессионал» «Я в магазине»
<b>Дидактические игры</b>	«Купи товар» «Веселые повара» «Наоборот» «Продай товар»
<b>Чтение художественной литературы</b>	« Айога» (нанайская сказка) «Колосок» (русская народная сказка) «Мороз Иванович» (русская народная сказка) Пословицы и поговорки о деньгах, экономии, жадности, о труде, цене, о купле-продаже, товаре, о бережливости, о мотовстве, о лени.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	«Банк», «Банкомат», «Монетный двор», «Универсам», «Пункт обмена валюты», «Путешествие товаров», «Геологи», «Нефтяники», «Почта»
<b>Социоигра</b>	Аукцион, ярмарки, выставки-продажи ( продажа поделок, рисунков детей).
<b>Коллективный труд</b>	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Индивидуальные беседы по волнующим темам Игротека по вечерам
<b>Май</b>	
Диагностическое обследование.	

**Задачи:**

Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений.

**Календарный план по реализации  
парциальной Программы «Шахматная азбука»  
(первый год обучения. Дети в возрасте 5-6 лет)**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
<b>Раздел 1 Шахматная доска. Элементы шахматной доски</b>		
Сентябрь	«В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	«Волшебная доска»	Познакомить с новыми понятиями «шахматная доска», белые и чёрные поля». Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.
	«Волшебная доска»	Познакомить с новыми понятиями чередование белых и чёрных полей, «центр» шахматной доски
	«Волшебная доска»	Закрепление пройденного материала с помощью дидактических игр-заданий: «Расставь правильно фигуры», «Шахматное лото», работа в тетрадах..
Октябрь	«В гостях у Горизонтальки и Вертикалки»	Познакомить с новым понятием горизонтальная и вертикальная линии, поупражнять в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей Посредством дидактических игр-заданий.
	«Диагональ»	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий. Познакомить с новым понятием «диагональ». Учить находить диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.
	«Шахматный алфавит»	Закрепление знаний о шахматной доске посредством дидактических игр-заданий. Начать знакомство с шахматным <i>алфавитом</i> .
	«Волшебная доска»	Повторить понятие «диагональ». Продолжить знакомство с шахматным алфавитом, упражнять в нахождении адреса шахматного поля.
	«Волшебная доска»	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.
<b>Раздел 2 Шахматные фигуры</b>		
Ноябрь	«Шахматные фигуры»	Познакомить с шахматными фигурами, белыми и чёрными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король). Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры среди других
	«Шахматные фигуры»	Закрепить знания о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду с остальными.
	«Начальное положение»	Познакомить с новыми понятиями: «начальное положение» или «начальная позиция; партия». Запомнить правило «Ферзь любит свой цвет»
	«Начальное положение» (продолжение темы)	Продолжать знакомить с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	«Бесхитростная фигура – ладья»	Познакомить с шахматной фигурой, новым понятием «ход фигуры»

Декабрь	«Шахматная фигура Ладья» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»
	«Один в поле воин» (игровая практика)	Закрепить полученные знания о шахматной фигуре «ладья», упражнять в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй, учиться предвидеть события на шахматной доске на шаг вперёд
	«Шахматная фигура Ладья» (итоговое занятие)	Повторить и закрепить данным детям знания о шахматной фигуре «ладья» - место в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.
Январь	«Шахматная фигура Слон»	Познакомить с шахматной фигурой «Слон», место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны, ход слона.
	«Шахматная фигура Слон» (продолжение темы)	Продолжить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место в начальной позиции, ход слона, белопольные и чернопольные слоны. Показать как слон выполняет взятие.
	«Вежливые слоны»	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.
Февраль	«Ладья против слона» (игровая практика)	Закрепить полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.
	«Ладья против слона» (игровая практика)	Закрепить полученные знания о шахматной фигуре «ладья», «слон» в игровой практике на шахматной доске.
	«Как ходят фигуры»	Закрепить полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон». Работа в тетрадях. Рисуем возможные хода ладьёй и слона (см. «Шахматная тетрадь для дошкольников В.А.Москалёв)
	«Шахматные игры и загадки»	Закрепить полученные знания о шахматном поле, шахматных фигурах «ладья» и «слон» посредством дидактических игр, шахматных загадок, продуктивной деятельности, работы в тетрадях («Какая фигура занимает не своё место?») и т.д. см. «Шахматная тетрадь для дошкольников В.А.Москалёв стр. 4)
Март	«Могучая шахматная фигура Ферзь»	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», место ферзя в начальном положении. Ход ферзя.
	«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить с правилами взятия ферзя.

	«Шахматная фигура Ферзь» <i>(игровая практика)</i>	Закрепить полученные знания о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске.
	«Как ходит шахматная фигура Ферзь»	Закрепить полученные знания о шахматной фигуре ферзь. Работа в тетрадах. Рисуем возможные хода ферзём (см. «Шахматная тетрадь для дошкольников В.А.Москалёв, стр.10)
Апрель	«Шахматная фигура Конь»	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», место ферзя в начальном положении
	«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «конь», место коня в начальной позиции, ход коня, взятие.
	«Шахматная фигура Конь» <i>(игровая практика)</i>	Закрепить полученные знания, учить правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.
	«Шахматная фигура Пешка»	Познакомить с шахматной фигурой «Пешка», место в начальном положении.
	«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы)	Вспомнить место в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие в проходе. Познакомить с новым понятием «превращение пешки».
Май	«Король жаждет боя»	Познакомить с шахматной фигурой «Король», место в начальном положении. Ход Король, взятие.
	«Шахматная фигура Король» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «Король». Дать новое понятие «контролируемое» поле
	«Блиц-опрос по пройденной теме. Как ходит король»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой король. Работа в тетрадах. Рисуем возможные ходы королём (см. «Шахматная тетрадь для дошкольников В.А.Москалёв, стр.15)
	«В стране шахматных игр и загадок»	Продолжать воспитывать интерес к шахматной игре, закрепить полученные знания посредством дидактических игр и загадок.

### Календарный план по реализации парциальной Программы воспитания

Направление работы	Мероприятия (образовательные события)	Срок	Целевая аудитория	Ответственные
	<b>Тематические недели</b>			
<b>Патриотическое</b>	«Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь	Младшие, средние, старшие группы	Воспитатели
	«Моя малая Родина Югра»	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	«Неделя ОБЖ»	Ежемесячно	все группы	Воспитатели
<b>Ценности: Родина, природа</b>	<b>Познавательный досуг</b>			
	«Новый год у ворот!»	Декабрь	все группы	Воспитатели
	«Как на масленой неделе»	Февраль	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	«Праздник русской берёзки»	Май	Старшие и подготовительные	Воспитатели

	(народные традиции)		группы	
	<b>Тематические дни</b>			
	«День моего города»	Октябрь	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«День народного единства»	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«День защитника Отечества»	Февраль	все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
	«Мы природу бережем»	Апрель	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«День космонавтики»	Апрель	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	<b>Тематические дни</b>			
<b><u>Социальное</u></b>  <b>Ценности:</b> <b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	«День именинника»	Ежемесячно	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«День дошкольного работника»	Сентябрь	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Международный день пожилых людей»	Октябрь	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«Осенины»	Октябрь	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«День матери»	Ноябрь	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Международный день инвалидов»	Декабрь	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Международный день семьи»	Май	все группы	Воспитатели
<b><u>Познавательное</u></b>  <b>Ценности:</b> <b>Знание</b>	«Мы идём в поход» (виртуальный поход) (к Всемирному дню туризма)	Сентябрь	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«Слава Хлебу на столе!» («Всемирный день хлеба»)	Октябрь	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	«Вечерний кинозал» (к Всемирному дню телевидения)	Ноябрь	все группы	Воспитатели

Тематические дни				
	«День детских изобретений»	Январь	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«День зимних чудес» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	Январь	все группы	Воспитатели
	«Вода вокруг нас» («Всемирный день водных ресурсов» (вечерний кинозал))	Март	все групп	Воспитатели
	«День космонавтики»	Апрель	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	«Всемирный день книги»	Апрель	все групп	Воспитатели
Познавательный досуг				
	«Вечер опытов и экспериментов» (ко Дню российской науки)	Февраль (08.02.2022)	все групп	Воспитатели
	«Путешествие вокруг Земли»	Март (30.03.2022)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Тематические недели				
	«В здоровом теле – здоровый дух»	Октябрь	все групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Тематические дни				
<b>Физическое и оздоровительное</b>  <i>Ценности:</i> <b>Здоровье</b>	«Малые олимпийские игры» (спортивные мероприятия)	Сентябрь - октябрь	все групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	«Малые зимние олимпийские игры»»	Декабрь	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«День здоровья: В некотором царстве – спортивном государстве»	Апрель (7,8.04)	все групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Спортивные развлечения на тему «Забавные игры сегодня нас ждут»	Май	все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Тематические недели			
<b>Трудовое</b>  <i>Ценности:</i> <b>Труд</b>	«В мире профессий»	Март	все групп	Воспитатели
	«Подарки к Новому году» (Творческая мастерская)	Декабрь	все групп	Воспитатели, музыкальный руководитель

	«Подарки к празднику 8 Марта» (Творческая мастерская)	Март	все групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Труд людей весной»	Март	все групп	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>Тематические дни</b>				
	«Праздник весны и труда»	Май	все групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Этико- эстетическое</b>  <b>Ценности: Культура и красота</b>	<b>Тематические недели</b>			
	«Фольклор. Народные промыслы» (неделя русской культуры и искусства)	Март	все групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
	<b>Тематические дни</b>			
	«День российской печати» (смотри групповых стенгазет)	Январь	все групп	Воспитатели
	<b>Познавательный досуг</b>			
	«Мы идём в музей» (виртуальная экскурсия)	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Литературный вечер» (к Всероссийскому дню чтения)	Октябрь	все групп	Воспитатели
	«Книжка в картинках» (к 120 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина)	Ноябрь (12.11.2021)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>«Театральные вечера»</b>				
	«Осенняя сказка»	Октябрь	все групп	Воспитатели
	«Зимняя сказка»	Декабрь	все групп	Воспитатели
	«Весенняя сказка»	Март	все групп	Воспитатели



**Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности  
Старшая и подготовительная группа**

<b>I половина дня</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Работа по развитию речи: наблюдение, рассматривание, беседа. 2.Дидактические игры по речевому развитию. 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ОБЖ (беседы, рассматривание). <i>1. нед. - Безопасное поведение в природе;</i> <i>2 нед. - Безопасность на дорогах;</i> <i>3. нед. - Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>4нед. – Валеология</i> 2.Дидактические игры по ФЭМП. 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по нравственно-патриотическому воспитанию (беседы, рассматривание). 2.Настольно-печатные игры. 3. Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ознакомлению с миром природы: живая и неживая природа (наблюдение, рассматривание, беседа, рассказ воспитателя). 2.Игры экологического содержания. 3.Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Работа по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром. 2.Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию. 3. Пальчиковые игры. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.
Игра м/подвижности (хороводная игра, народные игры)				
<b>II половина дня</b>				
<b>Взаимодействие педагога с детьми</b>				
Работа в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	Опытно-экспериментальная деятельность	Динамический час	Работа в рамках реализации программы «Экономическое воспитание»	Конструктивно-модельная деятельность
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Занимательные игры (загадки, ребусы, головоломки, лабиринты)	-Музыкальные дидактические игры. -Режиссёрские игры	Дидактические игры по речевому развитию.	Деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка)	-Работа в книжном уголке. -Развлечение (последняя неделя месяца)
Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по лепке, аппликации, рисованию	Индивидуальная работа по ФИЗО	Индивидуальная работа по МУЗО
Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра	Сюжетно ролевая игра