

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом №1

МАДОУ «Цветик-семицветик»

протокол от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ

«Цветик-семицветик»

приказ от «29» августа 2023г. № 227

**Давыдова
Людмила
Васильевна**

Подписано цифровой
подписью: Давыдова
Людмила Васильевна
Дата: 2023.29.08
17:34:09 +05'00'

Рабочая программа
средней группы № 18
(с 4 до 5 лет)
Срок реализации 1 год

Составители/разработчики
программы:

Аюбова Хеда Ахядовна,
воспитатель;

Бекшаева Сауле Жанботановна,
воспитатель

г. Когалым 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.6. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	7

II. Содержательный раздел:

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальной программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмина, А.В. Камкина)	11
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	18
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальной программы воспитания	29
2.7. Комплексно-тематическое планирование	33
2.8. Расписание непосредственно образовательной деятельности	35
2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	36

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет)	38
3.2. Распорядок дня	39
3.3. Учебный план	40
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	41
3.5. Учебно-методическое обеспечение группы	44

Приложение

Календарно-тематический план	47
Календарно-тематический план по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»	62
Календарный план по реализации парциальной «Экология для малышей»	67
Календарный план по реализации парциальной Программы воспитания	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.10.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.7,ст.64, п.1, п.2; гл.11,ст.79.п.1.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в соответствии с новыми едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, Муниципального автономного дошкольного учреждения города Когалыма «Цветик-семицветик».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности
- на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,
- Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:
 - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
 - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса – это объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» (виды «тем»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции») и тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
5. Принцип доступности;
6. Принцип наглядности;
7. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего развития и характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами и со сверстниками.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит

разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети умеют удерживать равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение, запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако в силу особенностей индивидуального развития, не все дети соответствуют своим возрастным особенностям.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличилась устойчивость внимания, большинству детей доступна сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Они способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Таким образом, основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

К пяти годам:

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в

самостоятельную деятельность;

-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность

«вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения парциальной программы воспитания детей:

Патриотическое направление:

-Любит свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное направление:

- Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.
- Осваивает основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление:

- Проявляет любознательность, наблюдательность, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление:

- Владеет основными навыками личной общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление:

Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико – эстетическое направление:

Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Парциальной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей»

(авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)

В результате освоения программы:

- Ребенок руководствуется нравственно – ценностным опытом отношения к окружающему миру природы, не отделяя себя от него, что придает его деятельности гуманный характер. Наблюдая за растениями и животными, дошкольник распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в чуткости и душевной отзывчивости ребенка.
- Ребёнок правильно распределяет всех животных и растения по группам (по среде обитания, способам питания, способам передвижения), логично объясняет свой выбор. Дошкольник способен к обобщениям, классификации, выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы.
- Ребёнок проявляет интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в проектах природоохранного содержания, к художественной и познавательной литературе о родном крае, рассматриванию работ художников о природе, с удовольствием участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными 8 растениями, в изготовлении поделок из природного материала.
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Имеет представления о рациональном природопользовании на примере коренных жителей Югры – ханты и манси.

Результатами реализации программы являются:

- Первоначальное освоение педагогами, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Парциальной программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина
Результатами реализации программы являются:

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Программа «Социокультурные истоки»:

В плане личностного развития:

- Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

В плане социализации:

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

1.5. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Педагогический мониторинг

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения. Диагностика проводится 2 раза в год: **в начале и в конце учебного года.**

Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов по парциальным программам

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе диагностики исследуется освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

В качестве педагогического инструментария для проведения педагогической диагностики по освоению **парциальной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей»**, (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.) используется методическое пособие Гончаровой Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ.ред. Гребенюк Г.Н. – Тюмень. Издательство ИПОС СОРАН, 2000.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным

датам;

-воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

-формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

-воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

-обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

-знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

-формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

-формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Пояснительная записка.

Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

Цель программы: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи программы:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Организация непосредственно-образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность по программе «Социокультурные истоки» осуществляется с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет. В течение учебного года предусмотрено проведение девяти итоговых занятий с дошкольниками, 1 раз в месяц

Разделы программы (дети 4-5 лет)

Раздел	Тема	Содержание
Раздел 1. Семья	Дружная семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе-так и душа на месте
	Домашнее тепло	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.
Раздел 2. Родные просторы	Дороги добра	Родной дом-начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрым? Добрый пример и похвала –основа доброго опыта.
	Сказочный лес	Поле, лес, река-прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.
Раздел 3. Труд земной	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта. Забота.
	Праведный труд	Труд-основа жизни семьи. На земле жить-людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?
Раздел 4. Труд души	Любимая сказка	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?
	Благодарное слово	Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка.
	Светлый праздник	Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая троица.

Формы, методы, технологии взаимодействия с детьми.

- Занятия;
- ресурсный круг;
- присоединение;
- работа в парах;
- работа в паре с делегированием,
- работа в микрогруппах вместе с родителями; семейное чтение,
- проблемные задания,
- инсценирование действий в соответствии с текстом сказки,
- технология развития целостного восприятия и мышления,
- технология развития чувствования,
- технология развития мотивации,
- технология проектирования,
- педагогическая проблемная ситуация;
- игры (музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.);
- художественное чтение;
- изобразительная, музыкальная, театрализованная, эколого-познавательная, трудовая, конструктивная, физкультурно-оздоровительная деятельность.

2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для

решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи, фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными,

комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание - значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

2.2.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа: региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).

Программа рассчитана на 4 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной **целью** является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Когалым;
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Когалым, родном крае;
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Основной принцип построения организованной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются разные

виды детской деятельности: игра, наблюдения, моделирование, художественно-творческая деятельность, работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами и другое.

Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями коренных народов Севера. С этой целью в группах созданы центры «Краеведения».

Ознакомление дошкольников с городом Когалым осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

1 раз в месяц(4 неделя)

Блоки	Задачи
1. Где мы живем? Местоположение города. Климат округа	Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности; природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности. Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную — медленно). Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.
2. Многообразие растительного и животного мира ханты-мансийского автономного округа	✓ Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1- 2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб. Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют детки этого растения). Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, величина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать). Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов). Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как передвигаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве. * Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей. Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния. Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой. Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода). Рассказать о том, как приспособляются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений. Расширять представления о существенных

	признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения). Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужны друг другу).
3. Сезонные изменения в природе ханты-мансийского автономного округа.	Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления. Осень. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это — листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью — мелкие и холодные. В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это — золотая осень. В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно. Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима. Зима. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки. Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди. В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло. Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш, при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная. Весна. Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер. На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы, бабочки, стрекозы.

	Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи — короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвой. Лето. После весны, примерно в середине июня, наступает; лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь — короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны — заготавливают на зиму. В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц. Лето в нашем крае короткое, уже в августе наступает осень. Признаки осени.
4. Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа	✓ Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли. Знакомить со строением и поведением животных — обитателей уголка природы. Учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения (как едят, передвигаются, отдыхают). Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек. Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов). Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, сеять крупные семена для корма животным. Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Ханты и манси строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства. Рассказать об особом отношении народов Югры к собакам, оленям — своим помощникам и друзьям. Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.
5. Человек и его здоровье.	Учить детей любить себя. Ты — человек! Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь? Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете? Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);

правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству

писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и

элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными

задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно --
- рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,

прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями

и поэтами.

- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные

композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи,

предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
- 2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными

фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

- 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах:
педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных

играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том

числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

-укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный

бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет

проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа воспитания.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Цветик-семицветик».

Цель воспитания в МАДОУ «Цветик-семицветик» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Содержание направлений программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- 7) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 8) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 9) введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоты и чистоты тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе				
Месяц	Период		Тема	Реализация программы «Соц-ные истоки»
Сентябрь	1 неделя (с 1.09 по 2.09)		«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Работа в паре «Дружная семья»
	2 неделя (с 5.09 по 09.09)		«Осень в гости к нам пришла»	
	3 неделя (с 12.09 по 16.09)		«Осеннее лукошко» (фрукты, овощи, грибы, ягоды)	
	Педагогическ ая диагностика на начало учебного года	4 неделя (с 19.09 по 23.09)		
		5 неделя (с 26.09 по 30.09)		
Октябрь	1 неделя (03.10 по 07.10)		«Моя семья»	Ресурсный круг «Домашнее тепло»
	2 неделя (10.10 по 14.10)		«Мой дом» (мебель)	
	3 неделя (с 17.10 по 21.10)		«Мой дом» (посуда)	
	4 неделя (с 24.10 по 28.10)		«Домашние животные, птицы»	
Ноябрь	1 неделя (с 31.10 по 04.11)		«Звери зимой»	Работа в паре «Дорога добра»
	2 неделя (с 07.11 по 11.11)		«Одежда и обувь»	
	3 неделя (с 14.11 по 18.11)		«Мои игрушки»	
	4 неделя (с 21.11 по 25.11)		«Мамочка моя»	
Декабрь	1 неделя (с 28.11 по 02.12)		«Зима как время года»	Работа в паре «Сказочный лес»
	2 неделя (с 05.12 по 09.12)		«Зимние забавы»	
	3 неделя (с 12.12 по 18.12)		«Птички на кормушке»	
	4 неделя (с 19.12 по 23.12)		«Новогодний праздник»	
	5 неделя (с 26.12 по 30.12)		Творческая мастерская Деда Мороза	
Январь	1 неделя (с 09.01 по 13.01)		«Фольклор. Народная игрушка, сказка»	Работа в паре «Добрая забота»
	2 неделя (с 16.01 по 20.01)		«Быть здоровыми хотим»	
	3 неделя (с 23.01 по 27.01)		«Виды транспорта» (классификация)	

Февраль	1 неделя (с 30.01 по 03.02)		«Осторожный пешеход»	Ресурсный круг «Праведный труд»
	2 неделя (с 06.02 по 10.02)		«Книжкина неделя»	
	3 неделя (с 13.02 по 17.02)		«Деревья на нашем участке»	
	4 неделя (с 20.02 по 24.02)		« День защитника Отечества»	
Март	1 неделя (с 27.02 по 03.03)		«Моя любимая мама»! (знакомство с профессией мамы)»	Ресурсный круг «Любимая сказка»
	2 неделя (с 06.03 по 10.03)		«Весна пришла!»	
	3 неделя (с 13.03 по 17.03)		«Комнатные растения»	
	4 неделя (с 20.03 по 24.03)		«Опыты, эксперименты»	
	5 неделя (с 27.03 по 31..04)		«Кто работает в детском саду?»(профессия - повар)	
Апрель	1 неделя (с 03.04 по 07.04)		«Быть здоровым ихотим!»	Ресурсный круг «Благодарное слово»
	2 неделя (с 10.04 по 14.04)		«Любимая сказка»	
	Педагогическая диагностика на конец учебного года	3 неделя (с 17.04 по 21.04)		
		4 неделя (с 24.04 по 28.04)		
Май	1 неделя (с 04.05 по 07.05)		«Кто охраняет нашу Родину?»(военные профессии)	Ресурсный круг «Светлый праздник»
		2 неделя (с 11.05 по 14.05)	«Неделя пожарной безопасности»	
		3 неделя (с 17.05 по 21.05)	«Подводный мир»	

	4 неделя (с 24.05 по 28.05)	«Народные традиции» (праздник русской берёзки)	
--	-----------------------------------	--	--

2.8. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п

Расписание непосредственной организованной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ /СКИ по плану/	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰
	ФИЗКУЛЬТУРА	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰
ВТОРНИК	ФЭМП	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰
	МУЗЫКАЛЬНОЕ	9 ⁴⁵ – 10 ⁰⁵
СРЕДА	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰
	ФИЗКУЛЬТУРА	11 ⁰⁰ – 11 ²⁰
ЧЕТВЕРГ	ФИЗКУЛЬТУРА	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰
	РИСОВАНИЕ	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰
ПЯТНИЦА	ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰
	МУЗЫКАЛЬНОЕ	9 ⁵⁰ – 10 ¹⁰

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями)

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Направления	- знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения; - привлечение родителей к образовательной деятельности с детьми по развитию познавательных способностей; - создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами; - помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка
Принципы	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
Функции работы образовательного учреждения с семьей	- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; - психолого-педагогическое просвещение; - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; - взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей

План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	• Анкетирование родителей (социальный паспорт). • Папка-передвижка «Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» • Беседы: «Спортивная форма на занятиях физической культурой». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Консультации для родителей: «Портфолио дошкольника» • Конкурс открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (к Дню дошкольного работника)
Октябрь	• Выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени» • Папка-передвижка «Заботимся о здоровом сне» • Беседа с родителями на тему: «Что вы знаете о своем ребенке», «Как правильно одеть ребёнка на прогулку» • Родительское собрание Организационное: «Задачи воспитания и обучения на учебный год» • Осенний утренник
Ноябрь	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей

	• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам • Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» • Развлечение «День матери»
Декабрь	• Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» • Папка-передвижка «Как провести с ребенком каникулы с пользой для здоровья» • Консультации для родителей: «Роль книги в речевом развитии детей» • Новогодний праздник
Январь	• Уголок здоровья «Профилактика гриппа» • Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми» • Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.» • Консультации для родителей: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» • Фотовыставка «Зимние забавы» • Папка – передвижка «Осторожно, гололед!»
Февраль	• Консультации для родителей: «Воспитываем патриота своей Родины», «Детские истерики» • Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» • Оформление семейной газеты, посвященных Дню Защитника Отечества: «Наши замечательные папы».
Март	• Консультации для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры», «Неполная семья. Особенности воспитания...» • Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”. • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе»
Апрель	• Беседы: «О предстоящей педагогической диагностике на конец учебного года», • Оформление папки – передвижки «Наблюдаем за родной природой» • Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»
Май	• Консультации для родителей: «Семейное путешествие» • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. • Папка – передвижка «Что рассказать ребенку о войне» • Итоговое родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня во второй младшей группе

(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренний круг	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.30 - 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (НОД с учётом перерывов)	9.00 - 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 - 10.20
Прогулка	10.20 - 11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30 - 11.50
Обед.	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем детей. Хождение по «Дорожкам здоровья». Гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.35
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность. Занятия по подгруппам.	15.35 - 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 - 17.05
Вечерний круг. Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми.	17.05 - 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.(на улице)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД).	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерывов).	9.00 - 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.20 - 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.25 - 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 - 15.00
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.00 - 15.30
Подготовка к прогулке ,прогулка. Самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.30

Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми. Продуктивная деятельность.	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации.	17.30 - 19.00

3.2. Распорядок дня

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - игры малой подвижности утром и между занятиями; - прогулка в двигательной активности;	- Гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры.
2.	Познавательное и речевое развитие	- Занятия познавательного характера; - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения; - беседы; - целевые прогулки; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Занятия; - развивающие игры; - сюжетные игры; - интеллектуальные досуги; - индивидуальная работа со специалистами; - занятия по интересам.
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- Беседы на этические темы; - индивидуальная работа; - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке;

			- тематические досуги в игровой форме; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры драматизации.
--	--	--	---

3.3. Учебный план

№	Разделы программы	Количество НОД в неделе	Количество НОД в месяц	Общее количество часов в год
1.	Развитие речи	1	4	32
2.	Познавательное развитие	1	4	32
3.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	32
4.	Музыка	2	8	64
5.	Физическая культура	3	12	96
6.	Лепка	0,5	2	16
7.	Аппликация	0,5	2	16
8.	Рисование	1	4	32
	Всего:	10	40	320

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательное пространство группы оснащено разнообразными материалами, оборудованием, детской игровой мебелью, дидактическими пособиями, в том числе и авторскими. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей. Для мобильности мы разделили групповое пространство на центры при помощи различных элементов - это некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и др. Уголки предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов ООД. Активные уголки достаточно удалены, чтобы дети не мешали друг другу.

Каждый уголок наполнен достаточным количеством разнообразных материалов, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность, допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы.

Образовательная область	Материалы (учебно-наглядные пособия)
Социально-коммуникативное развитие	Макет русской избы, предметы быта Уголок уединения: диванчик, мягкие подушки, игрушки-мнушки, фотоальбом «Моя любимая семья», телефон
Речевое развитие	<u>Уголок речевого развития:</u> Игрушки для развития правильного речевого дыхания Тематические альбомы Игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи,

	дидактический материал для развития фонематического слуха и восприятия. Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках»; «Внимание, опасно! Правило безопасного поведения ребенка»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Весна»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Космос»; Картотеки артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Альбомы по темам «Российская армия», «Труд взрослых», «Дикие животные» и тд. <u>Книжный уголок:</u> Книги по Программе Портреты писателей Картинки-иллюстрации по русским народным сказкам, произведениям.
Познавательное развитие	<u>Математический уголок:</u> Пирамидки Шнуровка Набор объемных геометрических тел Игрушки-головоломки, танаграм Палочки Кьюзенера Счетные палочки Математические наборы Счетный материал Наборы картинок для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Наборы парных картинок Наборы парных картинок типа лото Разрезные кубики с предметными картинками <u>Уголок природы:</u> комнатные растения Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы Календарь природы Наглядно-дидактический материал: Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) «Деревья наших лесов»; «Мебель»; «Домашние животные и их детеныши»; «Профессии»; «Насекомые»; «Цветы садовые»; «Транспорт»; «Фрукты»»; «Овощи»; «Семья»;

	«Бытовая техника» <u>Уголок экспериментирования:</u> Наборы для экспериментирования (колбочки, микроскоп, тарелочки, мерные стаканчики и тд.) Природный материал: шишки, ракушки, семена, косточки. Каталог опытов и экспериментов.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Уголок творчества:</u> Набор цветных карандашей Цветные восковые мелки Гуашь Кисти Банки для промывания ворса кисти от краски Пластилин Доски для лепки Стеки Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией Подставки для кистей Розетки для клея Клей Пластины для аппликации Ножницы Трафареты Бумага для рисования разного размера, цвета. <u>Музыкальный уголок:</u> Колокольчики Погремушки Металлофон Ксилофон Бубен Игры по музыкальному развитию <u>Театральный уголок:</u> пальчиковый театр, театр би-ба-бо, театр ложек, теневой театр, фланелеграф.театр, театр резиновых игрушек Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Ширма Фланелеграф Маски Элементы костюмов и атрибутов для драматизации <u>Уголок конструктивной деятельности</u> Конструкторы разных видов Крупный и мелкий строительный материал Схемы и чертежи построек
Физическое развитие	<u>Уголок двигательной активности:</u> Кегли (набор) Мяч средний Мячи набивные Скакалка Атрибуты для проведения подвижных игр Шнуры длинные и короткие Пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, султанчики, ленты разных цветов, верёвочки, платочки, кубики, ленточки с колечками и др.

	<u>Уголок здоровья:</u> Дорожки здоровья Массажные коврики Мячи массажные
--	--

3.5. Учебно-методическое обеспечение группы.

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.с 2-7 лет - Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - Ирина Помораева, Вера Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий - Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
Речевое развитие	- Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. –Москва«Просвещение» 2011г. - Ушакова О.С.. Развитие речи детей 3-5лет - О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
Социально-коммуникативное развитие	- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Стёркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000.
Физическое развитие	- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Глазырина Н.Г. «Физическая культура для дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. - Изобразительная деятельность в детском саду. Н.А.Лыкова. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ «Цветик – семицветик»

Месяц сентябрь 2023г.

	«Наш любимый детский сад»	«Мы встречаем осень золотую»	«Витамины на грядке и на дереве» (педагогическая диагностика)	«Дружная семья» (педагогическая диагностика)
Понедельник	02. <u>1.Познавательное развитие</u> Тема: Беседа «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь». Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Д/и «Чудесный мешочек» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	09. <u>1.Познавательное развитие</u> Тема: Ознакомление с миром природы Д/и «Собери урожай» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	16. <u>1.Познавательное развитие</u> «Кто где живет» «Что где растет?» «Овощи и фрукты» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	23. <u>1.Познавательное развитие</u> Работа в ресурсном круге « Дружная семья» Беседа. Русская народная игра «У дедушки Трифона» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля
Вторник	03. <u>1.Развитие речи</u> Тема: Рассматривание картины «Игры в детском саду» Д/И «Жуки» <u>2.Лепка</u> Тема: «Пирог»	10. <u>1.Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа по картине «Осень» Д/и «Назови приметы» <u>2.Аппликация</u> Тема: «Листопад»	17. <u>1.Развитие речи</u> Д/и «Кто как разговаривает?» «Назови ласково» «Скажи какой?» <u>2. Лепка</u> Тема: « Яблоко и ягоды»	24 <u>1.Развитие речи</u> Д/и «Горячий-холодный» «Кто что делает» «Назови ласково» <u>2.Аппликация</u> Тема: «Птичка-невеличка»
Среда	04. <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора <u>2. Рисование</u> Тема: «Цветок для лета» (Гуашь)	11. <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора <u>2. Рисование</u> Тема: «Золотая осень» (Гуашь)	18. <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора <u>2. Рисование</u> Тема: «Что растет на грядке» (карандаши)	25 <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора <u>2.Рисование</u> Тема: «Украсим фартук для Даши» (Гуашь)
Четверг	05. <u>1.ФЭМП</u> Тема: -Совершенствовать умения сравнивать две группы предметов» -Закреплять умения сравнивать два предмета по величине Д/и «Справа-слева» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> По плану физ. инструктора	12. <u>1.ФЭМП</u> Тема: -Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умения различать плоские геометрические : квадрат, круг, треугольник. Д/и «Узнай что выше?» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> По плану физ. инструктора	19. <u>1. ФЭМП</u> Д/и « Какой Формы?» «Раздели на группы» «Найди заплатку» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> По плану физ. инструктора	26. <u>1.ФЭМП</u> Д/и «Найди лишнюю фигуру» «Найди похожий предмет» «Разложи правильно» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> По плану физ. инструктора
Пятница	06. <u>1. Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора	13. <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора	20. <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора	27. <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора

Календарно-тематический план непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ «Цветик – семицветик»

Месяц октябрь 2023г.

	«Осеннее лукошко»	«Животный мир»	«Посуда»	«Моя семья. Домашнее тепло»	«Дом. Квартира. Мебель.»
Понедельник	30. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой. Тема «Осень,осень в гости просим» Д/и «Отгадай загадку» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	07. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой Тема: «Едем в гости к бабушке» Д/и «Четвертый лишний»» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	14. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным миром Тема: Беседа «Посуда» Д/и «Назови что это» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	21. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с пред.окр. и соц. миром Тема «Дружная семья» по программе «Истоки» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	28. 1. Познавательное развитие Ознакомление с пред.окр. и соц. миром Тема «Мой дом, моя квартира» Д.и. «Чудесный мешочек» <u>2. Музыка</u> По плану муз.руководителя
Вторник	01. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Осенняя работа» (составление рассказа по картине) Д/И «Веселый язычок» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> П/и «Кот и мыши» «У медведя во бору». «Море волнуется»	08. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Домашние животные.Корова (описание игрушки) Д.и. «Выдели слово» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> П/и «Лохматый пес» «Ловишки» «Кот и цыплята»	15. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Посуда бывает разной» Д/и «Найди звук» (со звуками «ж», «ш», «ч», «ч», «ц». <u>2.Физическое развитие (улица)</u> П/и «Кот и мыши» «Море волнуется» «Автомобили»	22 <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Семья» (составление рассказа по картине) Д.и. «Наши имена» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> П/и «Найдем воробышка» «Самолеты» «Бездомный заяц»	29. <u>1. Развитие речи</u> Тема : «Мебель » (составление рассказа по картине) Д/и. «Скажи наоборот» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> П/и «У медведя во бору» «Лисичка и цыплята» «Колпачок»
Среда	02. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с кубиками ОВД 1.Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед. 2.Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Кот и мыши» <u>2.Лепка</u> Тема: «Грибочки для белочки»	09. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с кубиками ОВД 1.Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча между предметами. П/и «Найди свой цвет» «Автомобили» <u>2.Аппликация</u> <u>Тема: «Кошечка»</u>	16. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов ОВД 1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.Ланье под шнур не касаясь руками пола. П/и «Ловишки» <u>2.Лепка</u> <u>Тема: «Мисочка для котенка»»</u>	23 <u>1..Физическое развитие</u> ОРУ без предметов ОВД 1.Лазанье под дугу двумя колоннами. 2.Прыжки на двух ногах через 4-5 линий П/и «Ловишки» <u>2.Аппликация</u> Тема: « Полосатый коврик для куклы»	30. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов ОВД 1. Лазанье под шнур с мячом в руках. 2.Прокатить мяч по дорожке в прямом направлении П/и «У медведя во бору» <u>2.Лепка</u> Тема: «Домик для куклы» из прутьев на плоскости.87

Четверг	03. <u>1.ФЭМП</u> Тема: Научить различать множества.Закреплять умения определять стороны. Д/и «Справа-слева» <u>2.Музыка</u> По плану муз.руководителя	10. <u>1.ФЭМП</u> Тема: Учить различать множества 1и 2, 2и3.Закреплять умения показывать направления. Д/и «Отгадай где?» <u>2. Музыка</u> По плану муз.руководителя	17. <u>1. ФЭМП</u> Тема: Учить считать до 3. Называть числительные по порядку .Соотносить числительное к предметам. Д/и «Автомобили и гаражи» <u>2. Музыка</u> По плану муз. руководителя	24. <u>1.ФЭМП</u> Тема: Познакомить с образованием числа 4. Упражнять в различии круга, квадрата, треугольника. Д/и «Найди похожий предмет» <u>2. Музыка</u> По плану муз. руководителя	31. <u>ФЭМП</u> Тема: Закрепить умения вести счет до 4.Учить находить множество предметов в количестве. Д/и «Назови сколько» <u>2. Музыка</u> По плану муз.руководителя
Пятница	04. <u>1. Физическое развитие</u> ОРУ с кубиками ОВД 1. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Кот и мыши» <u>2. Рисование</u> Тема: «Рябина для птички» (гуашь)	11. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с кубиками ОВД 1. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. П/и «Найди свой цвет» «Автомобили» <u>2. Рисование</u> Тема: «Храбрый петушок» (гуашь)	18. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов ОВД 1. Прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Ланье под шнур не касаясь руками пола. П/и «Ловишки» <u>2. Рисование</u> Тема: «Чайная посуда» (гуашь)	25. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов ОВД 1. Лазанье под дугу двумя колоннами. 2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий П/и «Ловишки» <u>2. Рисование</u> Тема: «Овощи в банке» (карандаши)	01. 1. Физическое развитие ОРУ без предметов ОВД 1. Лазанье под шнур с мячом в руках. 2.Прокатить мяч по дорожке в прямом направлении П/и «У медведя во бору» <u>2. Рисование</u> Тема: «Украшение дощечки» Декоративное рисование (гуашь)

Календарно-тематический план непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ «Цветик – семицветик»

Месяц ноябрь 2023г

	«Звери и птицы наших лесов»	«Город, в котором я живу»	«Дороги добра»	«Транспорт»	
Понедельник		11. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с пред. Окр. и соц. Миром. Тема «Родной город Когалым.» Д.и. «Узнай картину и назови» Цель: познакомить детей с достопримечательностями родного города 1. Формировать знания детей о достопримечательностях родного города; 2. Развивать речь, внимание, наблюдательность 3. Воспитывать любовь к родному краю <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	18. <u>1.Познавательное развитие</u> Тема: «Дороги добра» по программе «Истоки» Д.и. «Хорошо – плохо» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	25.<u>1. Познавательное развитие</u> Ознакомление с пред. Окр. и соц миром. Тема: «Транспорт» Д.и. « Летит, плывет, едет» 1.Формировать знания детей о транспорте. Различать виды транспорта. 2. Развивать речь, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать желание помогать <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	
Вторник	05. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Описание игрушки. Белка» Д.и. «Выдели слово» <u>2. Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Лохматый пес» «Кот и мыши» «Ловишки»	12. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Скульптурная композиция. Медведи» (составление рассказа по картине) Д.и. «Построим дом» (звуки р, рь) <u>2 Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Самолеты» «Лисичка и цыплята» «Найди свой цвет»	19. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «В мире доброты» (составление рассказа по картине) Д.и. «Кто в мешочке» (звуки в, м, к) <u>2. Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Бездомный заяц» «У медведя во бору» «Ловишки»	26. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Разные машины» (описание игрушки) Д.и. «Самолет» (звук ц) <u>2.Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Гуси лебеди» «Найдемворобышка» «Автомобили»	
Среда	06. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с лентами. ОВД: 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов. 2. Прыжки на двух шагах, продвигаясь вперед, между кубиками (0.5 м.) П.и. «Салки» 2. Аппликация Тема: «Белочка на сосновой веточке»	13. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с лентами. ОВД: 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. 2.Прокатывание мячей друг другу (и.п. стойка на коленях) П.и. «Самолеты» 2. Лепка Тема: «Мишка - Топтышка»	20. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. П.и. «Лисы и куры» 2.Аппликация Тема: «Цветочек для мамы» (открытка)	27. <u>1..Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками хват рук с боков скамейке. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. П.и. «Цветные автомобили» 2. Лепка Тема: «Самолет»	

Четверг	07. <u>1.ФЭМП</u> Познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами длиннее, короче. Д/и «Длиннее, короче» <u>2.Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	14. <u>1.ФЭМП</u> Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; Д/и «Справа – слева» <u>2. Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	21. <u>1. ФЭМП</u> Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере; закрепить навыки счета в пределах 5; Д.и. «Найди похожий предмет» <u>2.Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	28. <u>1.ФЭМП</u> Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; Д.и. «Что длиннее» <u>2. Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	
Пятница	08. <u>1. Физическое развитие</u> ОРУ с лентами. ОВД: 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см.) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе. П.и. «Салки» <u>2. Рисование</u> Тема: «Кто живет в осеннем лесу?» (ежик) (гуашь)	15. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с лентами. ОВД: 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1.5 м. одна от другой) двумя руками снизу. П.и. «Самолеты» <u>2. Рисование</u> Тема: «Машины на улице города» (гуашь)	22. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1. Метание мешочков в горизонтальную цель (3-4м.). 2. Ползание по «медвежь» в прямом направлении, затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. П.и. «Перелет птиц», «По местам» <u>2. Рисование</u> Тема: «Пирамидка для куклы» (гуашь)	29. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками хват рук с боков скамейке. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. П.и. «Цветные автомобили» <u>2. Рисование</u> Тема: «Вагоны для поезда» (гуашь). Коллективная работа.	

Календарно-тематический план непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ «Цветик – семицветик»

Месяц декабрь 2023г.

	«Зимушка – зима!»	«Птичьястоловая» (экологическаягостиная)	«Сказочныйлес»	«Новый год у ворот» (творческая мастерская)	Каникулы
Понедельник	02. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с пред.иокр. и соц. миром. Тема: «Во что мы любим играть зимой» Д/и «Хлопни в ладоши» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	09. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с миром природы. Тема: «Птицы зимой» Д/и «Летает -не летает». <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	16. <u>1.Познавательное развитие</u> Тема: «Елочка-елочка, почему ты годишься» (познавательно-иссл-ой деа-ти) Д.и. «Назови какой» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	23. <u>1. Познавательное развитие</u> Д/и «Сложи узор» «Как можно назвать по-другому» «Что для чего» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	30. <u>1. Познавательное развитие</u> Д/и «Кто где живет» «Оденем куклу» «Что лишнее» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля
Вторник	03. <u>1.Развитие речи</u> Описание игрушки. Заяц. Д.и. «Какая, какой, какое?» <u>2. Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Лисы и куры» «Гусилебеди» «Лохматыйпес»	10. <u>1.Развитие речи</u> Тема: « Покормите птиц зимою» (составление рассказа по картине) Д/и «Найди отличия» <u>2 Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Лисичка и цыплята» «Найди свой цвет» «Кот и мыши»	17. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Путешествие в сказочный лес за сказочными героями» («Истоки») <u>2. Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «У медведя во бору» «Птичка и кошка» «Самолеты»	24. <u>1.Развитие речи</u> Д/и «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Четвертый лишний» <u>2.Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Гуси лебеди» «Ловишки» «Автомобили»	31. <u>1.Развитие речи</u> Д/и «Назови одним словом» «Что изменилось» «Измени предложение» <u>2.Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Лохматый пес» «Найдем воробышка» «Бездомный заяц»
Среда	04. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с обручами. ОВД: 1. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через 4-5 брусков. П.и. «Лисы и куры» 2. Аппликация Тема: «К нам пришел снеговик»	11. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с обручами ОВД: 1. Прыжки со скамейки. 2.Прокатывание мяча между предметами. П.и. «У медведя во бору» 2. Лепка Тема: «Сова»	18. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1. Перебрасывание мячей друг другу (способом – двумя руками снизу). 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. П.и. «Волк и зайцы» 2.Аппликация Тема: «Снег, снежок, белая метелица»	25. <u>1..Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони колени. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. П.и. «Птичка и кошка» 2. Лепка Тема: «Елочка с игрушками» (Пластилинография)	

Четверг	05. <u>1.ФЭМП</u> Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения. Д/и «Шире, короче» (Метлина, стр. 30) <u>2.Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	12. <u>1.ФЭМП</u> Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину. Упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине. Д/и «Чей хвост длиннее» (Метлина, стр. 32) <u>2. Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	19. <u>1.ФЭМП</u> Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5. Д.и. «Сосчитай и назови» (Метлина, стр. 32) <u>2.Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	26. <u>1.ФЭМП</u> Учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров, упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте. Д.и. «Хватит ли?» (Метлина, стр. 33) <u>2. Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	
Пятница	06. 1. <u>Физическое развитие</u> ОРУ с обручами. ОВД: 1. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см. один от другого. 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. П.и. «Лисы и куры» <u>2. Рисование</u> Тема: «Зайка серенький стал беленьким» (гуашь)	13. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с обручами. ОВД: 1. Прыжки со скамейки (высота 25 см.) 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см.). П.и. «У медведя во бору» <u>2. Рисование</u> Тема: «Сказочная птичка». Роспись «Филимоновская» (гуашь)	20. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м. (способ – двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч) 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы «по медвежьей». Дистанция 3-4 м. <u>2. Рисование</u> Тема: «Сказочный лес» (гуашь)	27. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. П.и. «Птичка и кошка» <u>2. Рисование</u> Тема: «Елочка, елочка – зеленые иголочки» (гуашь)	

Календарно-тематический план непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ «Цветик – семицветик» Месяц <u>январь</u> 2024г.				
	«Каникулы»	«Книжкина неделя»	«Кто работает в детском саду?»	«Добрая работа»
Понедельник		13. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с пред. Окр. и соц. Миром. Тема: «Знакомство с биографией С.Я Маршака»(выставка книг) Д.и. «Загадки» 2. Музыка (по плану муз.руководителя)	20. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с пред. Окр. и соц. Миром. Тема: «Знакомство с профессией прачка» Д.и. «Кому что нужно для работы» Цель: расширять представления о профессиях <u>2.Музыка</u> По плану муз.рук-ля	Программа «Истоки» 27. <u>1.Познавательное развитие</u> Тема: «К бабушке в деревню» по программе «Истоки» Д.и. «Чей детеныш?» <u>2.Музыка</u> По плану муз.рук-ля
Вторник		14. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Сказка о глупом мышонке»(пересказ сказки) Д.и. «Назови ласково» <u>2. Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Лохматый пес» «Лисичка и цыплята» «Кролики»	21. <u>1.Развитие речи</u> Тема: Описание картины. Плотник. Д.и. «Звуковая дорожка» (звуки р, рь) <u>2 Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «У медведя во бору» «Кот и мыши» «Найди пару»	28. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Деревенский двор» (рассматривание картины) Д.и. «Назови детеныша» <u>2. Физическое развитие (на улице)</u> П.и. «Бездомный заяц» «Самолеты» «Ловишки»
Среда		15. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с мешочками ОВД: 1.Прокатывание мячей друг другу в парах (2,5 м.) 2. Ползание в прямом направлении с опорой на ладони и ступни. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура. П.и. «Кролики» 2. Аппликация Тема: «Закладка для книжки» (Мальшева, стр. 38)	22. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов ОВД: 1.Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. П.и. «Найди себе пару» 2. Лепка Тема: «Стульчик»	29. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1.Лазанье по шнур, прямо и боком. 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки на двух ногах между 4, 5 предметами. П.и. «Найди себе пару» 2.Аппликация Тема: «На птичьем дворе» (петушок) (Мальшева, стр. 46)
Четверг	09. <u>1.ФЭМП</u> Д/и «Найди и назови» «Угадай, где, что?» «Вчера, сегодня, завтра» <u>2.Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	16. <u>1.ФЭМП</u> Учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров, упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте. Д.и. «Хватит ли?» (Метлина, зан. 18) <u>2.Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	23. <u>1.ФЭМП</u> Развивать умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет, образующих какую-либо фигуру. Закреплять умение сравнивать длину предметов Д/и «Найди пару» (Метлина, зан. 19) <u>2. Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	30. <u>1. ФЭМП</u> Продолжать учить детей видеть равное количество предметов. Упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры. Закреплять представление о понятии «близко», «далеко» Д.и. «Что изменилось» (Метлина, зан. 20) <u>2.Музыка</u> (по плану муз.руководителя)

Пятница	10. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с мешочками ОВД: 1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни П.и. «Кролики» 2. Рисование Тема: «Снеговик» (гуашь)	17. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ с мешочками ОВД: 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (2,5 м.) 2. Ползание п прямом направлении с опорой на ладони и ступни. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура. П.и. «Кролики» 2. Рисование Тема: «Сказочный домик теремок» (цв. Карандаши) (Комарова, стр. 72)	24. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов ОВД: 1.Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. П.и. «Найди себе пару» 2. Рисование Тема: «Пирамидка» (гуашь)	31. <u>1.Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1.Лазанье по шнур, прямо и боком. 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки на двух ногах между 4, 5 предметами. П.и. «Найди себе пару» 2. Рисование Тема: «Украсим тарелочку для котенка» (гуашь) Дымковские узоры.
---------	---	---	--	--

Календарно-тематический план непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ «Цветик – семицветик»

Месяц февраль 2024г.

	«Как разные деревья»	«Праведный труд» (по программе «Истоки»)	«Я и мой папа»	«Кто работает в больнице»
Понедельник	03. 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы Тема: «Как узнать растение» (дерево, куст) Д.и. «Да или нет» Цель: закрепить знания детей о деревьях и кустарниках.	10. 1. Познавательное развитие По программе «Истоки» Тема: «Труд земной» Д.и. «Запомни» Цель: развивать зрительную память. 2. Музыка По плану рук-ля	17. 1. Познавательное развитие Ознакомление с пред. Окр. и соц. миром Тема: «Я и мой папа» Д.и. «Отгадай военную профессию» Цель: закреплять знания детей о военных профессиях. 2. Музыка По плану рук-ля	24. 1. Познавательное развитие Ознакомление с пред. Окр. и соц. миром. Тема: «Замечательный врач» Д.и. «Третий лишний» Цель: объединять предметы по общему признаку. 2. Музыка По плану рук-ля
Вторник	04. 1. Развитие речи Тема: «Зимний лес» (составление рассказа по картине) Д.и. «Звуковая дорожка» Цель: отрабатывать произношение свистящих, шипящих согласных «ж»-«ш», «с», «з». 2. Физическое развитие (на улице) П.и. «Найдем воробышка» «У медведя во бору» «Автомобили»	11. 1. Развитие речи Тема: «Я маме своей помогу» (описание картины) Д.и. «Веселый язычок» Цель: закреплять правильное произношение согласных «ф», «л». 2. Физическое развитие (на улице) П.и. «Бездомный заяц» «Найди пару» «Лохматый пес»	18. 1. Развитие речи Тема: «Транспорт» (описание игрушки) Д.и. «Третий лишний» Цель: развивать внимание, закреплять умение различать виды транспорта. 2. Физическое развитие (на улице) П.и. «Лисы и куры» «Самолеты» «Кот и мыши»	25. 1. Развитие речи Тема: «Составление рассказа «Играем в Айболита» Д.и. «Заводные игрушки» Цель: отрабатывать произношение слов, словосочетаний. 2. Физическое развитие (на улице) П.и. «Перелет» «У медведя во бору» «Гуси лебеди»
Среда	05. 1. Физическое развитие ОРУ с гантелями. ОВД: 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через бруски (10 см.), расстояние 40 см. П.и. «Котят и щенят» 2. Лепка Тема: «Елочка зеленая»	12. 1. Физическое развитие ОРУ с гантелями. ОВД: 1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2. Прокатывание мячей между предметами. П.и. «У медведя во бору» 2. Аппликация Тема: «Мы строим дом»	19. 1. Физическое развитие ОРУ без предметов. ОВД: 1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Метание мешочков в вертикальную цель. П.и. «Воробышки и автомобили» 2. Лепка Тема: «Вертолеты»	26. 1. Физическое развитие ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 2. Перебрасывание мячей друг другу. П.и. «Перелет птиц» 2. Аппликация Тема: «Машины скорой помощи»
Четверг	06. 1. ФЭМП Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; Д/и «Справа, слева» (Метлина, зан. 21) 2. Музыка (по плану муз.руководителя)	13. 1. ФЭМП Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; Д/и «Длиннее, короче» (Метлина, зан. 22) 2. Музыка (по плану муз.руководителя)	20. 1. ФЭМП Учить детей устанавливать между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношения по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже. Д.и. «Широкий, узкий» Метлина, зан. 24 2. Музыка (по плану муз.руководителя)	27. 1. ФЭМП Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; Д/и «Длиннее, короче» (Метлина, зан. 22) 2. Музыка (по плану муз.руководителя)

Пятница	07. 1. <u>Физическое развитие</u> ОРУ с гантелями. ОВД: 1. Ходьба через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс. 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м.). Перепрыгивание справа, слева через шнур. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стояв в шеренгах (расстояние 2 м.) П.и. «Котята и щенята» 2. Рисование Тема: «Береза» (гуашь)	14. 1. <u>Физическое развитие</u> ОРУ с гантелями. ОВД: 1. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 2. Прокатывание мячей друг другу. Способ – стойка на коленях. 3. Ходьба на носках, руки на пояс. П.и. «У медведя во бору» 2. Рисование Тема: «Украсим платье дымковской барышне» (гуашь)	21. 1. <u>Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0.5 м. один от другого. 2. Прокатыванием мячей друг другу (расстояние 2.5 м.) в шеренгах. П.и. «Воробышки и автомобили» 2. Рисование Тема: «Грузовик» (гуашь)	28. 1. <u>Физическое развитие</u> ОРУ без предметов. ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленных в шахматном порядке (кубики, кегли). П.и. «Перелет птиц» 2. Рисование Тема: «Больница» (гуашь).
----------------	--	---	---	--

Календарно-тематический план непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ «Цветик – семицветик»

Месяц март 2024г.

	«Маму я своюлюблю»	«Встречаемвесну»	«Фольклор»	«Любимая сказка» (по программе «Истоки»)
Понедельник	02. 1. Познавательное развитие Ознакомление с пред.окр. и соц. Миром) Тема: «Профессия моей мамы» Д.и. «Кому что нужно для работы» Цель: расширить представления о профессиях. 2. Музыка По плану муз.руководителя		16. 1.Познавательное развитие Ознакомление с пред. Окр. и соц. миром Тема: «В городе мастеров» Д.и. «Подбери узор» Цель: закрепить знания детей о народных промыслах. 2.Музыка По плану рук-ля	23. 1. Познавательное развитие Тема: «Труд души» (по программе «Истоки») Д.и. «Кому что нужно для работы » Цель: закреплять умение находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. 2.Музыка По планурук-ля
Вторник	03. 1.Развитие речи Тема: «Мамины помощники» (описание картины) Д.и. «Что делает мама?» Цель: закреплять правильно употреблять глаголы. 2. Физическое развитие (на улице) По плану физ. инструктора.	10. 1.Развитие речи Тема: «Готовимся встречать весну» (составление рассказа по картине) Гербова, стр. 56 Д.и. «Назови слова со звуком (ч), (ш)» Цель: отрабатывать произношение звука, подбирать слова, начинающиеся на этот звук. 2 Физическое развитие (на улице) По плану физ. инструктора.	17. 1.Развитие речи Тема: Описание игрушки. Домашние животные. (лошадь, петух) Д.и. «Веселый язычок» Цель: закреплять правильное произношение звука «л». 2. Физическое развитие (на улице) По плану физ. инструктора	24. 1.Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» Д.и. «Назови слово со звуком (з)» Цель: отрабатывать произношение звука, подбирать слова со звуком (з) . 2.Физическое развитие (на улице) По плану физ. инструктора.
Среда	04. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора. 2. Лепка Тема: «Букет тюльпанов» (пластилинография)	11. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора. 2. Аппликация Тема: «Воробы в лужах» (коллективная работа) (Парамонова Л.А. стр 440)	18. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора 2.Лепка Тема: «Птичка-невеличка»	25. 1..Физическое развитие По плану физ. инструктора 2. Аппликация Тема: «Теремок» (Парамонова Л.А. стр. 470)
Четверг	05. 1.ФЭМП Учить детей устанавливать между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже. Д.и. «Широкий, узкий» Метлина, зан.24 2.Музыка (по плану муз.руководителя)	12. 1.ФЭМП Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в прядке возрастания по ширине; развивать глазомер. Д.и. «Широкий, узкий» Метлина, зан. 26 2. Музыка (по плану муз.руководителя)	19. 1. ФЭМП Учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы; учить констатировать равенство численностей двух множеств (кубов столько же, сколько кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника. Д.и. «Найди свой автобус» Метлина, зан. 27 2.Музыка (по плану муз.руководителя)	26. 1.ФЭМП Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине. Д.и. «Толстый, тонкий» Метлина, зан. 28 2. Музыка (по плану муз.руководителя)
Пятница	06. 1. Физическое развитие По плану физ. инструктора 2. Рисование Тема: «Цветок для мамы» (гуашь)	13. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора 2. Рисование Тема: «Солнечный денек» (гуашь)	20. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора. 2. Рисование Тема: «Дымковский козлик» (гуашь)	27. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора 2. Рисование Тема: «Петушок» (гуашь).

Календарно-тематический план непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ «Цветик – семицветик» Месяц <u>апрель</u> 2024г.				
	«Животныесевера»	«Бытьздоровымихотим»	«Нашзеленыйуголок»	«Благодарноеслово» (педагогическаядиагностика)
Понедельник	30. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой Тема: «Кто живет на севере» Д.и. «Кто что ест» Цель: закрепить название животных севера и продукты их питания. <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	06. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с пред.окр. и соц. Миром Тема: «Петрушка-физкультурник» Д/и «Когда ты это делаешь» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	13. <u>1.Познавательное развитие</u> Ознакомление с миром природы Тема: «Мои зеленые друзья» Д/и «Так бывает или нет» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля	20. <u>1.Познавательное развитие</u> Д.и. «Вежливые слова» «Да-нет» «Так бывает или нет» <u>2.Музыка</u> По плану рук-ля
Вторник	31. <u>1.Развитие речи</u> Тема: Описание игрушки. Олень. Д.и. «Назови слова» Цель: закрепить умение называть слова с заданным звуком. <u>2.Физическое развитие (улица)</u> По плану физ. инструктора.	07. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Будь здоров» (составление рассказа по картине) Д.и. «Веселый язычок» Цель: подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. <u>2.Физическое развитие (улица)</u> По плану физ. инструктора.	14. <u>1.Развитие речи</u> Тема: «Рассматривание цветка» Д/и «Кто больше действий назовет?» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> По плану физ. инструктора.	21. <u>1.Развитие речи</u> Д.и. «Назови ласково» Д.и. «Наши имена» Д.и. «Подбери зонтики» <u>2.Физическое развитие (улица)</u> По плану физ. инструктора.
Среда	<u>01.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора. <u>2.Лепка</u> Тема: «Пингвины»	<u>08. 1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора. <u>2.Аппликация</u> Тема: «Овощи»	<u>15. 1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора. <u>2.Лепка</u> Тема: «Подснежники» (пластилинография)	<u>22 .1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора. <u>2.Аппликация</u> Тема: «Воздушные шары»
Четверг	<u>02 1.ФЭМП</u> Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте. Расставлять предметы в ряд в порядке возрастания и убывания по высоте. Д.и. «Высокий, низкий» (Метлина, зан. 29) <u>2.Музыка</u> По плану муз.руководителя	<u>09. 1.ФЭМП</u> Учить устанавливать соотношение между 5 предметами по длине. Раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины. Д.и. «Разложи цветочки» (Метлина, зан. 30) <u>2. Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>16. 1. ФЭМП</u> Учить считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Располагать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания высоты. Д.и. «Посчитай-ка» (Метлина, зан. 31) <u>2. Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>23. 1.ФЭМП</u> Д.и. «Подбери узор» «Сложи из палочек» «Высокий, низкий» <u>2. Музыка</u> По плану муз.руководителя

Пятница	03. <u>Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора. 2. <u>Рисование</u> Тема: «На полюсе северном белые медведи» (гуашь)	10. <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора 2. <u>Рисование</u> Тема: «Витамины для здоровья» (гуашь)	17. <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора 2. <u>Рисование</u> Тема: «Комнатный цветок - фиалка» (гуашь)	24. <u>1.Физическое развитие</u> По плану физ. инструктора 2. <u>Рисование</u> Тема: «Украшение фартука» (гуашь)
---------	--	--	--	--

Календарно-тематический план непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ «Цветик – семицветик»

Месяц май 2024г.

	«Правила дорожные детям знать положено»	«Моя улица»	«Водный мир»	«Светлый праздник»
Понедельник	02. 1. Познавательное развитие Ознакомление с пред.окр. и соц. Миром) Тема: «Профессия моей мамы» Д.и. «Кому что нужно для работы» Цель: расширить представления о профессиях. 2. Музыка По плану муз.руководителя	1. Познавательное развитие Ознакомление с пред. Окр. и соц. Миром. Тема: «Знакомство с профессией прачка» Д.и. «Кому что нужно для работы» Цель: расширить представления о профессиях	16. 1.Познавательное развитие Ознакомление с пред. Окр. и соц. миром Тема: «В городе мастеров» Д.и. «Подбери узор» Цель: закрепить знания детей о народных промыслах. 2.Музыка По плану рук-ля	23. 1. Познавательное развитие Тема: «Труд души» (по программе «Истоки») Д.и. «Кому что нужно для работы » Цель: закреплять умение находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. 2.Музыка По планурук-ля
Вторник	03. 1.Развитие речи Тема: «Мамины помощники» (описание картины) Д.и. «Что делает мама?» Цель: закреплять правильно употреблять глаголы. 2. Физическое развитие (на улице) По плану физ. инструктора.	10. 1.Развитие речи Тема: «Готовимся встречать весну» (составление рассказа по картине) Гербова, стр. 56 Д.и. «Назови слова со звуком (ч), (ш)» Цель: отрабатывать произношение звука, подбирать слова, начинающиеся на этот звук. 2 Физическое развитие (на улице) По плану физ. инструктора.	17. 1.Развитие речи Тема: Описание игрушки. Домашние животные.(лошадь, петух) Д.и. «Веселый язычок» Цель: закреплять правильное произношение звука «л». 2. Физическое развитие (на улице) По плану физ. инструктора	24. 1.Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» Д.и. «Назови слово со звуком (з)» Цель: отрабатывать произношение звука, подбирать слова со звуком (з) . 2.Физическое развитие (на улице) По плану физ. инструктора.
Среда	04. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора. 2. Лепка Тема: «Букет тюльпанов» (пластилинография)	11. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора. 2. Аппликация Тема: «Воробы в лужах» (коллективная работа) (Парамонова Л.А. стр 440)	18. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора 2.Лепка Тема: «Птичка-невеличка»	25. 1..Физическое развитие По плану физ. инструктора 2. Аппликация Тема: «Теремок» (Парамонова Л.А. стр. 470)
Четверг	05. 1.ФЭМП Учить детей устанавливать между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже. Д.и. «Широкий, узкий» Метлина, зан.24 2.Музыка (по плану муз.руководителя)	12. 1.ФЭМП Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в прядке возрастания по ширине; развивать глазомер. Д.и. «Широкий, узкий» Метлина, зан. 26 2. Музыка (по плану муз.руководителя)	19. 1. ФЭМП Учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы; учить констатировать равенство численностей двух множеств (кубов столько же, сколько кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника. Д.и. «Найди свой автобус» Метлина, зан. 27 2.Музыка (по плану муз.руководителя)	26. 1.ФЭМП Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине. Д.и. «Толстый, тонкий» Метлина, зан. 28 2. Музыка (по плану муз.руководителя)
Пятница	06. 1. Физическое развитие По плану физ. инструктора 2. Рисование Тема: «Цветок для мамы» (гуашь)	13. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора 2. Рисование Тема: «Солнечный денек» (гуашь)	20. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора. 2. Рисование Тема: «Дымковский козлик» (гуашь)	27. 1.Физическое развитие По плану физ. инструктора 2. Рисование Тема: «Петушок» (гуашь).

Перспективный план образовательной деятельности
по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»
Средняя группа (4-5 лет)

№	Месяц	Тема	Содержание	Форм а обуче- ния	Название тренинга	Вид тренинга	Итоговые занятия совместно с родителями	
							Задачи	План
I. Родной очаг.								
1.	Сентябрь	Дружная Семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте	Работа в паре	«Дружная семья»	Развиваю- щий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э.Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пермяка «первая рыбка» (стр.16), стихотворений (стр.12- 13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15). 3. Работа в паре «Дружная семья» (стр.19-20). 4. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

2.	Октябрь	Домашнее тепло	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье	Ресурсный круг	«Домашнее тепло»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга.	1. Пальчиковая игра «Семья» (стр.14) 2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25). 4. Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27).
3.	Ноябрь	Дороги добра	Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрым? Добрый пример и похвала – основа доброго опыта.	Работа в паре	«Дорога добра»	Развивающий	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 3. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я раненько» (стр.12). 4. Работа в паре «Дороги добра» (стр. 11), предлагается выполнить дома вместе с родителями.

4.	Декабрь	Сказочный лес	Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы	Работа в паре	«Сказочный лес»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 3. развитие эмоциональной сферы ребенка	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок- золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурushка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17). 3. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22)
5.	Январь	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта. Забота	Работа в паре	«Добрая забота»	Развивающий	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.9) 3. Работа в паре «Добрая забота» (стр.13-14) 4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11)
6.	Февраль	Праведный труд	Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?	Ресурсный круг	«Чему доброму научили тебя взрослые?»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глуценко «Грядка» (стр.21). 2. Русская народная игра «Кто с нами?» 3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?». 4. Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр.27)

7.	Март	Любимая сказка	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?»	Ресурсный круг	«Моя любимая сказка»	Развивающий	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре	1. Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадай сказочного героя» (стр.12). 2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любой сказки». 3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9). 4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями
8.	Апрель	Благодарное слово	Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка	Ресурсный круг	«Благодарное слово»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Выполнение творческого задания на стр. 22. Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20). 3. Ресурсный круг «Благодарное слово». 4. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21)

9.	Май	Светлый Праздник	Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая троица	Ресурсный круг	«Доброе слово березке»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на Взаимодействие детей и взрослых. 2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей. 2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29). 3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» (стр. 24) со слов «В Троицин день...» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим». 4. Ресурсный круг «Доброе слово березке»
----	-----	------------------	--	----------------	------------------------	-------------	--	---

Перспективное планирование по программе экологического образования дошкольников «Экология для малышей».

Месяц	Средняя группа
Сентябрь	<u>Мониторинг</u> (3-4 неделя) <u>Цель:</u> Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года. <u>Беседа:</u> «Мой Таёжный» <u>Цель:</u> расширить представления детей о доме, дворе, городе, где они живут. Научить замечать все происходящее вокруг. Рассказать детям о благоустройстве родного города, познакомить с различными видами транспорта, строящихся домах, учить соблюдать правила поведения на улице, в транспорте(стр. 23, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Октябрь	«Что растёт в лесу?» <u>Цель:</u> дать первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно; осенью листья желтеют и краснеют, и лес становится красивым). Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее. (стр. 26, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Ноябрь	«Зимняя одежда для...почек» <u>Цель:</u> дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме, (стр. 34, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Декабрь	«Мой родной край» <u>Цель:</u> дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры. Показать, что манси и ханты – это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов. (проект «Моя Югра» стр. 38, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Январь	Игра-рассказ: «Кто во что одет» <u>Цель:</u> уточнить представление детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их, (стр. 28, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Февраль	«Жизнь животных зимой» <u>Цель:</u> познакомить детей с образом жизни животных в зимнее время; характерными особенностями их строения. (стр. 33, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Март	«К детям приходит Айболит» <u>Цель:</u> продолжать формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах (название, форма, цвет, вкус). Познакомить детей с тем, как пишут письма, как оформляют конверт. Учить сажать лук, (Стр. 44, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Апрель	«Экскурсия по экологической тропе» <u>Цель:</u> продолжать учить различать и называть растения. Познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.
Май	<u>Мониторинг</u> (3-4 неделя) <u>Цель:</u> Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на конец учебного года.
Итого:	8 занятий

Календарный план по реализации парциальной Программы воспитания

Направление работы	Мероприятия (образовательные события)	Срок	Целевая аудитория	Ответственные
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Тематические недели			
	«Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь	Младшие, средние, старшие группы	Воспитатели
	«Моя малая Родина Югра»	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	«Неделя ОБЖ»	Ежемесячно	все группы	Воспитатели
	Познавательный досуг			
	«Новый год у ворот!»	Декабрь	все группы	Воспитатели
	Тематические дни			
	«День защитника Отечества»	Февраль	все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Социальное Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематические дни			
	«День именинника»	Ежемесячно	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«День дошкольного работника»	Сентябрь	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Осенины»	Октябрь	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«День матери»	Ноябрь	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Международный день семьи»	Май	все группы	Воспитатели
	«Вечерний кинозал» (к Всемирному дню телевидения)	Ноябрь	все группы	Воспитатели
	Тематические дни			
	«День зимних чудес» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	Январь	все группы	Воспитатели
	«Вода вокруг нас» («Всемирный день водных ресурсов» (вечерний	Март	все групп	Воспитатели

	<i>кинозал))</i>			
	«Всемирный день книги»	Апрель	все групп	Воспитатели
	Познавательный досуг			
	«Вечер опытов и экспериментов» (ко Дню российской науки)	Февраль	все групп	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Ценности: Здоровье	Тематические недели			
	«В здоровом теле – здоровый дух»	Октябрь	все групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Тематические дни			
	«Малые олимпийские игры» (спортивные мероприятия)	Сентябрь - октябрь	все групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	«День здоровья: В некотором царстве – спортивном государстве»	Апрель (7,8.04)	все групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Спортивные развлечения на тему «Забавные игры сегодня нас ждут»	Май	все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Трудовое Ценности: Труд	Тематические недели			
	«В мире профессий»	Март	все группы	Воспитатели
	«Подарки к Новому году» (Творческая мастерская)	Декабрь	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Подарки к празднику 8 Марта» (Творческая мастерская)	Март	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Труд людей весной»	Март	все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Тематические дни			
	«Праздник весны и труда»	Май	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкально-эстетическое	Тематические недели			
	«Фольклор.	Март	все группы	Воспитатели,

Ценности: Культура и красота	Народные промыслы» (неделя русской культуры и искусства)			музыкальный руководитель
	Тематические дни			
	«День российской печати» (смотр групповых стенгазет)	Январь	все группы	Воспитатели
	Познавательный досуг			
	Литературный вечер» (к Всероссийскому дню чтения)	Октябрь	все группы	Воспитатели
	«Театральные вечера»			
	«Осенняя сказка»	Октябрь	все группы	Воспитатели
	«Зимняя сказка»	Декабрь	все группы	Воспитатели
	«Весенняя сказка»	Март	все группы	Воспитатели